**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| План урока | | | |
| Этапы урока  задача этапа | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | Формируемые УУД |
| **I. Организационный момент**(мотивация к учебной деятельности)  **Задача этапа:** Настроить обучающихся на работу. Создать перед уроком атмосферу комфорта и доброжелательности | Доброго вам дня, хорошего настроения и отличных оценок. Психологический настрой обучающихся на работу.  Ребята, сегодня у нас на уроке присутствует, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Прошу вас не обращать на это внимания, не волноваться и настроиться на плодотворную работу. Я уверена, что сегодня вы хорошо покажите все свои знания и умения. | Приветствуют учителя. Отчёт дежурного. | Умение  сосредотачиваться на уроке. Включаться в рабочую деятельность. |
| **II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**  Задача этапа: Проверка знаний обучающихся по пройденной теме | **Закрепление пройденного материала**  (фронтальный опрос)  Ребята чтобы проверить, как вы усвоили материал прошлого урока. Сейчас мы повторим с помощью вопросов.  **Слайд №1-14**  1.Авиационный транспорт-это?  2.Какую функцию выполняет  авиационный транспорт?  3.Почему люди им часто пользуются?  4.Основными причинами чс на воздушном транспорте являются:  5.Пассажиров на борту самолета обеспечивают средствами индивидуальной защиты. К ним относятся:  6.Аварийные ситуации на авиационном транспорте и правила поведения при них:  (Разгерметизация самолета)  Молодцы! Я уверена, что вы найдёте выход из опасных ситуаций, и сможете помочь не только себе, но и окружающим.  **Слайд 15-16**  В художественной литературе много примеров мошенничества, обмана наивных, добрых, порою глупых героев произведений. Отгадайте загадки и скажите, о каких сказочных персонажах идет речь и как называется сказка.  Работа в группе по 2 человека. 1. «Хлебобулочное изделие, съеденное мошенницей»; 2. «Деревянный человечек, приглашённый в страну дураков»; 3. «Многодетная мать, лишившаяся своих детей»; 4. «Наивная девочка в головном уборе.  **Задание 1. Слайд № 17**  Определите по картинке характер чс.  Как можно предотвратить проникновение преступников в дом?  **Задание 2. Слайд 18** Составьте правильный алгоритм вызова служб спасения. (Ответ впишите в таблицу)  А. Кратко сообщить причину вызова; Б. Назвать свою фамилию и записать фамилию диспетчера; В. Назвать точный адрес; С. Набрать номер 01. Ответ: С А В Б  **Задание 3. Слайд 19-20** Запишите номера пожарной службы разных операторов связи. | Отвечают на вопросы  Выполняют задание  Проводят взаимопроверку, оценивают выполненное задание  Отвечают на вопросы учителя, рассуждают и приводят примеры.  Заполняют предложенный бланк задания  Работая в парах, отгадывают загадки, для ответа поднимают руку, дают ответы и формулируют правило безопасности. 1. «Колобок», 2. «Буратино», 3. «Волк и семеро козлят», 4.«Красная Шапочка».  Отвечают на вопросы учителя, рассуждают и приводят примеры | Умение формулировать свои ответы, давать точные и краткие ответы.  Умение активизировать вербальную память.  Умение проводить  взаимопроверку и  оценивать выполненную работу.  Умение мотивировать свои ответы.    Умение работать в группе, определять  опасную ситуацию и находить пути выхода из неё. |
| **III. Мотивация (создание проблемной ситуации)** | **Слайд 21**  Какие опасные ситуации могут нас подстерегать дома?  **Задание 4. Слайд 22**  Назовите три глагола, лежащих в основе правил безопасного поведения и в бланке запишите правило личной безопасности. | Рассуждают, дают ответы, формулируют правило личной безопасности. | Умения рассуждать.  анализировать,  сопоставлять. |
| **IV. Выявление причин затруднения и постановка цели урока,** (целеполагание). **Задача этапа:** Подвести обучающихся к самостоятельному определению темы урока. | **Целеполагание:**  **Слайд 23** Составьте предложение, из набора слов, определяющее тему нашего урока:  1.дом  2.как защитить  3.свой  4.криминальные ситуации  **С Слайд 24** Тема урока: «Криминальные ситуации. Как защитить свой дом.» Какую цель для себя вы ставите на сегодняшнем уроке?  Если не смогут сформулировать, то зачитать следующие слова « Покидая свой дом , веди себя так, как будто видишь перед собой врага». | Рассуждают, дают свои сформулированные ответы  Определяют тему урока. | Умения характеризовать  правила безопасного  поведения дома и наулице.  Умение запоминать правила безопасного поведения дома и на улице. |
| **V. Основной этап «Открытие нового знания»** (Изучение новой темы)  **Задача этапа:** Поиск новых знаний обучающимися, путём рассуждений, анализа и сопоставления | Объяснение нового материала  **Слайд 25**  Составьте поговорку из набора слов: моя, мой, крепость, дом» (Мой дом -моя крепость)   * Скажите, почему мы так говорим?   Какие опасные ситуации могут нас подстерегать в квартире? В подъезде? В лифте? Какие из этих ситуаций можно назвать криминогенными? А что такое криминогенная ситуация?  **Слайд 26**  Правила безопасного поведения дома**.**  **Слайд 27**  **Опишите, как вы будете действовать в следующих ситуациях:**  1.В дверь позвонили со словами:  «откройте полиция!»;  2. В дверь позвонили со словами: «Я ваш новый сосед снизу, у меня в квартире на потолке вода!»;  3. Звонят в дверь и говорят  «Телеграмма. Нужно расписаться»; Что ты сделаешь?  4. Вас просят вынести попить илипозвонить с телефона;  5. Вам необходимо выйти из квартирына улицу;  6. Если вы дома один, а к вам в дом лезутворы;  7. Вы хотите зайти в подъезд, а вместес вами заходит незнакомый человек;  8. Если произошло нападение в лифте.  **Слайд 28**  Стоит ли обычному жителю заботиться о безопасности своей квартиры, дома и своих близких? Ведь есть государственные службы, обязанные защитить нас в случае опасности. Оказывается, многих преступлений можно было бы избежать, если бы мы были предусмотрительными и почаще задумывались о защите своего жилища от преступников.  А как защитить свое жилище от преступников?  По картинке определите правила личной безопасности.  **Слайд 29**  **Когда дом остается пустой.**  Правила безопасного поведения дома**.**  **Слайд 30**  **Физминутка. Упражнение для глаз**  Но что бы то ни стало, ничего не должно омрачить нашего сегодняшнего настроения и урока и самое время сделать зарядку, ведь она поможет укрепить здоровье и поднять настроение. Молодцы!  **Слайд 31**  Ребята а сейчас посмотрите фрагмент сказки про Жихарку и ответьте на вопрос: какой полезный совет даёт эта сказка?  **Слайд 32-37**  Если ты находишься один дома?  **Слайд 38**  **Задание 5**  Укажите правильную очередность действий:  **Слайд 39-44**  Вы дома один, а дверь квартиры пытаются открыть.  **Слайд 45**  **Задание 6**  **Опишите, как вы будете действовать в следующих ситуациях:**  1.В дверь позвонили со словами:  «откройте полиция!»;  2. В дверь позвонили со словами: «Я ваш новый сосед снизу, у меня в квартире на потолке вода!»;  3. Звонят в дверь и говорят  «Телеграмма. Нужно расписаться»; Что ты сделаешь?  4. Вас просят вынести попить или позвонить с телефона;  5. Вам необходимо выйти из квартиры на улицу;  6. Если вы дома один, а к вам в дом лезут воры;  7. Вы хотите зайти в подъезд, а вместе с вами заходит незнакомый человек;  8. Если произошло нападение в лифте.  **Слайд 46**  Исходя из сегодняшнего урока, необходимо подвести итог. Ребята вам необходимо сформулировать **правила пяти « НЕ»**  **Слайд 47**  **Опишите, как вы будете действовать в следующих ситуациях:**  1. Прохожий на улице интересуется, в каком часу ваши родители приходят с работы домой;  2. На улице к тебе обратился незнакомец и сказал, что твоя мама прислала его за тобой. Как ты поступишь;  3. Если к тебе на улице обратился незнакомый человек, как ты будешь с ним разговаривать;  4. Ты идешь домой из школы. К тебе подходит незнакомец и предлагает покататься на машине. Что ты сделаешь?  5. Если незнакомый человек взял тебя за руку и пытается увести с собой, что ты будешь делать?  6. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Как вы поступите? | Рассуждают, дают ответы  Читают правила  безопасного поведения в доме: «Незнакомый  человек позвонил в дверь»;  «Незнакомый человек в подъезде дома»;  «Незнакомый человек в лифте».  Рассуждают, отвечают на вопросы  Смотрят видеоролик, а затем его обсуждают.  Музыкальный видеоролик разминка для глаз.  Смотрят видеофильм, а затем его обсуждают.  Рассуждают, отвечают на вопросы  Рассуждают, отвечают на вопросы  Отвечают  Отвечают | Умения рассуждать.  анализировать.  сопоставлять  Умения характеризовать  правила безопасного  поведения дома и наулице.  Умение запоминать правила безопасного поведения дома и на улице.  Умение определять  опасную ситуацию и  находить способы её решения.  Умение снимать умственное напряжение |
| **VI. Подведение итогов урока**  **Задача этапа:** Активизировать вербальную память | Что нового вы сегодня узнали?  о каких правилах личной безопасности мы сегодня говорили?  В карте контроля знаний оценитестепень своей активности на уроке | Обучающиеся формулируют свои ответы.  Оценивают свою деятельность на уроке | Умение формулировать свои ответы и оценивать свою деятельность. Давать точные и краткие ответы. |
| **VII. Рефлексия** Задача этапа: выявить насколько обучающиеся были заинтересованы на уроке.  Комментирование и выставление оценок | **Слайд 48**  Опрос обучающихся:  Интересен был ли для вас урок?  Приобрели, вы новые знания и умения на данном уроке?  Раздаёт смайлики, в которых дети дорисовывают рот:   * «Улыбка» - урок понравился, я всё понял. * «Уголки губ опушены» - я не всё понял на уроке. | Оценивают урок. Дают устную характеристику наиболее понравившимся этапам урока. | Умение характеризовать этапы урока, какие больше всего понравились, а какие вызвали затруднения. |
| **VIII. Домашнее задание**  Задача этапа: Продолжить закрепление полученных знаний во внеурочное время | **Слайд 49**  ***Инвариативная часть:*** *п.21 ответить на вопросы в конце параграфа.*  ***Вариативная часть:***  Представьте, что в нашем селе проходит акция для детей «Безопасность дома и на улице».  Вам поручили написать памятку (листовку), которую будут класть в каждый почтовый ящик.  Что вы нарисуете и напишите, чтобы дети начали соблюдать правила личной безопасности в доме и на улице. Материал для памятки использовать из учебника  Формат листовки — лист А 4 | Записывают домашнее задание. | Умение  конкретизировать поставленную задачу. |