**Учебно-тематическое планирование по реализации программы «Мульт-кадрик»**

**Возраст детей 3-4 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол.-во часов | Месяц | Содержание занятия |
| 1 | Вводное занятие: «Путешествие в мир мультипликации» | 1 | Сентябрь | Вводное занятие. Дошкольники совершают путешествие во времени. Рассказ об истории анимации и мультипликации. Просмотр отрывков из первых анимационных фильмов. Беседа с детьми на тему «Как они проводят свободное время дома». Подойти к вопросу «Что любят смотреть по телевизору родители и дети?». (Способствовать созданию в группе отношения сотрудничества, взаимного уважения, позитивного настроя.) |
| 2 | Мульт-студия. Правила поведения в мульт-студии. | 3 | Сентябрь | Просмотр презентации по теме «В гостях у режиссера Мультяшкина». Дидактическая игра «Отгадай профессию». Придумывание названия мульт-студии, героев заставки. Вырезание, раскладывание. (Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Проявление творческой активности детей, реализация их идей.) |
| 3 | Знакомство с оборудованием мультстудии. | 1 | Сентябрь | Знакомство с оборудованием, названием, назначением, его функциями. (Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.) |
| 4 | Плоскостная анимация | 1 | Октябрь | Знакомство с элементарной основой создания рисованного мультфильма. Просмотр с детьми рисованного мультфильма. Беседа. (Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.) |
| 5 | История на бумаге | 2 | Октябрь | Придумывание героя, разработка сюжета. (Каждый ребёнок автор творческого продукта. Формирование у ребёнка уверенности в себе, в своих силах и возможностях.) Загадывание загадок, чтение стихотворений. |
| 6 | Что такое декорации? Рисуем героев и декорации. | 1  3 | Октябрь-  Ноябрь | Беседа о технике перекладки. Просмотр мультфильма, сделанного в данной технике (Ю.Норштейн «Сказка сказок») Сочинение совместно с воспитателем занимательной истории,  дополнение ее характеристикой  поступков героев. Игра «Фантазеры».  Рисование и вырезание (воспитателем) декораций. Игра «Найди отличия». Обыгрывание декораций с использованием разных видов театра. Театрализованная деятельность - показ сказки детям младшей группы. (Развитие воображения и творческой инициативы в разных видах детской деятельности. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.) |
| 7 | Мы уже аниматоры! | 1 | Ноябрь | Перемещение персонажей по готовому фону. Обыгрывание. Игра «Раз картинка, два картинка». (Развитие умение двигать поочередно персонажами. Воплощение идей в конкретном сценарии.) Игра «Собери картинку». |
| 8 | «Звук и голос в мультфильмах» | 2 | Декабрь | Знакомство детей с звучанием в мультфильмах разных голосов. Знакомство с микрофоном и правилами записи голоса.  Озвучивание разными голосами персонажей сказки. Учить изменять голос, тембр, интонацию, громкость. Дидактическая игра «Скажи тихо, громко», «Скажи как я», «Эхо» и др. (Развитие умения передавать особенности характера персонажа, его настроения в ходе озвучивания.) Загадывание загадок, чтение стихотворений. |
| 9 | Мы - звукорежиссеры.  (Монтаж - воспитатель) | 2 | Декабрь | Знакомство детей с многообразием звуков при помощи звукоподражательных игр. Повторение звуков и создание своих, новых. Произнесение закадрового текста. Игра «Говорим разными голосами». Театрализованная деятельность.  (Развитие умение передавать в ходе озвучивания особенности характера персонажа, его настроения. Воспитание интереса к мультфильмам. Повышение чувства значимости. Формирование представления о том, что создание мультфильмов – сложный технологический процесс.) |
| 10 | Демонстрация мультфильма | 2 | Январь | Презентация мультфильма детям других групп и родителям. (Вызвать желание у детей продемонстрировать мультфильм родителям и своим друзьям из других групп. Продолжать воспитывать интерес к созданию мультфильма.) |
| 11 | История пластилиновой  анимации | 1 | Январь | Просмотр пластилинового мультфильма. Знакомство детей с пластилиновой анимацией. Развитие к ней интерес. |
| 12 | Выбор нового главного героя. Разработка сценария пластилинового мультфильма | 2 | Февраль | Чтение произведения Сутеева, русских народных сказок, коротких по содержанию. Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра с использованием ИКТ «Узнай персонажа». (Развитие воображение, любознательности и познавательной мотивации.) Загадывание загадок, чтение стихотворений. |
| 13 | Взаимодействие с родителями. Создание героев из пластилина | 2 | Февраль | Создание персонажей мультфильма. Подготовка пластилина, лепка фигур детьми и родителями. Дидактическая игра «Фантазеры». (Вызвать интерес у детей и родителей к созданию героя нового мультфильма. Помочь почувствовать себя автором творческого продукта. Формирование в детях уверенности в себе, в своих силах и возможностях.) |
| 14 | Изготавливаем декорации | 3 | Март | Рисование вместе с воспитателем декораций. Игра «Найди отличия». Обыгрывание с использованием разных видов театра. |
| 15 | Аниматоры | 1  1 | Март  Апрель | Режиссерская игра с декорациями и героями. Игра «Раз картинка, два картинка» (Развитие умение двигать поочередно персонажами. Способствование воплощению идей в конкретном сценарии.) Театрализованная деятельность - показ сказки детям младшей группы. (Развитие воображение и творческой инициативности, реализуемые в разных видах детской деятельности. Развитие любознательности и познавательной мотивации.) |
| 16 | «Звук и голос в мультфильмах» | 2 | Апрель | Проговаривание разными голосами персонажей сказки с изменением голоса, тембра, интонации, громкости. Дидактическая игра «Скажи тихо, громко», «Скажи как я», «Эхо» и др. (Развитие умение передавать особенности характера персонажа, его настроения в ходе озвучивания. Воспитание интереса к мультфильмам.) |
| 17 | Мы - звукорежиссеры.  (Монтаж - воспитатель) | 1  1 | Апрель  Май | Знакомство детей с многообразием звуков при помощи звукоподражательных игр. Проговаривание звуков и создание новых. Выразительное произношение закадрового текста. Игра «Говорим разными голосами». Театрализованная деятельность.  (Развитие умение передавать в ходе озвучивания особенности характера персонажа, его настроения. Воспитание интереса к мультфильмам. Формирование представления о том, что создание мультфильмов – сложный технологический процесс.) |
| 18 | Демонстрация мультфильма | 2 | Май | Показ мультфильма детям других групп и родителям. (Вызвать желание у детей продемонстрировать мультфильм родителям и детям других групп. Продолжать воспитывать интерес к созданию мультфильма.) |
| 19 | Мои любимые мультфильмы. Выпуск газеты «Мульт-кадрик» | 1 | Май | Рефлексия. Формирование интереса детей к данному жанру. |

Итого: 36 часов

Учебно – тематическое планирование по реализации программы «Мульт-кадрик»

**Возраст детей 4-5 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол.-во часов | Месяц | Содержание занятия |
| 1 | Пластилиновая анимация. «Что такое хорошо и что такое плохо?» Идея к новому мультфильму. | 4 | Сентябрь | Беседа с детьми на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Чтение стихотворений, рассказов, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «Найди ошибку художника», «Четвертый лишний» и другие. (Формирование у детей представлений о добре и зле, формирование умения искать выход из неприятных ситуаций, воспитание любви к ближнему, противление злу, воспитание стремления совершенствовать хорошие поступки, воспитание доброжелательности, отзывчивости. Способствование формировании положительных эмоций от совместных игр. Мотивирование детей к созданию нового мультфильма.) Выбор главного героя. Создание совместно с воспитателем сюжета. Проигрывание сюжета в игре. Театральная деятельность. Показ сказки детям параллельной группы, родителям. (Развитие интересов детей, воображения, творческой инициативы, любознательности и познавательной мотивации.) |
| 2 | Герои и декорации к мультфильму. | 1  3 | Сентябрь  Октябрь | Создание героев, изготовление декораций. (Побуждение ребенка к проявлению собственной творческой активности, реализации идей.) Загадывание загадок, чтение стихотворений. |
| 3 | Аниматоры!!! | 1 | Октябрь | Обыгрывание декораций с использованием разных видов театра. (Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.) |
| 4 | Озвучивание | 2 | Ноябрь | Озвучивание разными голосами персонажей сказки. Учить изменять голос, тембр, интонацию, громкость. Дидактическая игра «Скажи тихо, громко», «Скажи как я», «Эхо» и др. (Развитие умения передавать особенности характера персонажа, его настроения в ходе озвучивания.) Загадывание загадок, чтение стихотворений. |
| 5 | Мы – звукорежиссеры! | 2 | Ноябрь | Знакомство детей с многообразием звуков при помощи звукоподражательных игр. Повторение звуков и создание своих, новых. Произнесение закадрового текста. Игра «Говорим разными голосами». Театрализованная деятельность.  (Развитие умение передавать в ходе озвучивания особенности характера персонажа, его настроения. Воспитание интереса к мультфильмам. Повышение чувства значимости. Формирование представления о том, что создание мультфильмов – сложный технологический процесс.) |
| 6 | Демонстрация мультфильма | 2 | Декабрь | Презентация мультфильма детям других групп и родителям. (Вызвать желание у детей продемонстрировать мультфильм родителям и детям других групп. Воспитание интереса к созданию мультфильма.) |
| 7 | Комбинированная анимация (перекладная, пластилиновая) | 2 | Декабрь | Чтение произведений, рассматривание иллюстраций, картин, заучивание стихотворений на тему «Соблюдай правила дорожного движения». Дидактические игры «Пешеход и светофор», «Ошибка художника», «Собери картинку» и другие. (Мотивировать детей к созданию нового мультфильма. Расширение знания детей о правилах поведения на дороге, воспитание навыков безопасного поведения на дороге, умение соблюдать дорожные правила и следовать дорожным знакам и сигналам светофора.) |
| 8 | Герои и декорации | 3 | Январь | Придумывание героя, разработка сюжета. (Каждый ребёнок автор творческого продукта. Формирование в детях уверенности в себе, в своих силах и возможностях.) |
| 9 | Мы аниматоры | 1 | Февраль | Перемещение персонажей по готовому фону. Обыгрывание. Игра «Раз картинка, два картинка». (Развитие умение двигать поочередно персонажами. Воплощение идей в конкретном сценарии.) Игра «Собери картинку». |
| 10 | «Звук и голос в мультфильмах» | 2 | Февраль | Озвучивание разными голосами персонажей сказки. Учить изменять голос, тембр, интонацию, громкость. Дидактическая игра «Скажи тихо, громко», «Скажи как я», «Эхо» и др. (Развитие умения передавать особенности характера персонажа, его настроения в ходе озвучивания.) Загадывание загадок, чтение стихотворений. |
| 11 | Мы - звукорежиссеры.  (Монтаж - воспитатель) | 1  1 | Февраль  Март | Совершенствовать представления детей о многообразии звуков при помощи звукоподражательных игр. Проговаривание звуков и создание новых. Выразительное произношение закадрового текста. Игра «Говорим разными голосами». Театрализованная деятельность.  (Развитие умение передавать в ходе озвучивания особенности характера персонажа, его настроения. Воспитание интереса к мультфильмам. Формирование представления о том, что создание мультфильмов – сложный технологический процесс.) |
| 12 | Демонстрация мультфильма | 1 | Март | Презентация мультфильма детям других групп и родителям. (Вызвать желание у детей продемонстрировать мультфильм родителям и детям других групп. Воспитание интереса к созданию мультфильма.) |
| 13 | Создание нового мультфильма. Муль-открытка ко дню Победы | 2 | Март | Беседа с детьми о празднике День Победы. Чтение произведений о войне, заучивание стихотворений, рассматривание иллюстраций, картин, посвященные данной теме. Формирование представления детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, формирование способности сопереживать другим людям, побуждать уважительно относиться к подвигу наших солдат. Воспитание чувство патриотизма, любви к своей Родине, уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание заботиться о них. Мотивирование детей к созданию мульт-открытки. |
| 14 | Герои и декорации | 2 | Апрель | Придумывание героя, разработка сюжета. (Каждый ребёнок автор творческого продукта. Формирование в детях уверенности в себе, в своих силах и возможностях.) |
| 15 | Анимация и аниматоры | 1 | Апрель | Режиссерская игра с декорациями и героями. Игра «Раз картинка, два картинка» (Развитие умение двигать поочередно персонажами. Способствование воплощению идей в конкретном сценарии.) |
| 16 | «Звук и голос в мультфильмах» | 1  1 | Апрель-Май | Вызвать интерес у детей к проговариванию разными голосами персонажей любой сказки. Учить изменять голос, тембр, интонацию, громкость. Дидактическая игра «Скажи тихо, громко», «Скажи как я», «Эхо» и др. (Развитие умение передавать особенности характера персонажа, его настроения в ходе озвучивания. Воспитание интереса к мультфильмам). Загадывание загадок, чтение стихотворений. |
| 17 | Мы - звукорежиссеры.  (Монтаж - воспитатель) | 1 | Май | Совершенствовать представления детей о многообразии звуков при помощи звукоподражательных игр. Повторение звуков и создание своих, новых. Произнесение закадрового текста. Игра «Говорим разными голосами». Театрализованная деятельность.  (Развитие умение передавать в ходе озвучивания особенности характера персонажа, его настроения. Воспитание интереса к мультфильмам. Повышение чувства значимости. Формирование представления о том, что создание мультфильмов – сложный технологический процесс.) |
| 18 | Демонстрация мульт-открытки | 2 | Май | Показ мульт-открытки детям других групп, родителям, ветеранам В.О.В. (Вызвать желание у детей продемонстрировать мульт-открытку ветеранам, родителям и своим друзьям из других групп. Воспитание интереса к созданию мультфильма.) |

Итого: 36 часов