**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | Формыоргани-зациивзаимо-действияна уроке | Формируемые умения(универсальные учебные действия) | Промежуточныйконтроль |
| **I. Моти-вация** **(самоопределение)** **к учебной деятель-****ности** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования, эмоционально настраивает на учебную деятельность.*1. **«Разминка пальчиков»**

Цель: установление контакта и настрой на совместную работу.«Разминка пальчиков» — соприкасаемся пальчиком с соседом по парте и говорим: желаю (большой), успеха (указательный), большого (средний), во всем (безымянный) и везде (мизинец). Здравствуй (вся ладонь). **Желаю успеха большого во всём и везде. ЗДРАВСТВУЙ!!!** | *Слушают учителя.Принимают участие в диалоге с учителем.**Демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место к уроку.* | Фронтальная, индивидуальная | **К** – планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умеют оформлять свои мысли в устной форме, вступать в диалог, обмениваться мнениями.**Л** – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Устные ответы, наблюдение учителя за организацией учащимися рабочего места |
| **II.** **Сообщение темы, целиурока** |  | *-* Чтобы узнать тему урока, надо разгадать кроссворд.1. 100 лет- (век)2. На какую геометрическую фигуру похож циферблат? (круг)3.1/60 минуты- (секунда)4. 1/60 часа (минута)5.1/12 часть года (месяц)- Сегодня на уроке мы уточним знания о единицах измерения времени, продолжим работу над вычислительными навыками. Постараемся рационально использовать время. | *Разгадывают крос-**сворд* | Фронтальная, индивидуальная | **Р** – принимают и сохраняют учебные задачи |  |
| **III. Актуализация знаний** | 1. Проверкадомашнегозадания. | *Проверяет наличие домашней работы в тетрадях.**-* Для чего нам в жизни важно знать, что такое время?- Какие выражения со словом «время» вы подготовили?- С какой единицей времени мы познакомились на прошлом уроке? Чему равен век?- Какие вопросы вы придумали? | *Ответы детей* Нет времени. Время летит. Время как резиновое. Тратить время. Убить время. Времени хоть отбавляй. Экономить время.- Город Владикавказ был основан в 1784 году. Какой это век? -К. Хетагуров родился в 1859 году, а умер в 1906. В каком веке он родился, а в каком умер? | Фронтальная, индивидуальная на карточках | **П** – проводят анализ, синтез; извлекают необходимую информацию из текстов; устанавливают математические отношения между объектами.**Р** – ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия; планируют свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения.**К** – понимают различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задают вопросы для их уточнения, четко и аргументированно высказывают свои оценки и предложения; могут работать в коллективе, уважают мнения других участников образовательного процесса.**Л** – осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.**Р** – принимают и сохраняют учебную задачу.**К** – проявляют готовность слушать.**Л** – имеют установку на здоровый образ жизни | Устные ответы, наблюдения учителя, выполненные задания (сравнение единиц измерения времени, решение задачи)Выполнение движений согласно инструкции |
|  | 2. Устный счет:1) Сравнение величин. | – Сравните и вставьте знаки «<», «>» или «=».1 сут. 20 ч … 120 ч 2 ч 30 мин … 230 мин4 мин 2 с … 42 с 3 мес … 100 сут. | *Выполняют задания**на карточках.* |
|  | 2) Работа с величинами. | – Определите, к какому веку относится соответствующий год.988 г. – … в. 1380 г. – … в.1703 г. – … в. 1812 г. – … в.Какие важные события связаны с этими датами? | *Выполняют задания**на карточках* |
|  | 3) Работа у доски |  1ученик: 2ученик: 900\*60 90\*60 81000/9 810/9150-7\*8 140-9\*5 77/11-100 88/22\*103ученик: расставить в порядке убывания:минута, секунда, час, месяц, неделя, век, тысячелетие | *Выполняют задания.* |
|  | 4) Задание повышенной сложности | Учебник № 259 | *Задание выполняют сильные учащиеся* |
| **Физминутка** |  | Кто там ходит  влево- вправо?Это маятник в часах.Он работает исправно И твердит: «Тик-так, тик-так». (*Руки на поясе, наклоны вправо и влево)*А над ним сидит кукушка,Это вовсе не игрушка.Птица дверцу отворяет,Время точное сообщает. (*Руки согнуты перед грудью, резкими рывками руки распрямляются в стороны)*А часы идут, идут,Не спешат, не отстают.Мы без них не будем знать, (*Ходьба на месте)*Что уже пора вставать. *(Потянуться)* | *Дети выполняют упражнение* |
| **IV. Повто-рение изу-ченного материала** | 1.Составление таблицы единиц времени. | – Назовите все единицы времени, которые изучили. 1век = 100 лет1 год = 365 или 366 сут = 12 мес1 сут = 24 ч1 ч = 60 мин1 мин = 60 с1неделя = 7 сут1 месяц = 30 сут или 31сут(в феврале 28 или 29) | *Называют единицы времени и записывают в тетради* |  | Знание единиц измерения времени. |
| **V. Практическая деятельность** |  | **№ 256** (под руководством учителя)**.**• Привез –? т.Выгрузил – 3 м. по 6 т.Осталось – 62 т.1) 6 · 3 = 18 (т) – выгрузил.2) 62 + 18 = 80 (т).Ответ: 80 т привез всего.• Привез – 80 т.Выгрузил – 3 м. по 6 т.Осталось –? т.1) 6 · 3 = 18 (т) – выгрузил.2) 80 – 18 = 62 (т).Ответ: 62 т осталось. | *Записывают краткое условие задачи, составляют план решения задачи и решают ее самостоятельно.**Составляют и решают обратную задачу самостоятельно (с последующей проверкой).* |  | Решение задачи |
|  | Расшифруйте пословицы и поговорки | 100 лет живи, 100 лет учисьОбещанного 36 месяцев ждутДелу время, а потехе 60 минут.7 дней 12 месяцев кормит. | Век живи, век учисьОбещанного 3 года ждутДелу время, потехе часНеделя год кормит | Фронтальная | **П** – владеют логическими действиями, способами выполнения заданий поискового характера, базовыми предметными понятиями.**Р** – принимают и сохраняют учебные задачи; планируют и контролируют учебные действия.**К** – владеют навыками конструктивного взаимодействия; |  |
|  **VI. Итоги урока.****Рефлексия** | Заключительная беседа.Выставление оценок | – Чему научились на уроке?– Какой материал повторили?– Где и когда вы можете применить свои знания на практике?– Как оцениваете свою деятельность на уроке? | *Отвечают на вопросы* |  | **П** – ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.**Р** – оценивают собственную деятельность на уроке |  |
|  **VII. До-машнее задание** | Инструктаж по выполнению домашнего задания | С. 52, № 254, 257 | *Задают уточняющие вопросы* | Фронтальная, индивидуальнаяФронтальная, индивидуальнаяФронтальная, индивидуальная | **Л** – проявляют познавательный интерес к предмету.**Л** – проявляют интерес к предмету**Р** – принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств для ее выполнения | Решение текстовых арифметических задач, примеровУстные ответы |
|  |  |  |