**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Применяемые технологии, формы и методы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Содержание урока** |
| **I.Этап самоопределения к деятельности (1 мин).**  **Цель:**Включение в учебную деятельность. |  | Показывает свое настроение, проверяют готовность учащихся к уроку, мотивирует их к учебной деятельности. | Показывают определенный цвет светофора , организуют рабочее место. | Учитель:  - Добрый день ребята! На столах у вас светофоры, выберите тот цвет которому соответствует ваше настроение.  Учитель:  - Как много хорошего настроения. Спасибо!  - А вот мое настроение… Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи!  На ваших столах лежат оценочные карты.( ***приложение №1***) . Прошу вас оценить свою готовность к уроку.  Нарисуйте зеленый круг если вы готовы к уроку. Желтый – если вы испытывайте затруднение и не готовы к уроку. Красный – если вы не настроены на урок. |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности(10 мин).**  **Цель:**Готовность мышления и осознание потребности построения нового способа действий. | Технологии:  -личностно-ориентированная  -ИКТ  Формы работы:  -фронтальная  -коллективная  Методы:  -наглядный  -частично-поисковый  -практический | Создает эмоциональный настрой. Организует работу по развитию умения анализировать, сравнивать.  Формулирует задание.  Контролирует выполнение задания, создает ситуацию успеха, мотивируя учащихся к дальнейшей работе.  Проводит параллель с ранее изученным материалом. | -Делают самомассаж рук.  -Записывают в тетрадь число и классная работа.  -Отгадывают загадки и записывают отгадки (словарные слова) в тетрадь.  -Взаимопроверка. Сверка с образцом на экране. Взаимооценка)  -Повторяют, закрепляют изученную тему синонимы, находят пары – слова синонимы.  - Работают с оставшейся парой слов *радость – грусть*,  выясняют в чем затруднение.  -Учащиеся анализируют ситуацию и делают вывод о ранее изученной и новой теме.  У детей возникает затруднение, т.к. данная группа слов ранее не изучена.  Высказывают свое мнение, обосновывают ответы. | -Ребята, вам сегодня нужны ваше внимание, умение думать, размышлять и работать дружно, в сотрудничестве с одноклассниками.  - Прежде чем начнем писать, давайте помассируем пальчики (самомассаж рук)  -Запишите в тетради число и классная работа.  -А сейчас мы с вами повторим словарные слова. Для этого Вам нужно будет отгадать загадки и записать отгадки. (Пишут словарные слова *береза, яблоко, лопата, осина, дорога, быстро, скоро*).  - Поменяйтесь тетрадями и проверьте правильность написания слов у вашего соседа (сверка с образцом на экране)  - Поставьте оценку вашему соседу ( зеленый кружок – если все правильно, желтый – если есть 1-2 ошибки, красный – если 3 ошибки и больше)  - Прочитайте последние два слова *(быстро, скоро)* и скажите какие это слова.  - Правильно, это слова синонимы.  -Расскажите правило, что мы называем синонимами?  - Теперь я попрошу вас найти пары слов, данные на доске (*прощай- до свидания, трудиться – работать, смелый - храбрый, друг – товарищ)*  - Остались слова *радость – грусть*. Можем ли мы их отнести к словам-синонимам? (*Нет*)  -Почему? (*у них противоположные значения)*  -Как называются такие слова? Мы их изучали? (*Нет*)  -Как вы думаете, о чем мы будем с вами говорить на сегодняшнем уроке? (*ответы детей)*  -Прошу оценить вашу работу на данном этапе. Если вы справились с заданием поставьте – желтый круг. Если во время выполнения задания вы испытали трудность – желтый круг. Если вы не смогли справиться с заданием – красный круг. |
| **III. Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания) (12 мин).**  **Цель:**Построение детьми нового способа действий и формирования способности к его выполнению. | Технологии:  -технология деятельностного обучения  Форма работы:  -фронтальная  Методы:  -наглядный  -частично-поисковый  -деятельностный, практический  -метод создания ситуации успеха. | -Организует выполнение учащимися пробного учебного действия.  -Организует фиксирование индивидуального затруднения.  -Организует составление совместного плана действий.  -Реализует план выхода из затруднения | -Работа с учебником: читают тему урока, пробуют сформулировать правило.  -Слушают стихотворение М.Лукашкиной, отвечают на вопросы, записывают пару слов-антонимов в тетрадь, ставят ударение, подчеркивают орфограммы.  - Делают гимнастику для глаз.  - Работают с текстом упр. 71 на стр 54, высказывают свое мнение по содержанию текста.  -Знакомятся со словарем антонимов. | -Ребята, откройте учебник на стр 54 и прочитайте тему урока (*Что такое антонимы?)*  - Кто уже может ответить на этот вопрос? (*Слова, противоположные по значению называются антонимами*)  -Слово антоним от греческих слов анти –«против» и онима –«имя»  -Ребята, а теперь посмотрите на экран и послушайте стихотворение ***(Приложение2***)  -Вам понравилось стихотворение?  - Чем интересны пары слов в стихотворении? (*Пары слов имеют противоположное лексическое значение*)  - Как называются такие слова? (*Антонимы)*  - Запишем последнюю пару слов в тетрадь.  -Какие это слова? (*Словарные)*  -Поставьте ударение, подчеркните буквы, которые надо запомнить.  - Ребята, немного отдохнем, проведем гимнастику для глаз.  (*Гимнастика для глаз «Бабочка» -* ***Приложение3****)*  -Продолжаем работать. Найдите упражнение 71 на стр.54, прочитайте текст.  -Почему муравей загрустил? (*За всю жизнь не сможет увидеть конца моря)*  -Объясните, что и кого сравнил по величине Муравей? (*Себя и море*)  -Как называются слова большой и маленький? (*Антонимы)*  *-* Прочитайте правило на стр 54.  -Слова с противоположным значением можно найти в «Словаре антонимов русского языка» (Показываю словари)  - В вашем учебнике тоже дан небольшой словарь антонимов на стр. 142. Откройте и ознакомьтесь с ним.  -Прошу оценить вашу работу на данном этапе. Если вы справились с заданием поставьте – зеленый круг. Если во время выполнения задания вы испытали трудность – желтый круг. Если вы не смогли справиться с заданием – красный круг. |
| **IV.Физкультминутка (2 мин).**  **Цель:** снятие усталости, восстановление физических и духовных сил. | Игровая технология | Проводит игру-физкультминутку. | Восстанавливают физические и духовные силы, снимают усталость. | Игра «Наоборот» (***Приложение 4***) |
| **V.Первичное закрепление. (10 мин)**  **Цель:**Усвоение нового способа действий | Технологии:  -технология дифференцированного обучения  -личностно- ориентированная технология  -игровая  Форма работы:  -индивидуальная  -фронтальная  Методы:  -практический  -словесный  -частично-поисковый | Организует работу в парах  Организует динамическую игру. | Работают в парах.  -Находят пары слов антонимов в словаре, записывают в тетрадь.  -Самопроверка, самооценка.  -Играют в динамическую игру «Цепочка», закрепляют полученные знания. | -Ребята, теперь поработаем в парах. У вас на партах лежат конверты с заданиями. Вам нужно найти пары антонимы данных слов при помощи словаря в учебнике и записать их по образцу (*Образец на экране*).  - Теперь проверим по эталону (*Образец на экране)*  *-*Прошу оценить вашу работу на данном этапе. Если вы справились с заданием поставьте – зеленый круг. Если во время выполнения задания вы испытали трудность – желтый круг. Если вы не смогли справиться с заданием – красный круг.  - Сейчас мы с вами поиграем в игру «Цепочка». Я бросаю мяч и называю слово. Ученик, который ловит мяч, должен назвать антоним моего слова и дальше бросает мяч однокласснику, называя свое слово. |
| **VI. Итог урока. Рефлексия деятельности.**  **Цель:**Самооценка результатов деятельности. Осознание метода построения, границ применения новых знаний (5 мин). | Технологии:  -игровая технология  -технология оценивания  Формы работы:  -фронтальная  -индивидуальная  Методы:  -наглядный  -словесный | Совместно с учащимися подводит итог урока. | - Называют поставленную цель в начале урока и достигнуты ли были они.  Называют основные позиции нового материала и как они усвоили его (что получилось, что не получилось и почему)  - Играют в игру «Верю –не верю». Показывают карточки с ответами  -Оценивают уровень усвоения нового учебного материала с помощью «Светофора успеха». | -Наш урок подходит к концу.  -Ребята, что нового вы узнали на уроке?  -Какую цель ставили? (*узнать что такое антонимы, научиться находить слова-антонимы в тексте, пользоваться во внешней речи)*  -Цели достигли?  -Для кого это было открытие?  -Какой сложный вид работы выполняли?  -Поиграем с вами в игру стратегию « Верю – не верю». Если вы согласны –поднимаете зеленый смайлик, если нет –красный.  \*Антонимы – это близкие по значению слова.  \* Антонимы – это противоположные по лексическому значению слова.  \*Слова с противоположным значением можно найти в толковом словаре.  \* Слово «анти» означает «против»  \*Слова *разговаривать* и *беседовать* – это синонимы.  - Молодцы, ребята.  - Оцените свою работу на уроке:  Прошу оценить вашу работу на данном этапе. Если вы усвоили новый материал, вам все осталось понятным поставьте – зеленый круг. Если у вас остались вопросы – желтый круг. Если вы не поняли новую тему – красный круг.  Попрошу вас подсчитать ваши круги в оценочных картах. Если у вас 4 зеленых круга – ваша оценка за урок - «Высокий уровень», если 3 зеленых круга – оценка «Хорошо», если у вас оказалось 2 зеленых круга оценка – «Средний уровень (удовлетворительно)» - значит надо еще немного поработать над новой темой.  - А сейчас мы с вами украсим дерево успеха нашими ладошками. Если на уроке вы чувствовали себя комфортно, все у вас получилось выполнить, приклеем к дереву зеленую ладошку-листочек, если у вас возникли какие то трудности на уроке- желтую ладошку, а если новая тема была совсем непонятной для вас и нужно еще поработать над ней – красную ладошку.  - Молодцы, ребята! Урок окончен. Спасибо за урок. |
| **VI1 Домашнее задание**  Стр 55 упр 72 | Фронтальная.  Словесный.  Объяснение учителя | Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания. Проверяет соответствующие записи. | Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи. | - Откройте свои дневники, запишите домашнее задание. Стр 55 упр .72 |