**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Содержание урока. Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Орг. момент | 1 мин | - Тихо садятся девочки и ещё тише мальчики- Давайте настроимся на хорошую работу, соберём всё своё внимание. Какое у нас настроение? (смайлики) Такое настроение сохраним до конца урока. Запись на доске.**Много тайн скрывает умножение,****Но мы о тайнах этих узнаем, без сомнения.**Откройте тетрадь, запишите число, кл. работа | Приветствовать учителя. |  |
| 2. Актуализация знаний. | 5-6 мин | - Скажите, какие математические действия мы уже умеем выполнять? (Вычитать, складывать, заменять сложение, умножением)Доска:- Рассмотрите записи.- Что можно сказать о записях на доске? ( это суммы, разности;)- Прочитайте по-разному данные разности и суммы. (выборочно- 1 сумму, 1 разность)Дети: есть суммы из одинаковых слагаемых , которые можно заменить умножением- Разделите данные записи на 2 группы (суммы и разности)- Что лишнее? Почему?( одинаковые слагаемые в сумме)- С какой темой мы продолжим сегодня работу?(с умножением) **Учитель:** - Чему будем учиться на уроке? (продолжим раскрывать смысл умножения в решении задач и выражений;. будем учиться заменять сумму одинаковых слагаемых умножением)- Что такое умножение? ( сложение одинаковых слагаемых)- Выпишите сумму одинаковых слагаемых в тетрадь, найдите значение суммы. Замените сложение действием умножения.Проверка ( лампа). Прочитайте по разному умножение.**Вывод:** сумму одинаковых слагаемых можно заменить умножением | Анализировать записи на доске.Отвечать на вопросы учителя.Решать задачи. | *Регулятивные:* оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.*Познавательные:* читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100.*Регулятивные:* проверять результаты вычислений.  |
| 3. Самоопределение к деятельности. | 4мин | - Только ли в решении выражений можно применить действие умножение ?( Нет, и при решении задач)-Давайте попробуем решить шуточные задачи.**Разминка СЛАЙДы****1з**. Читает учитель.- Каким действием можно решить задачу?2+2+2=6- Можно ли решить другим действием?2\*3=6**2з................................................................****Вывод:** При решении задач используем действие умножение, заменяем сумму одинаковых слагаемых умножением.- Как вы думаете, какие задачи мы будем решать сегодня? - Какова тема урока?( Решение задач, раскрывающих смысл умножения.) ***Постоянно подводим к такой формулировке*** | Отвечать на вопросы.Находить решение. | *Коммуникативные:* задавать вопросы с целью получения нужной информации. |
| 4. Работа по теме урока.5. Физминутка | 7 мин2м5м | - Сегодня мы будем решать задачи на умножение.Откройте учебники на стр. 51 и посмотрите на задание № 1- Прочитайте задачу.- Сколько карандашей в 1 коробке? (6)- Сколько таких коробок? (4)- Какое число - слагаемое? (6)-Сколько раз взяли по 6? (4)- Давайте запишем решение задачи сложением. (6+6+6+6 =24)- Как ещё можно записать решение этой задачи? (6\*4 = 24)-Какой способ записи вам нравится больше? Почему?- Что такое умножение? (Сложение одинаковых слагаемых)**Вывод:** Какое выражение мы можем заменить умножением? (То, в котором все слагаемые одинаковые)- Молодцы!..............................................(музыкальную)- А теперь посмотрите на **задачу № 2.**- Прочитайте задачу.- Давайте сделаем рисунок к задаче. (*ученик или учитель* выполняет у доски)- Сколько парт в одном ряду? (5)- Сколько таких рядов?(3)- Зная, сколько в одном ряду парт, можем узнать сколько в трех рядах?Каким действием можно узнать? ( 5+5+5= 15(п)- Можно ли заменить решение умножением? Почему?( сумму одинаковых слагаемых можно заменить умножением)Запишем решение ( 5\*3=15(п). ОЦЕНИВАНИЕ**Вывод:** если решение задачи состоит из суммы одинаковых слагаемых, то можно решить такую задачу умножением. | Анализировать условие задачи.Отвечать на вопросы.Находить решение.Записывать решение самостоятельно.Заменять сложение умножением.Проводить самопроверку. | *Познавательные:* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.*Познавательные:* понимать информацию, представленную в виде текста. |
| 6. Продолжение работы по теме урока. | 7 мин4м | Самостоятельная работа в Р.т. с. .....№ - Прочитаем задачу.- Проанализируем условие, вопрос.- Самостоятельно решаем.**Самопроверка:** **(**дети обмениваются тетрадями в паре, а учитель выводит на слайд правильное решение)- Поднимите руку, кто верно решил?- У кого есть один недочет?- У кого возникли трудности при решении задачи? Несколько тетрадей я возьму на проверку ОЦЕНИВАНИЕ. (фамилии)Вывод: Такие задачи мы будем продолжать учиться решать. Не огорчайтесь, если еще есть трудности, мы их вместе преодолеем.***Резерв:*** Решение примеров с комментированием у доски № 6 стр. 51 |  | *Познавательные:*перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы; *Коммуникативные:* организовывать самопроверку выполненной работы. |
| 7. Итог урока. | 3мин |  - Давайте подведём итог нашего урока.- Что учились на уроке?- Для чего нам это нужно знать и уметь???????- Когда мы сложение можем заменить умножением?- Вы все сегодня очень старались. Все большие молодцы.Д/З С. 51 № 3,7 | Подводить итог урока. Анализировать свою работу на уроке. | *Регулятивные:* оценивать собственные успехи и неуспехи.  |
| 8. Рефлексия | 1 мин | - А сейчас возьмите смайлики в руки.- Кому понравилось сегодня на уроке и легко было справляться с заданиями. Покажите веселого смайлика.- У кого сегодня были небольшие трудности, но вы их преодолели на уроке? Покажите своего смайлика. - У кого сегодня самый грустный смайлик?.-Урок окончен. Все молодцы. | Производить рефлексию. Проводить самоанализ. | *Регулятивные:* Осуществлять анализ своей работы на уроке. |