**Ход урока**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Планируемые результаты |
| I. Организа-ционный момент.эмоциональный настрой;-проверка готовности к уроку. | -Друзья, я очень люблю уроки русского языка, потому что наш язык хранит много тайн и загадок! Нам предстоит сегодня узнать одну из них. Вы готовы? Я желаю вам успеха!Сегодня на уроке нам понадобятся учебник – наш верный помощник, тетрадь, пенал с письменными принадлежностями. | Приветствуют учителя. Проверяют готовность к уроку. | Самостоятельно организуют свое рабочее место (метапредметное регулятивное УУД). |
| II. Актуализация знаний.-пальчиковая гимнастика;-минутка чистописания;-словарная работа;орфографическая минутка;-постановка темы и цели урока; | -Для того чтобы нам красиво писать, давайте подготовим нашу руку.« Алые цветки»Наши алые цветки Распускают лепестки. Ветерок чуть дышит, Лепестки колышетНаши алые цветки Закрывают лепестки. Тихо засыпают, Головками качают.-А теперь откройте тетради, запишите число – сегодня 28 апреля, «Классная работа».Слайд 2.-Ребята, разгадайте ребус. Какое слово у вас получилось?-Как вы понимаете значение этого слова?-А теперь давайте прочитаем на слайде, какое же лексическое значение имеет это слово (слайд 3).-А теперь запишите это слово, поставьте ударение, обозначьте непроверяемую безударную гласную.-Какую гласную нам нужно запомнить?-Запишите слово, разделив его на слоги для переноса.Слайд 4.На доске записаны слова: ребенок, утес, деревня, горе.-Прочитайте слова. Запишите слова-синонимы. Что такое синонимы?-Обозначьте в этих словах проверяемые безударные гласные.Слайд 5.Записаны слова: ромашка, она, мы, друзья, я, солнце, учебник, труд, оно.-Выпишите слова, которые указывают на предмет, но не называют его.-Встаньте те, кто не допустил ошибок в этом задании.-Скажите, а как называются эти слова?-Почему эта часть речи так называется?-Ребята, а вы можете назвать тему нашего урока?-Какую цель мы поставим перед собой?-Сегодня на уроке мы продолжим узнавать тайны местоимения: мы узнаем, какую роль в предложении оно играет, как местоимение помогает нам избежать речевых ошибок в тексте. | Ладони соединены в форме тюльпана.Пальцы медленно раскрываются.Плавно покачиваются.Медленно закрываются.Кисти рук покачиваются.Прописывают соединения букв, соблюдая наклон, высоту букв.-Получилось слово «платок».Высказывают предположения.1. Кусок ткани, обычно квадратный, повязываемый на голову или надеваемый на верхнюю часть туловища.2. Небольшой кусок ткани, применяемый в целях личной гигиены.Нужно запомнить безударную гласную а.-Синонимы – это слова близкие по смыслу.Коллективно подбирают синонимы. 1 ученик записывает слова на доске.Малыш, скала, село, беда.Доказывают написание орфограммы.Работают самостоятельно. Проверяют по слайду.-Эти слова - местоимения.-Эта часть речи называется местоимением, потому что употребляется вместо имен существительных и прилагательных.-Тема урока – местоимение.Высказывают предположения. | Подготовка руки к письму.Слушают и понимают собеседника, высказывают свою точку зрения, аргументируя ее, участвуют в диалоге (метапредметное коммуникативное УУД).Анализируют и пишут слова с безударными гласными, применяют правила правописания (предметное УУД).Распознают личные местоимения в начальной форме среди других слов (предметное УУД).Осознанно строят речевое высказывание (метапредметное познавательное УУД).Участвуют в диалоге (метапредметное коммуникативное УУД).Формулируют познавательную цель(метапредметное познавательное УУД).Определяют личностный смысл учения (личностное УУД). |
| III. Работа по теме урока. | Упр. 175, с. 102.-Прочитайте.-Вставьте в предложения подходящие по смыслу местоимения.-1 ряд записывает 2 предложения из первой строки, 2 ряд – из второй строки, 3 ряд – из третьей строки.-Докажите, что вы записали нераспространенное предложение.-Подчеркните главные члены предложения.-Какой частью речи выражено подлежащее? сказуемое?-Выберите 1 предложение и распространите его второстепенными членами предложения. | Читают хором.Я играю. … играем.… играешь. … играете.… играет. … играют.Читают по цепочке.-Предложение нераспространенное, потому что состоит из подлежащего и сказуемого.-Подлежащее выражено местоимением, сказуемое глаголом.Выполняют устно, по очереди называя получившееся предложение. | Ориентируются в учебнике (метапредметное познавательное УУД).Распознают личные местоимения в начальной форме; знают, что в предложении местоимение может быть подлежащим (предметное УУД). |
| Физминутка | Музыкальный клип с упражнениями. | Выполняют упражнения за героями клипа. | Профилактика утомления. |
| IV. Закрепление изученного материала. | Упр. 177, с. 103.-Рассмотрите рисунок, что на нем изображено?-Прочитайте предложения.-Ребята, что вы заметили? Это текст?-Расположите предложения так, чтобы получился текст. Какое предложение будет первым?-Придумайте заголовок для этого рассказа. -Запишите понравившееся название и получившийся текст.-Поменяйтесь тетрадями, проверьте по образцу на слайде (слайд 6) правильно ли выполнено задание.-Объясните, вместо каких имен существительных употреблены выделенные слова?Слайд 7.-Прочитайте текст.-Какие слова здесь повторяются? Как можно избежать повтора одного и того же слова?-Давайте исправим текст, заменяя повторяющиеся имена существительные местоимениями он, она, они. | -На рисунке изображены два мальчика. Они насыпают корм в кормушку. К кормушке летят птицы.**Они** клевали корм и весело щебетали.На обед слетелись синички и снегири.**Мальчики** рады, что **птицы** пообедали.Петя и Игорь насыпали в кормушку зерно.-Предложения записаны не по порядку. Это не текст.Выстраивают предложения по порядку.Предлагают названия.Выполняют самостоятельно.Работа в парах. Проверка по образцу.Весь день шел снег. Снег засыпал все дороги. Ребята надели лыжи. Ребята весело мчатся по снежной целине. Вот и школа. Школа тоже в снежном уборе.-Можно существительное заменить местоимением или синонимом.Выполняют устно. | Распознают личные местоимения в начальной форме в предложении (предметное УУД).Составляют из предложений текст, подбирают к нему заголовок (предметное УУД).Извлекают необходимую информацию из прочитанного текста (метапредметное познавательное УУД).Договариваются при работе в паре (метапредметное коммуникативное УУД).Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями (предметное УУД). |
| V. Рефлексия, подведение итогов.-домашнее задание. | -Запишите домашнее задание: упр.178, с.104.-Найдите это упражнение. Прочитайте пары предложений.-Прочитайте задание.-Ребята, вы должны будете дома выбрать одну любую пару предложений и записать ее в тетрадь, заменяя, где нужно, повторяющиеся имена существительные местоимением.-Кому не понятно домашнее задание?-Как вы думаете, есть ли еще местоимения, кроме тех, с которыми мы познакомились?-Послушайте стихотворение, которое подскажет ответ на этот вопрос (слайд 8).Как названье дать словам:Я, ты, мы, и нам, и вам,Кто и что, какой и сколько,Этот, тот, такой и столько,Наш, и ваш, и мой, и твой,Их, его, её и свой?Это, без сомнения,Всё …-Вот сколько новых местоимений, и это еще не все. Но с ними вы будете знакомиться позднее.- Выберите одну из фраз и закончите ее (слайд 8).-Мне понравилось …-Мне было сложно …-Я узнал(а)…-Мое настроение…- Ребята, спасибо вам за хорошую работу на уроке. Мы с вами потрудились на славу и узнали некоторые тайны местоимения. Урок окончен. | 1. Солнышко выплыло из-за тучи. Солнышко обогрело землю.2. На крышу сел воробей. Воробей звонко зачирикал.3. Прилетела воробьиха. Воробьиха расправила свои перышки и тоже зачирикала.4. Рады солнышку птицы. Птицы стали весело щебетать.-Выскажите мнение, что нужно сделать, чтобы не было повторов одного и того же имени существительного в каждой паре предложений?Высказывают мнение.Высказывают предположения.-Местоимения. | Заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями (предметное УУД).Осуществляют логические действия для решения учебной задачи (метапредметное познавательное УУД).Удерживают познавательную цель (метапредметное познавательное УУД).Оценка своей работы по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении (метапредметное регулятивное УУД). |