**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **Планируемые результаты**  **(БУД)** |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Организация учебной деятельности | Привлечь внимание учащихся | *«Эмоциональное вхождение*  *в урок»*  Приветствует учащихся, создает доброжелательную, рабочую атмосферу в классе, проверяет готовность к уроку, выясняет наличие материалов | Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места к уроку | | *Регулятивные:* умение настраиваться на восприятие учебного материала. |
| Мотивация и целеполагание | Вызвать интерес к деятельности | *Игра «Магазин»*  Создает ситуацию затруднения | Выходят к доске, выбирают красивую тарелку | | *Познавательные:* понимать полученную информацию; выполнять наблюдения; коллективно делать простые выводы;  *Регулятивные:* использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, выходить к доске); |
| Повторяют за учителем тему урока | Отвечают на вопросы. Формулируют тему урока. |
| Актуализация знаний | Повторить термины - силуэт, орнамент, вспомнить косовские изделия народных мастеров | Организует фронтальную устную работу  *Презентация* | Смотрят и называют правильный ответ | Дают полные развернутые ответы | *Познавательные:* понимать и принимать сообщаемую учителем информацию;  *Коммуникативные:* говорить на уроке и слушать других. |
| Коррекционная работа | Закреплять ориентировку на плоскости | Предлагает приклеить шаблон круга по центру предложенного листа | Прикладывают и приклеивают круг на готовые точки с помощью учителя | Самостоятельно приклеивают круг на лист | *Личностные:* самостоятельность в выполнении задания;  *Регулятивные:* следовать предложенному плану;  *Коммуникативные:* умение обращаться за помощью и принимать помощь; |
| Учить проводить линии в круге | Организует индивидуальную работу | Проводят линии по точкам с помощью линейки | Самостоятельно делят круг на равные части с помощью линейки |
| Музыкальная физкультминутка | Обеспечить эмоциональную разгрузку, чередовать труд и отдых | Создает эмоциональный позитивный настрой на последующую работу. | Активно двигаются в соответствии с ритмом | | *Личностные:* заинтересованность и самостоятельность в выполнении движений; |
| Творческое воспроизведение знаний | Выполнить работу в цвете | Организует практическую работу в цвете под музыку | Выполняют орнамент в цвете простыми элементами косовской росписи под руководством учителя | Выполняют орнамент в цвете самостоятельно | *Регулятивные:* работать с учебными принадлежностями; выполнять инструкции учителя |
| Рефлексия (подведение итогов) | Организовать выставку (ярмарку), анализ выполненных работ | Предлагает обсудить и проанализировать работы учащихся | Показывают свои работы | Высказывают мнение о своей и других работах | *Личностные:* готовность к организации взаимодействия;  *Коммуникативные:* умение вести диалог, комментировать высказывания собеседников;  *Регулятивные:* адекватно использовать ритуал школьного поведения (выходить к доске) |
| Организация окончания урока. | Акцентировать внимание учащихся | Благодарит за работу на уроке. | Встают и акцентируют окончание урока. | | *Регулятивные:* использование ритуала школьного поведения (вставать и выходить из-за парты). |