**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Деятельность учащихся** |
| I.Орг.момент  II.Артикуляционная гимнастика:  III.Проверка домашнего задания.  IV.Сообщение темы урока  На доске:  – портрет Софьи Леонидовны Прокофьевой.  V.Подготовка к первичному восприятию  VI.Первичное восприятие  VII.Проверка первичного восприятия  На доске:    VIII.Самостоятельное чтение сказки учениками  Физминутка  IX.Аналитическое чтение, пересказ текста.  На доске:  Анализ:  Волк  в начале в конце  сказки сказки  Зайцы    в начале в конце  сказки сказки  Маша  X.Подведение итогов урока | **-**Здравствуйте. Садитесь.  **-**В это солнечное утро я шла на работу и наблюдала за облаками, желтыми листочками, как они красивым ковровом устилают землю и шуршат под ногами. Я думаю, вы тоже любовались природой и у вас хорошее настроение. Давайте улыбнемся друг другу. И попробуйте с помощью улыбки передать своё настроение.  - Я вижу настроение у вас хорошее, итак, за работу.  БУ – БЮ БА – БЯ  ЗУ – ЗЮ ЗА – ЗЯ  ФУ – ФЮ ФА – ФЯ  ЛУ – ЛЮ ЛА – ЛЯ  - Читаем слоги на таблицах, четко произнося все звуки, сначала вместе со мной.  Проводится игра *«Молния»* (сначала ребенок читает в обычном темпе, а по команде: *«Молния!»* начинает читать в быстром темпе, при этом, стараясь не допускать артикуляционных ошибок).  - Что было задано на дом?  - Чем грозил волк барану?  - Как баран перехитрил волка?  - Кто в этой сказке умный, а кто глупый?  - Молодцы!  - Ребята, посмотрите на доску, среди этих букв я спрятала слово, попробуйте найти его.  На доске из букв собрано слово ПРУСКАЗКАТО (СКАЗКА).  - Молодцы! Верно это сказка. Сегодня на **уроке** мы совершим путешествие в лес. Отгадав загадки вы узнаете о ком сегодня мы будем читать.  1. Что за зверь лесной —  Как столбик под сосной:  И стоит среди травы –  Уши больше головы. (**Заяц**)  2. Он в лесу ночами рыщет,  Пропитанье себе ищет?  Страшно слышать пасти щелк...  Кто в лесу зубастый...(Волк)  -Обратите внимание на доску. С каким произведением мы сегодня познакомимся?  – Кто пишет сказки?  – Да, сказки могут быть русские народные, зарубежные, авторские.  – Какая это сказка?  – Почему?  (Рассказ учителя о Софье Леонидовне Прокофьевой.)  – Как вы считаете, по названию произведения можно определить о каких героях пойдет речь?  -Как вы считаете, можно ли по названию сказки сказать, какой волк в этой сказке и зайцы?  -А какие они совершали поступки?  -Давайте прочитаем сказку С. Прокофьевой, а в конце урока попытаемся ответить на этот вопрос.  **Чтение учителем сказки** (при этом учебники детей закрыты).  -Понравилась ли вам сказка?  -Какие чувства у вас возникли прослушав эту сказку?  -Что вам особенно запомнилось?  -Можете ли вы сказать, кто является главным героем сказки?  (Подготовительная работа перед чтением текста.)  - Ребята, в тексте много слов, которые трудны в чтении. Давайте потренируемся, прочитаем их.  - А сейчас, вы ребята прочитаете **сказку сами**, но читать вы будете шепотом. Открываем учебники на стр. 46  *Зайчик беленький сидит и ушами шевелит.*  *Зайке холодно сидеть, нужно лапочки погреть.*  *Лапки вверх, лапки вниз, на носочки поднимись.*  *Лапки ставит на бочок, на носочках скок-скок-скок.*  -А вы заметили, каков волк и зайцы в сказке? Не во всех сказках таковы их образы.  -Давайте проанализируем поступки героев по прочитанной сейчас сказке.  - Каким изображён волк в начале произведения? Найдите это в тексте.  - Ребята, у меня на доске есть карточки. Какую карточку мы можем прикрепить под нашего волка: храбрый, слабые, трусливый, добрая, отзывчивая, умные?  -Найдите и прочитайте строки, что говорит автор, о зайцах в начале сказки?  -Кто предложил обратиться за помощью к девочке Маше?  -Что вы можете сказать о девочке Маше?  -Что предложила Маша?  -Для чего?  - Кто надул зайца?  -Что же увидел вечером, придя на поляну волк?  -Найдите и зачитайте действия волка из текста сказки.  -Дайте характеристику волку и зайцам в конце сказки.  - У каждой сказки есть чему поучиться. Чему нас учит эта сказка?  - Кто сможет пересказать сказку?  -Из пословиц на доске выберите ту, которая подходит к этой сказке.  «Один за всех, а все за одного»  «Работа не волк - в лес не убежит»  -Урок сегодня был удачный,  Не прошёл для вас он зря.  Вы все очень постарались.  Вам понравилось, друзья?  -Чему же нас учит сказка С.Прокофьевой?  Давайте подведём итог урока. Продолжите фразу:   * **1.** **Я научился…** * **2. Было интересно…** * **3. Было трудно…** * **4. Больше всего мне понравилось…** * **5. Я понял, что…**   -Д/З: отчитать сказку, подготовиться к чтению по цепочке.  -Вот и кончился урок.  Снова прозвенел звонок,  Отдыхать мы можем смело,  А потом опять за дело.  Надеюсь, что этот урок пойдёт вам в прок.  -Наш урок подошёл к концу. Спасибо. До свидания. | (Приветствуют учителя.)  (Настроение.)  читают хором;  читают мальчики, потом девочки;  читают шепотом, радостно, грустно  Чтение литовской сказки «Волк и баран».  Ответы детей  Дети складывают слово.  Дети отгадывают загадки.  - Со «Сказкой о том, как зайцы испугали серого волка» С. Прокофьева  (Ответы детей.)  - Авторская.  -Автор С. Прокофьева .  -Да…  - Да…  - Нет.  Прослушивание детьми **сказки**  -Да…  -Радости.  (Ответы детей)  -Зайцы, Маша.  Чтение с доски, по карточкам  Чтение сказки учащимися про себя.  Показ по содержанию .  Храбрым. Он очень обижал слабых (зайцев.)  (Выборочное чтение)  Дети подбирают карточку.  -Заяц- папа.  -Она добрая, ….  Ей стало очень жаль зайцев. Ей не жалко было отдавать своего игрушечного надувного зайца.  -Надуть игрушечного зайца.  - Испугать волка.  - Заяц-папа и зайчиха-мама.  -Большого и толстого зайца.  (Выборочное чтение)  (Ответы детей)  - Все трудности преодолевать вместе, выручать товарищей в беде.  -Всё делать сообща, выручать товарищей.  Ответы детей. |