**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Задачи этапа, ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Время****(мин)** | **Формируемые УУД** |
| **Познавательные** | **Регулятивные** | **Коммуникативные** | **Личностные** |
| **1** | **Организационный** **момент.** | Создать благоприятный психологический настрой на работу. | Приветствует учащихся; проверяет готовность класса к уроку; проводит инструктаж по работе на уроке. Организует выход в интернет всем ученикам. Знакомит с «Лестницей успеха» (см. Презентацию) и «Оценочным листом» Приложение1(оценочный лист на компьютере и на партах у каждого ученика) | Учащиеся готовы к уроку, приветствуют учителя. Слушают его объяснения.  |  2 |  | Само регуляция: самоконтроль готовности к уроку и самоорганизация внимания. | Умение слушать и понимать речь других, вступать в диалог. | Умение управлять своей познавательной деятельностью, планировать сотрудничество с учителем, сверстниками. |
| 2 | **Воспроизведение** **и** **коррекция** **знаний,** **актуализация.** | Контроль выполнения д/з проверка усвоения темы «Сравнение десятичных дробей».  | Организует устную проверку выполнения д/з и повторение материала сравнение десятичных дробей. | Отвечают на вопросы « Почему необходимо изучать десятичные дроби?», «Как сравнивают десятичные дроби?» |  5 | Структурирование знаний. Умение формулировать полученные знания. Анализ, выбор. | Самоконтроль, умение корректировать результаты, осознание качества и уровня усвоения темы. | Умение с до-статочной полнотой и точностью выражать свои мысли и выслушивать чужие. | Умение управлять своей познавательной деятельностью; открыто выражать и отстаивать свою позицию, критично относиться к своим знаниям. |
| 3 | **Постановка** **целей** **урока,** **мотивация** **к** **учебной** **деятель-ности.** | Поставитьцель урока, мотивировать ксамостоятельной учебной деятельности. | Ставит жизненную проблемную задачу.Предлагает сформулировать тему и цель урока, чему должны научиться в ходе урока, как достичь цели? | Смотрят видеоролик**Видеоролик**Слушают учителя. Формулируют тему, цель урока, пути достижения цели урока. Один ученик делится о выполнении исследовательской работы « Сравнение цен в двух магазинах на территории села Чутырь» Работают в парах с таблицей  **Сравнительная таблица цен продуктов питания**.(Приложение 2) и сравнивают цены. Заполняют оценочный лист |  5 |  | Целеполагание, установление связи между целью деятельности и её мотивом, прогнозирование результатов деятельности. | Умение слушать и понимать речь других, вступать в диалог. | Самоопределение, мотивация учения. |
| 4 | **Закрепление** **изученного** **в** **знакомой** **ситуации** | Научиться применять правило при решениистандартных задач | Предлагает учащимся сесть за компьютеры и повторить правило через [Игра "Подбор"](https://quizlet.com/267976743/match), или через игру [Игра"Гравитация 1"](https://quizlet.com/267976743/gravity) *(поставить ответ- определение)* кто плохо знает правило- задание [Заучивание правила](https://quizlet.com/267976743/learn)Предлагает двум ученикам прокомментировать и показать умения как складываются и вычитаются десятичные дроби Предлагает учащимся выполнить тест[Тест](https://quizlet.com/267978030/test), для учеников, которые хорошо усвоили данную тему игра «Гравитация»[Игра"Гравитация2"](https://quizlet.com/267978030/gravity)*(выберите ответ-математические символы)* | Садятся за компьютеры, повторяют правило через [Игра "Подбор"](https://quizlet.com/267976743/match),,[Игра"Гравитация 1"](https://quizlet.com/267976743/gravity) *(поставить ответ- определение)*кто плохо знает правило- задание [Заучивание правила](https://quizlet.com/267976743/learn)Два ученика работают у доски-выполняют примеры на сложение и вычитание десятичных дробей(один из них комментирует)Учащиеся выполняют тест[Тест](https://quizlet.com/267978030/test), а ученики, которые хорошо усвоили данную тему играют в игру «Гравитация»[Игра"Гравитация2"](https://quizlet.com/267978030/gravity)*(выберите ответ-математические символы)*Заполняют оценочный лист  |  15 | Понимание смысла, построение логической цепи рассуждений. | Умение корректировать результаты, осознание качества и уровня усвоения темы. Самоконтроль. Умение выбирать действия в соответствии с поставлен-ной задачей, само регуляция. | Умение, выражать свои мысли, аргументировать ответ, интересоваться чужим мнением. Поддержание здорового духа соперничества для мотивации учебной деятельности | Умение делать выбор и давать оценку своей работе и работе товарища, отвечать за поведение и действия одноклассников и себя, применение знаний полученных на уроке в новой жизненной ситуации. |
| 5 | **Физкультминутка** | Применение здоровье сберегающих технологий. | Включает физкультминутку | Учащиеся выполняют физкультминутку | 2 |  | Осуществляют пошаговый контроль своих действий ориентируясь на показ движений  |  | Умение применять правила охраны своего здоровья. Формирование навыков самоорганизации. |
| 6 | **Творческое** **применение** **знаний** **в** **новой** **проблем-ной** **ситуации** | Решить проблемную задачу | Предлагает учащимся в парах решить проблемную задачу Направляет работу учащихся по поиску необходимой информации. Выступает в роли тьютора для слабых учащихся. Подводит итоги поиска. | Учащиеся в парах не за компьютером решают проблемную задачу (используя видеоролик и сравнительную таблицу продуктов питания)Заполняют оценочный лист | 10 | Нахождение и использование необходимой информации из источников; развитие читательских умений; умение выдвигать пред положения, формулировать информационный запрос  | Умениесамостоятельно обнаруживать формулировать учебную проблему. Планировать свою деятельность для решения поставленной задачи, контролькоррекция полученного результата | Умение слушать и вступать в диалог. Умение аргументировать. | Проявлять интерес к новому содержанию, осознавая неполноту своих знаний. |
| 7 | **Информация** **о** **домашнем** **задании** **и** **инструктаж** **по** **его** **выполнению.** | Сделать дома задание по карточкам (Приложение 3),составить две жизненные задачи на сложение и вычитание десятичных дробей. Для желающих [Игра"Гравитация 1"](https://quizlet.com/267976743/gravity) *(поставить ответ- определение)*[Игра"Гравитация2"](https://quizlet.com/267978030/gravity)*(выберите ответ-математические символы)* | Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания | Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то непонятно. | 3 | Повторение изученной темы | Волеваясаморегуляцияв ситуациизатруднения | УмениеОформлять свои мысли в устной, письменнойформе | Развитие познавательных интересов, творческой самореализации. |
| 8 | **Рефлексия** | Дать оценку своей работе на уроке | Подводит итоги. Напоминает цели урока, проводит работу с анкетой для рефлексии.(см. Презентацию)Предлагает учащимся собрать пазлы [Хорошее настроение](https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=220531efd9e6) | Вспоминают о цели урока, пытаются определить уровень достижения цели, оценивают свою деятельность на уроке с помощью анкет. Учащиеся садятся за компьютеры и собирают пазлы [Хорошее настроение](https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=220531efd9e6) |  3 | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Оценка результатов и само регуляция для повышения мотивации учебной деятельности | Использование критериев для обоснования своего суждения | Адекватное пони-мание причин успеха/ неуспеха в учебной деятельности, самооценка |