**V Приложение.**

Примерный урок во втором классе (1-3) и в третьем классе (1-4).

**Тема: Число имён существительных.**

**1. Минутка чистописания.**

На доске написаны слова: *берёза, песок, глаз, суббота, беда, пальто, лес, собака, работа, окно* и шифр к ним: **1 – 4 - 1.**

**У.** Чтобы узнать букву, которую мы будем писать на минутке чистописания, вам надо выполнить следующее задание. Расшифруйте данные цифры (1 – 4 – 1), используя только слова из словарика, написанные в этом ряду, и применяя правило о роде имён существительных. Если вы правильно сгруппируете слова в соответствии с шифром, то в каждом слове второй группы найдёте искомую букву. Какая это буква? В каких словах она встречается?

**Д.** Сегодня мы будем писать согласную букву **б.** Она есть во всех словах второй группы, которую составляют существительные женского рода: *берёза, суббота, собака, работа.* К первой группе относится существительное мужского рода *песок,* к третьей – существительное среднего рода *пальто.* Отсюда шифр: 1 – 4 – 1.

**У.** Какие оставшиеся в ряду имена существительные вы бы добавили к первой группе и почему?

**Д.** К первой группе можно добавить существительные мужского рода *глаз, лес,* так как к ним можно подставить слова *он, мой.*

**У.** Какие имена существительные можно добавить ко второй группе и почему?

**Д.** Ко второй группе можно добавить существительное женского рода *беда,* так как к нему можно подставить слова *она, моя.* **У.** Чем можно дополнить третью группу?

**Д.** Третью группу можно дополнить существительным среднего рода *окно,* так как к нему подставим слова *оно, моё.*

**У.** Молодцы! А теперь определите порядок следования букв в этом ряду:

**Бба Баб Бба Баб…**

**Д.** В этом ряду три буквы составляют ячейки: заглавная **Б,** строчная **б,** строчная **а.** Буква **а** в каждой ячейке меняет своё место. Сначала она находится после заглавной и строчной **б,** а затем – между ними.

**У.** Напишите этот ряд букв в указанной последовательности до конца строки.

**2. Словарно-орфографическая работа.**

**У.** Вы прочитаете новое слово из словарика, с которым мы познакомимся на уроке, если найдёте прямоугольник с его первой буквой и установите последовательность соединения остальных букв искомого слова.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Ь**    |  |  |  |  |  |  |
|  **Л**  |
| **Б**  |
| **А**  |
| **Р**  |
| **О**  |
| **К**  |

**У.** Какое слово вы прочитали? Каким образом вы это осуществили?

**Д.** Мы прочитали слово *корабль.* Начали с яркого прямоугольника, он самый маленький, а далее искали более высокие и соединяли буквы, которые в них написаны.

**У.** Подберите родовое понятие к слову *корабль.*

**Д.** Корабль – это транспорт.

**У.** Для чего он предназначен?

**Д.** Он предназначен для перевозки людей и грузов по воде.

**У.** Скажите полное определение, что такое корабль?

**Д.** Корабль – это транспорт, предназначенный для перевозки людей и грузов по воде.

**У.** Найдите слово *корабль* в орфографическом словаре. Напишите его, поставьте ударение. На что следует обратить внимание при его написании? **Д.** В слове *корабль* безударная гласная **о,** на конце **ь.**

**У.** Подчеркните орфограммы. Запомните непроверяемую безударную гласную **о.**

**У.** Прочитайте вслух то, что написано на доске.

**Д.** *Большому кораблю – большое плавание. Сжечь корабли.*

 *Вода кораблям, песок журавлям.*

 *Попасть с корабля на бал.*

**У.** На какие две группы можно разделить написанное?

**Д.** Здесь написаны пословицы и фразеологические обороты.

**У.** Прочитайте по группам пословицы и фразеологические обороты и объясните их смысл.

 Охарактеризуйте слово *корабль* как часть речи.

**Д.** Это имя существительное, оно отвечает на вопрос *что?,* обозначает предмет.

**У.** Назовите известный вам грамматический признак существительного *корабль.*

**Д.** Слово *корабль* мужского рода. К нему можно подставить слова *он, мой.*

**У.** Сегодня мы познакомимся ещё с одним грамматическим признаком имён существительных.

**3. Изучение нового материала.**

**У.** Прочитайте написанные на доске слова.

**Д.** *Флаг, страна, поля, флаги, поле, страны.*

**У.** Какой частью речи они являются?

**Д.** Они являются именами существительными.

**У.** Разделите данные имена существительные на две группы. Какие имена существительные вы бы отнесли к первой группе? **Д.** К ним относятся *флаг, страна, поле.*

**У.** Почему объединили именно их в группу?

**Д.** Каждое из них обозначает один предмет.

**У.** Какие имена существительные вошли во вторую группу?

**Д.** В неё вошли *флаги, страны, поля.*(Учитель записывает названные слова в столбики: *Единственное число*

*флаг флаги страна страны*

*поле поля.)*

**У.** По какому признаку объединили?

**Д.** Каждое из этих существительных обозначает несколько предметов.

**У.** Имена существительные, обозначающие несколько (иначе говоря, *много*) предметов, находятся во множественном числе(учитель дополняет запись на доске:

*единственное число множественное число флаг флаги страна страны*

*поле поля.)*

Прочитайте написанные в столбиках слова парами. **Д.** *Флаг-флаги, страна-страны, поле-поля.*

**У.** Как в данном случае изменяются имена существительные?

**Д.** Имена существительные изменяются по числам.

**У.** Изменение по числам – это второй грамматический признак имён существительных.

**Д.** *флаг флаг и страна страны поле поля*

**У.** Что меняется в именах существительных при изменении их по числам?

**Д.** При изменении по числам в существительных меняются окончания.

**У.** Обобщите наши рассуждения по плану:

1. Как изменяются имена существительные?
2. В каком числе они употребляются?
3. Что обозначают имена существительные в единственном числе?

 4.Что обозначают имена существительные во множественном числе?

 5. Что изменяется в имени существительном при изменении его числа?

**Д.** Имена существительные изменяются по числам. Они употребляются в единственном и множественном числе. В единственном числе обозначает один предмет, во множественном числе – несколько предметов. При изменении существительного по числам в нём изменяется окончание. **У.** Какую схему вы бы составили к нашей теме?

Изменение существительных по числам

единстве

нное число

множеств

енное число

оди

н предмет

несколько или много

предметов

**Физкультминутка**

**У.** Я буду называть имена существительные единственного и множественного числа. Если произнесу существительное в единственном числе, вы наклоняетесь вперёд, руки назад. Если услышите существительное во множественном числе, прогибаетесь назад, руки перед собой.

**Слова:** *дом, дома, город, города, улицы, улица, тюльпан, тюльпаны, загадка, загадки, ребёнок, дети.*

**Закрепление**

# Упражнение 1

Внимательно прочитайте словосочетания. Постарайтесь их запомнить

(через 1-2 минуты вторые слова словосочетаний стираются). Ориентируясь

на первые слова, напишите словосочетания полностью. Вставьте нужные буквы. Определите род и число имён существительных.

*яркое со (л,-)нце знакомая мес(т,-)ность сильные чу(в,-)ства высокая лес(т,-)ница страшная опас(т,-)ность сахарный трос(т,-)ник старые об(ъ,-)явления большие праз(д,-)ники*

Какое существительное является лишним?

# Упражнение 2

Вместо вопросительного знака поставьте нужную цифру или букву. Ответ обоснуйте.

1. *белить - г белый - п бельё - ?*

**Д.** Белить – глагол, белый – прилагательное, бельё – существительное.

1. *сад – 3* *слон - ?* *ночь -3*

**Д.** Сад – 3 звука, слон – 4 звука, ночь – 3 звука.

1. картина – а аллея – а овёс - ?

**Д.** Картина – непроверяемая безударная гласная **а,** аллея – непроверяемая безударная гласная **а,** овёс – непроверяемая безударная гласная **о.**

1. *день – н правда -? друг – в*

**Д.** Противоположное по значению день – ночь, правда – ложь, друг - враг*.*

1. ведро – с дворец - ? вязанка – ж

 **Д.** Ведро – среднего рода, вязанка – женского рода, дворец – мужского рода.

#  Упражнение 3

Прочитайте. Напишите, объединив существительные каждого номера заданий в пары и изменив их число. Подчеркните орфограммы.

1. *Баран, корова, овца, лошадь, свинья, кабан, бык, конь;*
2. *Жеребёнок, корова, щенок, телёнок, ягнёнок, лошадь;*
3. *Бегемот, удав, заяц, крокодил, питон, русак, гиппопотам, аллигатор.*

**Образец:** *бараны – овцы.*

# Упражнение 4

Прочитайте. Сгруппируйте предложения в зависимости от числа находящихся в них имён существительных. Вставьте нужные буквы, раскройте скобки.

*(На) б(е,и)рёзах пр(о,а)ссыпаются галки.*

*Б(а,о)грянец неба (а,о)тражался (в) в(о,а)де.*

*Р(е,и)кА скрылась в тёмной с(и,е)нневе вечера.*

*Зазвенели весёлые голоса птиц.*

# Упражнение 5

Если вы правильно объедините пословицы по смыслу, то выявите ещё один принцип их группировки. Какой это принцип?

Напишите пословицы по группам, вставьте пропущенные буквы.

*З…мля слухом полнится.*

*Добрая слава л…жит, а худая б…жит.*

*Люди спат…, а они ж…луди с…бирать.*

*Скажешь курице, а она – всей улице.*

*На ч…жой р…ток не н…кинешь платок.*

**Справка:** второй принцип – наличие в пословице существительных только в одном каком-либо числе.

**Упражнение 6**

Прочитайте слова. Сформулируйте и выполните задания по теме урока.

**Слова:** кол…с, п…нёк, п…ля, р…нение, д…жди, п…сьмо, сл…ды, м…лва, гр…бы, м…ряк, пч…ла, пл…ды, б…дняки, г…ра.

**Возможные задания:**

1. Напишите имена существительные, вставьте пропущенные буквы, определите их род и число;
2. Объедините имена существительные в две группы в зависимости от их числа; сгруппированные слова напишите, вставляя пропущенные буквы;
3. Объедините имена существительные в две группы в зависимости от их числа; в каждой группе напишите слова в алфавитном порядке; вставьте пропущенные буквы;
4. Сгруппируйте имена существительные в зависимости от имеющихся в них безударных гласных; напишите, вставляя пропущенные буквы; укажите род и число имён существительных.

**Упражнение 7**

Прочитайте. Разместите слова и словосочетания каждой строчки в таблице в соответствии с образцом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Узкое понятие  | Среднее понятие  | Широкое понятие  |
| резиновые сапоги  | сапоги  | обувь  |

1. *одежда, шуба, зимняя одежда;*
2. *шапка, головной убор, меховая шапка;*
3. *мебель, книжная полка, полка;*
4. кукла, матрёшка, игрушка;
5. посуда, кофейная чашка, чашка;
6. книга, учебник математики, учебник;
7. растение, ромашка, цветок; 8) растение, орешник, кустарник.