**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Содержание урока. Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1. Орг. момент | 1 мин | - Тихо садятся девочки и ещё тише мальчики  - Давайте настроимся на хорошую работу, соберём всё своё внимание.  Какое у нас настроение? (смайлики) Такое настроение сохраним до конца урока.  Запись на доске.  **Много тайн скрывает умножение,**  **Но мы о тайнах этих узнаем, без сомнения.**  Откройте тетрадь, запишите число, кл. работа | Приветствовать учителя. |  |
| 2. Актуализация знаний. | 5-6 мин | - Скажите, какие математические действия мы уже умеем выполнять? (Вычитать, складывать, заменять сложение, умножением)  Доска:  - Рассмотрите записи.  - Что можно сказать о записях на доске? ( это суммы, разности;)  - Прочитайте по-разному данные разности и суммы. (выборочно- 1 сумму, 1 разность)  Дети: есть суммы из одинаковых слагаемых , которые можно заменить умножением  - Разделите данные записи на 2 группы (суммы и разности)  - Что лишнее? Почему?( одинаковые слагаемые в сумме)  - С какой темой мы продолжим сегодня работу?(с умножением)  **Учитель:**  - Чему будем учиться на уроке?  (продолжим раскрывать смысл умножения в решении задач и выражений;. будем учиться заменять сумму одинаковых слагаемых умножением)  - Что такое умножение? ( сложение одинаковых слагаемых)  - Выпишите сумму одинаковых слагаемых в тетрадь, найдите значение суммы. Замените сложение действием умножения.  Проверка ( лампа). Прочитайте по разному умножение.  **Вывод:** сумму одинаковых слагаемых можно заменить умножением | Анализировать записи на доске.  Отвечать на вопросы учителя.  Решать задачи. | *Регулятивные:* оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности.  *Познавательные:* читать, записывать и сравнивать числа от 0 до 100.  *Регулятивные:* проверять результаты вычислений. |
| 3. Самоопределение к деятельности. | 4мин | - Только ли в решении выражений можно применить действие умножение ?( Нет, и при решении задач)  -Давайте попробуем решить шуточные задачи.  **Разминка СЛАЙДы**  **1з**. Читает учитель.  - Каким действием можно решить задачу?  2+2+2=6  - Можно ли решить другим действием?  2\*3=6  **2з................................................................**  **Вывод:** При решении задач используем действие умножение, заменяем сумму одинаковых слагаемых умножением.  - Как вы думаете, какие задачи мы будем решать сегодня?  - Какова тема урока?( Решение задач, раскрывающих смысл умножения.) ***Постоянно подводим к такой формулировке*** | Отвечать на вопросы.  Находить решение. | *Коммуникативные:* задавать вопросы с целью получения нужной информации. |
| 4. Работа по теме урока.  5. Физминутка | 7 мин  2м  5м | - Сегодня мы будем решать задачи на умножение.  Откройте учебники на стр. 51 и посмотрите на задание № 1  - Прочитайте задачу.  - Сколько карандашей в 1 коробке? (6)  - Сколько таких коробок? (4)  - Какое число - слагаемое? (6)  -Сколько раз взяли по 6? (4)  - Давайте запишем решение задачи сложением. (6+6+6+6 =24)  - Как ещё можно записать решение этой задачи? (6\*4 = 24)  -Какой способ записи вам нравится больше? Почему?  - Что такое умножение? (Сложение одинаковых слагаемых)  **Вывод:** Какое выражение мы можем заменить умножением? (То, в котором все слагаемые одинаковые)  - Молодцы!  ..............................................(музыкальную)  - А теперь посмотрите на **задачу № 2.**  - Прочитайте задачу.  - Давайте сделаем рисунок к задаче. (*ученик или учитель* выполняет у доски)  - Сколько парт в одном ряду? (5)  - Сколько таких рядов?(3)  - Зная, сколько в одном ряду парт, можем узнать сколько в трех рядах?  Каким действием можно узнать? ( 5+5+5= 15(п)  - Можно ли заменить решение умножением? Почему?( сумму одинаковых слагаемых можно заменить умножением)Запишем решение ( 5\*3=15(п). ОЦЕНИВАНИЕ  **Вывод:** если решение задачи состоит из суммы одинаковых слагаемых, то можно решить такую задачу умножением. | Анализировать условие задачи.  Отвечать на вопросы.  Находить решение.  Записывать решение самостоятельно.  Заменять сложение умножением.  Проводить самопроверку. | *Познавательные:* устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий.  *Познавательные:* понимать информацию, представленную в виде текста. |
| 6. Продолжение работы по теме урока. | 7 мин  4м | Самостоятельная работа в Р.т. с. .....№  - Прочитаем задачу.  - Проанализируем условие, вопрос.  - Самостоятельно решаем.  **Самопроверка:**  **(**дети обмениваются тетрадями в паре, а учитель выводит на слайд правильное решение)  - Поднимите руку, кто верно решил?  - У кого есть один недочет?  - У кого возникли трудности при решении задачи?  Несколько тетрадей я возьму на проверку ОЦЕНИВАНИЕ. (фамилии)  Вывод: Такие задачи мы будем продолжать учиться решать. Не огорчайтесь, если еще есть трудности, мы их вместе преодолеем.  ***Резерв:*** Решение примеров с комментированием у доски № 6 стр. 51 |  | *Познавательные:*  перерабатывать полученную информацию:  наблюдать и делать самостоятельные выводы;  *Коммуникативные:* организовывать самопроверку выполненной работы. |
| 7. Итог урока. | 3мин | - Давайте подведём итог нашего урока.  - Что учились на уроке?  - Для чего нам это нужно знать и уметь???????  - Когда мы сложение можем заменить умножением?  - Вы все сегодня очень старались. Все большие молодцы.  Д/З С. 51 № 3,7 | Подводить итог урока.  Анализировать свою работу на уроке. | *Регулятивные:* оценивать собственные успехи и неуспехи. |
| 8. Рефлексия | 1 мин | - А сейчас возьмите смайлики в руки.  - Кому понравилось сегодня на уроке и легко было справляться с заданиями. Покажите веселого смайлика.  - У кого сегодня были небольшие трудности, но вы их преодолели на уроке? Покажите своего смайлика.  - У кого сегодня самый грустный смайлик?.  -Урок окончен. Все молодцы. | Производить рефлексию. Проводить самоанализ. | *Регулятивные:* Осуществлять анализ своей работы на уроке. |