**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | | Литературное чтение |
| **Класс** | | 2 класс |
| **УМК** | | Перспективная начальная школа |
| **Тема урока** | | Японская сказка «Луна на ветке» |
| **Место урока в изучении темы, раздела** | | 5 урок в разделе «В гостях у Барсука (Секреты Чайного домика. О настоящем и ненастоящем богатстве)». |
| **Цель урока:** | Знакомство с японской сказкой «Луна на ветке». | |
| **Задачи урока:** | -учить ориентироваться в тексте, опираясь на маркировку цветом;  -приучать все нравственные и эстетические ситуации применять к себе;  -совершенствовать технику чтения, развивать речь, пополнять словарный запас;  -учить глубоко и полно анализировать и оценивать прочитанное; | |
| **Планируемые результаты:** | ЛУУД: умение оценивать поступки героев в соответствии с определенной ситуацией; развивать интерес и творческое отношение к выполняемым заданиям.  ПУУД: осуществлять поиск необходимой информации; использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию. строить рассуждения в форме связи простых суждений об объектах. Умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  РУУД: учиться в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную.  КУУД: умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | |
| **Методы и приемы:** | Работа фронтальная, индивидуальная; анализ художественного текста, беседа; работа с толковым словарем; прием «изотерапия» | |
| **Оборудование** | ЭФУ: Чуракова Н. А. Литературное чтение. 2 класс. 1 часть; Чуракова Н. А. Интерактивное пособие по литературе. 2 класс, часть 1.  Интерактивный программно-аппаратный комплекс :интерактивная доска, система голосования, мультимедийный проектор.  Для практической работы: гуашь, кисть № 5, широкая кисть № 8, лист альбомный, стакан-непроливайка. | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Название этапа,**  **задачи в**  **деятельности**  **обучающихся** | **Описание содержания этапа** | | **УУД** |
| В деятельности учителя | В деятельности обучающихся |
| **1.** | **Организационный**  **Вводно-мотивационный (самоопределение)**  **Задача:** создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность | +Прозвенел уже звонок,  начинается урок!  Учитель обращает внимание детей на подготовку к уроку. | Ученики приветствуют учителя, настраиваются на урок,  проверяют свою готовность к уроку, располагают учебные принадлежности на партах. | ЛУУД: формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви. |
| **2.** | **Актуализация знаний**  **Задача:**  активизация опорных знаний и умений по теме, обеспечение мотивации и принятия учащихся цели учебно-познавательной деятельности. | Учитель читает японское стихотворение хокку:  + Вот выплыла луна.  И самый мелкий кустик  На праздник приглашен.  + Кто написал это стихотворение?  +Ребята, о чем это стихотворение?  +Какой раздел мы изучаем?  + Что мы учимся различать на уроках в этой главе?  +Какие секреты мы раскрываем, читая произведения этого раздела «В гостях у барсука»? | -Это японское стихотворение – хокку. Написал его поэт Исса.  -Это стихотворение о красоте природы, об очаровании лунного света.  -В гостях у барсука. Секреты чайного домика.  -Мы учимся различать настоящее и ненастоящее богатство.  -Секрет любования. Мы учимся видеть красоту в самом обыкновенном. | КУУД: планирование.  ПУУД: анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **3.** | **Целеполагание**  **Задачи:**  определить  цель урока,  сформулировать  задачи в  соответствии с  предложенным  планом.  Редактировать  план. | + Откройте содержание нашего учебника. В изучаемом разделе «В гостях у Барсука» найдите произведение, с которым мы сегодня познакомимся.  +Верно. Тема нашего урока «Японская сказка «Луна на ветке». Сформулируйте задачи нашего урока.  +Мы сегодня продолжаем раскрывать секрет любования и говорить о настоящем и ненастоящем богатстве. | -Мы сегодня познакомимся с японской сказкой «Луна на ветке».  Ученики формулируют задачи урока. (Познакомимся с новым произведением. Продолжим раскрывать секрет любования. Читать выразительно произведение. Анализировать поступки героев. Высказывать свое мнение и слушать мнения других). | РУУД: постановка учебной задачи. |
| **4.** | **Открытие новых знаний.**  **Задачи:** | +Рассмотрите страничку учебника, какие условные знаки вы увидели? Что они обозначают?  Работа с ЭФУ    + Ребята, сделайте предположение по названию, о чем будет идти речь в сказке?  +Вам понравилась сказка? Ваши предположения подтвердились?  +Значение какого слова будем искать в толковом словаре?  +Значение каких слов и выражений вам еще непонятно?  +Как вы думаете, чем различаются значения слов «обманывать» и «шалить, проказничать»?  +Как вы назовете барсука: обманщиком или проказником?  Работа с интерактивным пособием по литературному чтению.C:\Users\Владелец\YandexDisk\Скриншоты\2018-11-30_18-35-45.png  Прочитайте их.  +Какие чувства испытывали люди, глядя на барсука –луну?  +Что испытывал сам барсук?  +Что именно делал барсук, чтобы показать луну?  +Получается, что ему надо было очень стараться, чтобы прохожий просто поверил, что барсук – это луна. Как же надо было изощряться, чтобы прохожий не просто поверил, а еще и пришел в восторг от красоты луны! | -Мы будем сегодня работать с толковым словарем и читать текст по цепочке.  Ответы детей  ***Чтение текста по цепочке.***  Ответы детей  - Эноки.  Словарная работа.  Ответы детей.  Ответы детей.  -Прохожие «изумлялись» и «любовались»  -Барсук «себя не помнил от гордости», «старался вовсю» и «радовался похвале»  -Он влезал на дерево, потом вытягивал вперед лапу, делая вид, что это ветка; ; ак он то прятал луну, то снова ее показывал; как он то сдвигал «луну» вправо, то влево, то вверх, то вниз, чтобы удовлетворить прохожего. | ЛУУД: понимание чувств других людей, сопереживание им.  ПУУД: поиск и выделение информации, построение сообщения в устной речи, умение ориентироваться в тексте (работа с маркированными в тексте словами и строчками)  КУУД: чтение по цепочке (кооперация).  КУУД: учитывать разные мнения и точки зрения. |
| **5.** | **Этап включения новых знаний в систему.**  **Задачи:**  систематизация чувственного и эстетического опыта учеников. | +Как вы думаете, ребята, изобразить луну так, чтобы люди поверили и пришли в восторг, - это большое искусство?  + Сейчас мы с вами попробуем изобразить красоту луны с помощью красок.  Поэтапное рисование с детьми ночного пейзажа под японскую этническую музыку.  (1.Нарисовать желтой гуашью круг луны.  2. Обвести по окружности луну белой краской. Сделать небольшую растяжку.  3. На расстоянии 1-2 см от луны обвести луну синей краской. Сделать растяжку.  4. После синей краски нарисовать окружность фиолетовой краской.  5. Синей гуашью заполнить оставшийся фон.  6. Желтой и белой гуашью прорисовать блек луны на небе.  7. После высыхания фона прорисовать ветку дерева коричневой краской.  8. Черной гуашью отразить тень на дереве.  +Получилось у нас изобразить красоту луны с помощью красок? | Ответы детей.  Практическая работа детей.  Ответы детей. | ЛУУД: смыслообразование (красота –это то, что вокруг, необходимо лишь научиться ее обнаруживать). |
| **6**. | **Рефлексия**  **Задачи:**  организовать оценивание учащихся  собственной деятельности на уроке; умение соотносить цели урока и результаты собственной деятельности. | + Давайте с вами поговорим о ваших чувствах и впечатлениях. Легко ли справились вы со всеми заданиями? В чем вы испытывали затруднения?  Использование системы голосования SMART.  Вопросы:   1. Удалось ли вам изобразить красоту луны? (да/нет) 2. Барсук в сказке «Луна на ветке» умеет наслаждаться красотой природы? (да/нет) 3. Получилось раскрыть на уроке секрет любования? (да/нет) 4. Со всеми поставленными задачами справились на уроке? (да/нет)   **Домашнее задание: пересказать сказку от лица барсука.** | .  Ответы детей.  Голосование детей с помощью системы SMART. | РУУД: выполнение плана, самооценка, удержание цели. |

Список литературы и источников

1. Литературное чтение [Текст] : 2 кл. : Методическое пособие /Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская — М.: Академкнига/Учебник, 2012. — 272 с.
2. Литературное чтение. Примерная рабочая программа по учебному предмету Н.А. Чуракова, О.В. Малаховская, И.В. Карпеева- М.: Академкнига/Учебник, 2016.

**Приложение**

