|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока (название), время** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **1** | **Организационный момент**  **(1 минута)** | Мотивация обучающихся к учебной деятельности | Проверяет готовность обучающихся к уроку. Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок, мотивирует их к уроку.  - Здравствуйте, ребята. Рада всех вас видеть. Как настроение? Готовы к работе? | Выполняют самооценку готовности к уроку. Приветствуют учителя, настраиваются на урок.  Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей | Формирование навыков самоорганизации |
| **2** | **Этап актуализации знаний**  **(1 минута)** | Организация подготовки и мотивации к изучению материала, необходимого для «открытия нового знания»; выявление затруднения в деятельности каждого обучающего | - Для того, чтобы вы догадались, о чем мы будем разговорить, вам необходимо отгадать ребус, представленный на Слайде 1.  - Кто из вас догадался, какое слово зашифровано? | Отгадывают представленный ребус  - называют варианты  - отгадывают слово «диаграмма» | Умение быстро найти ответ на представленное задание  Обмениваются мнениями, выражают свою точку зрения, при этом не создают конфликтных ситуаций  Выделение существенной информации из слов учителя. Осуществление актуализации личного жизненного опыта.  Анализируют, делают выводы  Развитие грамотной речи, памяти; анализ информации |
| **3** | **Этап постановки учебной задачи**  **(4–5 минут)** | Создание проблемной ситуации, в результате которого обучающиеся самостоятельно выдвинут цели урока в виде вопросов | - Сформулируйте, пожалуйста, тему урока. Молодцы.  - Как вы думаете, по какому плану мы с вами будем работать? Что сегодня на уроке мы узнаем?  Итак, план нашего урока будет выглядеть следующим образом - Слайд 2:  План урока:  1. Что такое диаграмма  2.Какие виды диаграмм существуют  3.Как правильно «читать» и строить диаграммы | - Диаграммы  - отвечают на вопрос: предлагают варианты | Осознание, что уже известно и что предстоит усвоить  Развитие грамотной речи, памяти  Умение выдвигать гипотезы  развитие логического мышления |
| **4** | **Этап получения новых знаний (4-5 миут)** | Включение нового знания в систему знаний; обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации | - Существует выражение «Его нельзя купить за деньги». Как вы думаете, о чем идет речь?  - Ребята, от каких факторов зависит наше здоровье?  Наше здоровье зависит от ряда факторов.  Слайд: Ученые считают, что 20% всех воздействий на здоровье человека оказывают экологические факторы, 20% - биологические (наследственность), 10% - здравоохранение (качество медицинского обслуживания) и 50% - образ жизни человека.  - Я вам сообщила информацию, но далеко не все могут воспринимать ее на слух. Сможете ли вы ответить на вопросы по прослушанной информации?  - Посмотрите на эту же информацию на слайде в виде текста Слайд 3.  - Как вы думаете, с помощью чего данную информацию можно представить наглядно?  - Молодцы, посмотрите на Слайд 3, перед вами таблица. Удобно воспринимать информацию? Существуют ли еще способы наглядного представления информации? Какие?  - Диаграмма - Слайд 4. - Ребята, давайте теперь познакомимся с тем что такое диаграмма?  У вас на столах лежит словарь, учебник информатики, компьютер подключенный к сети Интернет с помощью этих средств найдите определение «Диаграмма».  - Где и для чего диаграммы применяется в жизни?  Определение – Слайд 5  **Диаграмма** - графическое изображение, наглядно показывающее соотношение каких-либо величин. | - отвечают на вопрос: о здоровье  - отвечают на вопрос: предлагают варианты  - затрудняются ответить  - отвечают на вопрос: таблица, диаграмма  - отвечают на вопрос: предлагают варианты  наглядное представление данных | Умение анализировать, что уже известно и что предстоит усвоить  Развитие диалогической речи, обмен мнениями, выражение своей точки зрения, при этом не создавая конфликтных ситуаций  Развитие логического и критического мышления |
| **5** | **Этап реализации построенного проекта.**  **8 мин** | Нахождение нового знания + работа в группах + самопроверка  ( 3 балла – если нет ошибок, 2 балла – если 1 ошибка, 1 балл – если 2 ошибки, 0 баллов – если 3 и более ошибки) | -Где и как применяют диаграммы? Викторина  [http://LearningApps.org/watch?v=ps9rj4b3316](http://learningapps.org/watch?v=ps9rj4b3316" \o "Викторина)  Мы с вами научились читать диаграммы. То есть находить информацию по её наглядному изображению. Это называется деконструкция сообщения.  А теперь вы самостоятельно в группах выполните следующую работу. | - работают с ИЗ «Диаграммы» викторина на ИД  Заполняют лист самооценки  - работают с распечаткой заданий;  - проверяют результаты с экрана, выставляют баллы; | Умение анализировать, делать выводы, осознание того, что уже известно и что предстоит усвоить;  -самооценка своей деятельности  Умение работать в группах, развитие диалогической речи  Формирование представлений о наглядных формах представления информации, их использовании на практике  Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления |
| **6** | **Этап объяснения новых знаний**  **(7-8 минут)** | Включение нового знания в систему знаний; повторение и закрепление ранее изученного; обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации | - А теперь познакомьтесь как создавать диаграммы? Для этого используются специальные программы, такие как текстовый процессор (например MS Word) или табличный процессоры (например MS Excel). Мы с вами будем работать в текстовом редакторе. Посмотрите на особенности работы с диаграммами и диалоговым окном диаграммы. Учитель объясняет и показывает на примере.  - Мы с вами на уроке начали говорить о здоровьесбережении. Чтобы быть здоровым нужно соблюдать режим дня. Для вашего возраста есть определенные рекомендации, которые нужно соблюдать. На их основе составлена таблица из распорядка дня для школьника 5 класса. Слайд 11  - Данную таблицу можно наглядно представить с помощью диаграмм.  Например,  - на Слайде 7 представлен первый вид диаграмм.  В виде, каких фигур представлены виды деятельности школьника на этой диаграмме? Как может называться такая диаграмма?  Что вы можете сказать по поводу данной диаграммы?  график, на оси х располагаются виды деятельности, по оси у – количество затрачиваемых часов.  - на Слайде 8 представлен следующий вид диаграмм.  В виде, каких фигур представлены виды деятельности школьника на этой диаграмме? Как может называться такая диаграмма?  Что вы можете сказать по поводу данной диаграммы?  Линейчатая диаграмма: каждой линии - виду деятельности, соответствует свой временной показатель.  - на Слайде 9 представлен следующий вид диаграмм.  В виде, каких фигур представлены виды деятельности школьника на этой диаграмме? Как может называться такая диаграмма?  Что вы можете сказать по поводу данной диаграммы?  Столбчатая диаграмма: каждому столбику - виду деятельности, соответствует свой временной показатель.  - на Слайде 10 представлен следующий вид диаграмм.  В виде, какой фигуры представлены виды деятельности школьника на этой диаграмме? Как может называться такая диаграмма?  Что вы можете сказать по поводу данной диаграммы?  Круговая диаграмма: каждый сектор представляет собой вид деятельности, а размер сектора – его временное значение.  - Мы назвали виды диаграмм, перечислите их.  - Мы с вами познакомились только с 4мы видами, а вообще их гораздо больше. | Слушают учителя, наблюдают, за работой, запоминают | Развитие диалогической речи  Формирование представления о наглядных формах представления информации, их использовании на практике  Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления  **ИКТ-компетентность:** создание диаграмм разных типов в соответствии с решаемыми задачами |
| **7** | **Физкульминутка**  **1 минута** | Смена видов деятельности переключение внимания | Ребята, встаньте и представьте себе, что вы приглашены на бал в царство диаграмм.  Встанем, начиная бал мы И покажем диаграммы. Поднимите руки вверх И тяните выше, прямо, Первыми заходят в зал  Столбчатые диаграммы.  Сразу сделайте наклон Вправо тут же потянитесь, Влево ниже наклонитесь, В линейчатые превратитесь. Вот оркестр гремит для нас, Дружно все танцуем вальс, Поворот налево, поворот направо –  Круговая диаграмма.  Бал закончен, господа! Сядьте на свои места. | Выполняют физкультминутку | Умение контролировать свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников  Формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью |
| **8** | **Этап закрепления первичных знаний (Практическая работа)**  **(15 минут)** | Организация самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий на новый способ действий; организация самопроверки обучающимися своих решений по эталон | У вас на столах лежат инструкции по выполнению ПР № 10.  <https://goo.gl/cZhrB9>  - Выполни задания № 1и 3  на компьютере, покажи результат учителю.  У вас 15 минут. | - Выполняют практическую работу №10 (задания 1 и 3 обязательно)  Работают с учебником по ФГОС, можно воспользоваться распечаткой  Заполняют лист самооценки | Осуществление контроля за своей деятельностью, руководствуясь правилом и заданными параметрами  Умение работать в группах  (учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций, достижение договоренностей и согласование общего решения)  Умение выделяют необходимую информацию, создавать алгоритм собственной деятельности;  Формирование умения строить диаграммы инструментами текстового процессора  Развитие внимания, логического мышления; информационной культуры  **ИКТ-компетентность:** создание диаграмм разных типов в соответствии с решаемыми задачами |
| **9** | **Этап включения в систему знаний и повторения. Запись домашнего задания.**  **2 мин** | Обеспечение понимания учениками цели и содержания д/з | Что мы можем записать в последний столбик таблицы ЗХУ?  **§10 (2);**  **ДЗ «Любимые занятия»**  <https://goo.gl/h9AVjl>  Не забудьте спросить разрешениеу своих респондентов на обработку их данных и предупредите, что результаты будут анонимными. Тем самым вами будут соблюдены нормы информационной культуры. | Заполняют таблицу  Работа с дневниками | Формирование навыков письма, развитие внимания, умения слушать  **ИКТ- компетентность**: соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей |
| **10** | **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.**  **3 мин** | Осознание обучающимися своей учебной деятельности; самооценка результатов своей деятельности и всего класса | Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | Слушают, отвечают на вопросы учителя | Самооценка на основе критерия успешности;  адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.  Осознание важности полученных знаний  Развитие внимания, умения слушать.  Формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений  Осваивание начальных форм рефлексии  Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |