**Сценарий урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание учебного материала.** **Деятельность учителя**  | **Деятельность** **обучающихся** | **Формирование УУД** |
| 1.Организационный этап.Мотивация учебной деятельности учащихся.Цель: Выработка внутренней готовности к реализации требований учебной деятельности. | Приветствует. Организует готовность к уроку.- Здравствуйте, ребята! Садитесь! Сегодня… день. А с каким настроением вы начинаете сегодняшний урок? Давайте поднимем его друг другу. Вам нужно будут повернуться к соседу и сказать ему комплимент. Давайте начну я. Вы сегодня потрясающе выглядите, а ваши глаза лучатся оптимизмом и радостью.- Готовясь к уроку, нашла слова, которые мне захотелось выбрать в качестве эпиграфа к уроку.Запись на доске:*Природа так обо все позаботилась, что повсюду ты находишь чему учиться (Леонардо да Винчи).* - Этот девиз отображает воспитательную цель нашего урока. - Как вы понимаете смысл высказывания? Чему можно научиться у природы?- Сегодня вам предстоит работать в группах и учиться принимать важные и правильные решения. Кто напомнит правила работы в группах? (Презентация!)- Многие смогут сегодня активно работать и получить достойные оценки. Я желаю вам только удачи, только успехов! | Отвечают на приветствие учителя, готовятся «открывать» новые знания. | Коммуникативные, регулятивные. |
| 2. Актуализация знаний и пробные учебные действия.Цель: осознание и фиксация индивидуального затруднения при выполнении пробного учебного действия. | Организует опрос.- Откройте тетради и запишите дату и «Классная работа».- Дома вы самостоятельно изучали новый материал по презентации и выполняли домашнее задание. Давайте определим границу освоения материала!- Проверьте правильность выполнения Д/З (см.проектор) | Слушают, отвечают на вопросы, анализируют и оценивают ситуацию. Проходят опрос, фиксируют границу затруднений при выполнении задания. | Познавательные, коммуникативные. |
| 3**.** Постановка учебной проблемыЦель: выявление темы, целей урока | Формулирует наводящие вопросы:- Посмотрите на картинки и определите, какую тему мы будем изучать.- Какова же тема урока? Записываем в тетрадь: Знаки препинания при однородных членах предложения.- Кто может сформулировать цель урока?(Научиться находить однородные члены в предложении, для того чтобы отработать навык правильной постановки знаков препинания; ознакомить со способами их выражения . Особое внимание обратить на двойные союзы в предложении. Научиться использовать в речи предложения с однородными членами, находить их в художественном тексте. | Отвечают на вопросы, формулируют тему и цель урока. | Познавательные, коммуникативные, регулятивные.  |
| 4**.** Построение проекта выхода из затруднения.Цель: построение плана действий выхода из затруднения. | Формулирует наводящие вопросы:- Не все смогли верно ответить на вопросы. Как будем выходить из затруднения?(Необходимо выполнить задание по теме)- Правильно. Распределитесь на группы в зависимости от того, сколько ошибок было допущено в тесте. (1-я группа- нет ошибок или незначительные; 2-я- 1-2 ошибки; 3-я- более 3-х) | Отвечают на вопросы, работают с листами заданий; над созданием текста «Описание фотографии» | Познавательные, коммуникативные, регулятивные. |
| 5. Реализация построения проекта**.** Цель: отработка навыков | Организует работу в группах.Каждая группа получает задание.1. Ребята, безошибочно выполнившие задание, работают над описанием фотографии. Их задача : не только описать фотографию, но и максимально использовать в тексте предложения с однородными членах предложения на изученные правила. Таким образом, реализуется творческая работа по подготовке к итоговому собеседованию.
2. 2-я группа получает задание среднего уровня сложности: тренировочные листы с текстом, в котором пропущены знаки препинания, орфограммы. Задача ребят расставить знаки препинания. Построить схемы предложений.
3. 3-я группа тоже получает тренировочные листы, в которых расставлены все знаки препинания. Но в тексте есть несколько предложений на другие правила. Задача ребят выбрать только те, в которых есть однородные члены .Ребята этой группы могут воспользоваться помощью учителя или ученика-консультанта из 1-й группы.

**Физкультурная пауза** | Отвечают на вопросы, работают в группах, анализируют задания., сопоставляют с правилом. Работают над составлением текста /предложений.Совместно решают задачи. Развивают коммуникативные навыки.Участвуют в физкультминутке. | Познавательные, коммуникативные, регулятивные. |
| 6. Контроль изученного по теме.Цель: обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | Организует взаимопроверку в парах по эталону и взаимооценку по критериям.Организует выступление 1-й группы. | Дают определение понятий, отвечают на вопросы, выполняют задание, выполняют самопроверку и взаимопроверку | Познавательные, регулятивные. |
| 7.Рефлексия (подведение итогов занятия) Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалуСлово | Организует рефлексию.- Чтобы закрепить тему, сыграем в игру «Перекрёстный блиц-опрос». Каждая команда задаёт по одному вопросу командам - соперника и ставит машину на сработанную сигнализацию. Вопросы для блиц-опроса:Ответьте на вопросы в листках с заданиями и сдайте. Учитель комментирует оценки. | Оценивают свою работу на уроке и работу согруппников. Делают выводы. | Личностные,коммуникативные, регулятивные. |
| 8. Домашнее задание | Комментирует здание.Задание дифференцированное (по выбору)Выписать из художественной литературы 10 предложений с однородными членами предложения.Упр. (по учебнику)Те ребята, кто разобрались в теме урока, и оценили себя на **“5”,** выполняют упр.217 с.135 – творческое задание (составить по картине 10 предложений с однородными членами)2. Кто оценивал себя на “**4”-“5”,** выполняют упр.197 с.120 – нужно составить предложения по предложенным схемам.3. Те, кто чувствует себя не очень уверенно в применении изученного правила, выполняют упр196 с.120 – списать, подчёркивая однородные члены предложения, объяснить постановку знаков препинания. | Наблюдение  |  |