**Ход и содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и его цель** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **I. Организационный**  **момент.**  **Самоопределение к деятельности.**  *Цель:*   * *создание эмоционального настроя обучающихся*   *на интеллектуальную деятельность* | Включение в деловой ритм. Проводит инструктаж, предлагая оценить готовность к уроку.  Читает стихотворение.  *Звенит, заливается школьный звонок, Вас ждет интересный, полезный урок. Чудесным пусть будет у вас настроение, Легко и прелестно дается учение!* | Слушают учителя. | - Организация  своего рабочего  места.  **-** Уметь слушать в соответствие с целевой установкой.  **- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.** |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности  *Цель:*   * *повышение познавательной деятельности обучающихся.* * *формирование пространственных представлений (работа с картой)* * *установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми обучающимися, выявление пробелов и их коррекция.* | Надо вспомнить и ответить на вопросы.  - Какую тему изучали на предыдущем уроке?  - О чем шла речь?  - Вспомните, когда произошла первая битва русских с монголо - татарами?  - Приведите примеры героической борьбы народов нашей страны с монголо-татарами.  - Покажите на карте города, захваченные монголо-татарами. Проследите путь продвижения монголо-татар.  Задание 1.  *(на карточке на доску – для всех, на карточках для слабоуспевающих)*  Когда монголо - татары напали на Русь? Выберите дату.  1221 1237 1223  Задание 2.  1. На доску вывешиваются 3 тематические картины с изображением осадных орудий монголо-татар, затем 1 убирается, дети должны назвать, что изменилось;  затем добавляется картинка с изображением танка, дети должны назвать, что лишнее и почему. *(Можно попросить перечислить названия осадных орудий одного об-ся, можно по рядам).* | Вспоминают тему и содержание предыдущеего урока. Учащиеся отвечают на вопросы, приводят разные доводы.  Работа с картой.  Идет поиск конструктивных решений. | -Умение выражать свои мысли полно и точно.  -Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  -Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  -Умение делать выводы.  - Осуществлять актуализацию имеющихся знаний. |
| **3.Формулирование темы урока, постановка цели.**  *Цель:*   * *получение новой информации; осмысление ее; соотнесение ее с уже имеющимися знаниями.* | ***Вводное слово учителя.***  На Руси наступили тяжелые времена.  -Что мы знаем о состоянии Руси?  Страна была разорена. Более 200 лет, с середины 13 века до конца 15 века, продолжалось иго монголо-татарских ханов.  **Тема нашего урока - Русь под монголо-татарским игом.**  Какой вопрос у вас возникает? Что такое монголо-татарское иго? | Отвечают на поставленный вопрос  Записывают тему урока в тетрадь.  **Формулируют ответ на вопрос, с помощью учителя ставят задачи к уроку, определив знания и незнания.** | -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. |
| **4. Изучение нового материала.**  *Цель:*   * *организация совместной деятельности по открытию нового знания* | На огромных просторах завоёванной русской земли властвовала монголо-татарское иго. Хан Батый создал новое государство - Золотая Орда. *Показ на карте государства Золотая Орда.*  Столица Золотой Орды получила название «дворец».  **Задание.** Вы узнаете, как это слово звучит по-монгольски установив соответствия между словами двух столбиков.  ***Работа в парах. Инструктаж.***   |  |  | | --- | --- | | Океан  Монголо-татары  Дворец | Сарай  Чингисхан  Кочевники |   Итак, столицей Золотой Орды стал город Сарай на реке Ахтубе (современный город Астрахань) *(показ на физической карте России Астрахани)*.   1. **Работа с текстом по карточкам** (Приложение 1).   **Физкультминутка**  Мы сейчас все дружно встанем,  Отдохнём мы на привале.  Влево, вправо повернись,  Наклонись и поклонись!  Начинаем мы опять по истории шагать,  Чтобы всё понятным стало  Потрудились мы немало.   1. **Работа с текстом учебника.**   Что из изученного ранее вам пригодится? ( умение работать с учебником, умение находить главную мысль)  *Найти и выписать в тетрадь.*   1. Как называлась ханская грамота? 2. Ханские слуги – это…. 3. Иго-….   **Задание:** объясните значение слов: иго, баскаки, ярлык.  Работа с иллюстрацией в учебнике «Баскаки» (*беседа по вопросам на понимание с целью формирования четких представлений о событии*) **с. 241.**  Ученики делают вывод о последствиях монголо-татарского ига для Руси с помощью учителя:  *На русской земле продолжала литься кровь, сжигались и разорялись дома, уничтожались ремёсла. Более 200 лет продолжалось владычество Золотой Орды над русскими землями. Много горя и страданий принесло монголо-татарское иго Руси. Но ни на минуту не прекращалось все эти годы сопротивление русских людей. То в одном городе, то в другом начинались восстания против власти Золотой Орды. Отказывались платить дань, нападали на отряды баскаков и убивали их. Хозяйственное и культурное развитие Руси замедлилось в годы владычества Золотой Орды. Княжеские усобицы усилились. Население уменьшилось почти наполовину. Монголо-татарское иго замедлило развитие Руси почти на 200 лет.* | Работают в парах, выполняют задание.  Проверка результатов работы.  Делают вывод:  **Столица Золотой Орды- г. Сарай.**  Записывают в тетрадь.  Работают с текстом. Читают по абзацу. Выполняют по абзацу.  Работают с учебником и тетрадью.  Проверяют задание.  Объясняют значение слов.  Работают с иллюстрацией.  Делают вывод о последствиях монголо-татарского ига. | -осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  -осуществлять взаимоконтроль.  -находить и выбирать способ решения  - умение работать с текстом.  -умение строить высказывание, отвечать полными ответами на вопрос.  -осуществлять актуализацию имеющихся знаний.  - уметь слушать в соответствии с целевой установкой. |
| **5. Закрепление нового материала.**  *Цель:*   * контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению * корригировать и развивать произвольное внимание при выполнении упражнений на соотнесение. | **1. Обобщающая беседа**  - Объясните, в чём проявлялась зависимость Руси от Золотой Орды? Вырази свое отношение.  - Правитель, какого огромного государства жил в городе Сарае?  -Столица государства Золотая Орда.  -Представьте с помощью руки, как нужно было встретить русским князьям врага?  **2. Задания на карточках и на доске (оказание помощи слабоуспевающим).**  **- Соотнесите понятия с определениями:**  *Государство монголо – татар Баскаки*  *Столица Золотой Орды Ярлык*  *Сборщики дани Золотая Орда*  *Документ на великое княжение Сарай* | Отвечают на вопросы, комментируя ответ.  Сжимают пальцы в кулак.  Выполняют задания на соотнесение.  Участвуют в беседе, проверяют задание. | - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - осуществлять взаимоконтроль. - находить и выбирать способ решения предложенного задания. - умение строить высказывание, отвечать полными ответами на вопрос. - осуществлять актуализацию имеющихся знаний. - уметь слушать в соответствии с целевой установкой. |
| **6. Контролирующее задание**  Цель:  - проверить умение  применять изученный материал на практике, степень усвоения материала | Программированные задания (задания на карточках)  1. Река, где впервые встретились русские воины с монголо- татарскими воинами?  а) Днепр; б) Калка; в) Волхов.  2. Господство одного народа над другим  а) иго; б) жертва; в) ярлык.  3. Город, который семь недель оборонялся от монголо - татар и был прозван «злым городом».  а) Козельск; б) Новгород; в) Киев. | Выполняют задание. | - выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  самоопределение. |
|  | 4. Ханская грамота на княжение  а) ярлык; б) грамота; в) документ.  5. Столица Золотой Орды  а) Новгород; б) Сарай; в) Киев.  6. Город Руси, первый подвергшийся разгрому со стороны монголо -татар.  а) Торжок; б) Рязань; в) Москва.  7. Подарки ханам от русских князей.  а) налог; б) дань; в) выкуп.  8. Поход монголо - татар в 1237 году возглавил хан...  а) Чингисхан; б) Батый; в) Ахмат.  *Организует деятельность по применению новых знаний. Вывод учителя о работе на данном этапе.* | Подводят итог, проверяют задания, комментируют ответы, исправляют ошибки. |  |
| **7. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  *Цель:*  - подведение итогов работы; - -  - оценка деятельности обучающихся.  **-** развитие способностей к анализу и оценке собственной деятельностичерез умение выразить свои мысли. | Ребята, должны с помощью опоры на доске продолжить выражение об уроке:  *- сегодня я узнал…*  *- было интересно…*  *- было трудно…*  *- я выполнял задания…*  *- я понял, что…*  *- я приобрел…*  *- я научился…*  *- у меня получилось …*  *- я смог…*  *- я попробую…*  *- меня удивило…*  *- урок дал мне для жизни…*  *- мне захотелось…*  Комментарии, выставление оценок за работу каждого обучающегося.. | Формулируют ответы, подводят итог работы на уроке. | -строить речевое высказывание  - рефлексия своих действий |
| **8. Домашнее задание**  *Цель:*  - обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения дом. задания. | Сообщение домашнего задания прочитать текст учебника с. 204-242, дать ответы на вопросы учебника.  Индивидуальные задания - подготовить пересказ рассказа для дополнительного чтения. | Записывают домашнее задание |  |