|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  2 мин.  2 мин.  5 мин. | **1.Организационный момент.**  *Позитивный настрой*  **Приветствие**  **Cтратегия“Конверт с секретом»**  У каждого ученика на столе есть конверт с секретом. Он заключается в том, как нужно сегодня поприветствовать друг друга. У кого нарисована улыбка – улыбнется друзьям. У кого ладошка – пожмет руку. У кого нарисовано солнце – скажет доброе слово.  Другу руку протяну,  Слово доброе скажу.  С ним сердечно обнимусь  И, конечно, улыбнусь  ***ФО «Похвала»***  **Деление на группы-**по цветным брелкам  **(ГР)2.Проверка домашнего задания**  **Цель:** насколько эффективно или наоборот усвоено домашнее задание.  **Мозговой штурм.**  1.Назови главные свойства морской воды?  2. Соленость - это?  3. Что показывает соленость 32 ‰?  4. Какова средняя соленость морской воды?  5. От чего зависит соленость воды?  6.Почему прозрачность воды уменьшается с глубиной?  7. Как изменяется температура воды в океане с глубиной?  8.Какова средняя температура вод океана?  **За каждый правельный ответ группе даётся смайлик** | | Конверты  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° ÑÐ»ÑÐ±ÐºÐ°ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° ÑÐ¾Ð»Ð½ÑÑÐºÐ¾  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð¿Ð¾Ð¶Ð°ÑÐ¸Ðµ Ð»Ð°Ð´Ð¾Ð½Ð¸    **ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ**  Приём  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»Ð¸Ðº |
| Середина урока  3 мин.  7 мин.  10 мин.  1 мин.  3 мин.  5 мин. | **3. Изучение новой темы.**  **И.Р.**Ученица рассказывает стихотворение Н.А. Некрасова  «Непонятная песня» на фоне **шума прибоя**  Клокочет, бушует, волнуется море Сердито и грозно, седые валы Как вихри летают на буйном просторе И силятся сдвинуть крутые скалы. Смотрите, смотрите – как грудью,  могучей Они, разъяренные бьют в берега! Но вот на средину отхлынули тучей, Как будто заслышав призванье врага. Как будто меж ними затеялась ссора – Ревут ураганом, громами гремят, Понять невозможно их чудного хора, Но, кажется, что-то они говорят…  *- О чём идёт речь в стихотворении Н.А.Некрасова? Чем вызвано это явление?*  Подведение к теме урока  Как вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке?  **Тема урока “Движение воды в океане”.**  **Как вы думаете, какова цель нашего урока?**( ответы учащихся)  **П.Р.Стратегия «Ты — мне, я — тебе»**  **Цель:** приобретение, сохранение и использование информации;  -вовлечение в работу большей части уч-ся класса.  Пара учащихся составляет список понятий и терминов и на основе прочитанного составляют их характеристики. (в тетради)   |  |  | | --- | --- | | Критерии оценивания | Дескрипторы | | Пара учащихся составляет список понятий и терминов по теме, составляют их характеристику | -читает текст;  -находит понятия и термины;  -составляют характеристику понятиям;  - рассказывает соседу. |   ***ФО(самооценивание) Инструмент***  ***«C:\Users\Ирина\Desktop\i.jpg»***  **П.Р.** Учащиеся читают текст и выполняют дифференцированные задания.  Задания к тексту:  **А) Задание для детей с низким уровнем мотивации.**  Парам раздаются схему строения ветровой волны  **Заполнить таблицу.**   |  |  | | --- | --- | | Элемент волны | Описание | | гребень волны |  | | высота волны |  | | длина волны |  | | подошва волны |  |   **Дескриптор:**  -правильно находят 1 элемент волны и ее описанием -1б.  **Максимум -4б**  **В) Задания для детей со средним уровнем мотивации**  **Задание: Заполните кластер«Виды движения воды в океане»**  **Виды движения воды в океане океане»**  ?  ?  ?  причина    причина  причина  **Цель-**закрепляют навыки знания и понимания. Ученики должны в данной схеме написать, что есть 3 основных вида движения вод океана: волны, течения, приливы  **Дескриптор:**  Называет виды движения вод-1б.,  определяют причины их воникновения– 3бл.  Называет виды движения вод- 1 б.  определяют причины их воникновения– 2 бл.  Называет виды движения вод-1б.,  определяют причины их воникновения– 1бл.  **Максимум -4б**  **С)Задания для детей с высоким уровнем мотивации**  **Задание:** оформить в виде постора  1.Привести примеры теплых и холодных течений.  2.Ответить на вопросы высокого порядка  3.Сделать выводы.   |  |  | | --- | --- | | Теплые течения | Холодные течения | | Гольфстрим | Западных ветров | | Куросио | Перуанское |   **1.**Попробуйте объяснить, почему образуются теплые и холодные течения? (в зависимости от географической широты)  **ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð¿Ð¾ÑÑÐ¾ÑÐ° ÑÐµÑÐµÐ½Ð¸Ðµ Ð² Ð¾ÐºÐµÐ°Ð½Ðµ2**.Есть ли закономерность в их размещении? **3.**Работая с атласом, обучающиеся приходят к выводу. На планете существуют два потока течений: один теплый - от экватора к полюсам – в поверхностных слоях океана, другой холодный - от полюсов к экватору – в глубине.Если температура окружающих вод ниже - течение теплое, если температура выше – холодное. Вблизи экватора холодные воды начнут подниматься вверх, так как теплые воды уходят из экваториальной области на север.  **Дескрипторы:**  -Приводит 2 примера теплых течений-1б  -Приводит 2 примера холодных течений -1б  -Правильно ответили на вопросы-1б.  -Правильно сделали вывод -1б  **Максимум 4б.**  ***Ф.О( взаимооценивание) «Две звезды, одно пожелание»***  **Физминутка**  *Вновь у нас физкультминутка,*  *Наклонились, ну-ка, ну-ка!*  *Распрямились, потянулись,*  *А теперь назад прогнулись.*  *(наклоны вперед-назад)*  **И.Р. на И. доске новые понятия по теме.** Все находят в тексте учебника эти понятия записывают в тетради.*(прибой, мертвая зыбь, бор, скорость волны)*  За каждый данный правильный ответ.  ***ФО: «Три хлопка»***  **Г.Р.4. Закрепление.**  **Метод «Ромашка Блума»**  **1гр.****Задание «Впиши недостающий текст».**  1. Течение – это……  2. Течение возникает под действием …  3. Холодное течение обозначается  стрелкой (нарисуй) … Теплое (нарисуй) …  4. Течения, возникшие под влиянием  ветров, называются …  **2гр.Работа с картой.** Назовите течения, повторяющие очертания материков.*(Перуанское,Гвинейское, Лабрадорское и др.)*  **3гр.**У Филиппинских островов моряки нашли в океане бутылку, в которой была записка. Потерпевшие крушение просили о помощи. Проникшая в бутылку вода, уничтожила некоторые буквы и цифры и вместо точного указания места, сохранились только следующие обрывки: 150 ш. 1450 в. Определить место крушения корабля и объяснить маршрут перемещения записки.  **4гр.**Оцените значение океанических течений, сделайте вывод.   |  |  | | --- | --- | | **Дескрипторы:** | **Баллы** | | Вписывает не достающий текст без ошибки | **2б** | | Есть ошибки в тексте | **1б** | | Называет более 3-х примеров течений | **2б** | | Называет менее 3 –примеров течений | **1б** | | Определяет место крушение и объясняют маршрут | **2б** | | Определяет место крушение, но не объясняют маршрут | **1б** | | Оценивает значение течений и делает выводы | **2б** | | Оценивает значение течений, но без выводов | **1б** |   **Максимум 2б.** | | аудиозапись шума моря  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° ÑÐºÑÐ¸Ð¿Ð¸ÑÐ½ÑÐ¹ ÐºÐ»ÑÑ Ð¸ Ð½Ð¾ÑÑ  Учебник 7 класса    схемы  http://festival.1september.ru/articles/606312/img3.gif  Флипчарты, маркеры  Флипчарты, маркеры  Стикеры  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð´Ð²Ðµ Ð·Ð²ÐµÐ·Ð´Ñ Ð¾Ð´Ð½Ð¾ Ð¿Ð¾Ð¶ÐµÐ»Ð°Ð½Ð¸Ðµ  Новые понятия на ИД  Флипчарты, маркеры  Карта «Основные поверхностные воды»  Карта «Основные поверхностные воды |
| Конец урока  1 мин.  1 мин.  Разноуровне  вое домашнее задание | **Рефлексия «Три М»**  **Цель**- проверки усвоения учащимися новой темы.  «Три М» - назвать три момента,  которые  получились хорошо и одно действие,  которое улучшит работу на следующем  уроке.  **5.Домашнее задание**:  **1.для группы А-**проработать с текстом учебника и выполнить задание в конце параграфа на знание и понимание;  **группа В** – выпонить задание на применение;  **группа С**- выполнить задание анализ, синтез.  **2.Практическое задание** (выполняется в контурных картах)  Нанесите на контурную карту следующие течения: Северное пассатное течение, Гольфстрим, Сомалийское, Течение Западных Ветров, Перуанское.  **Оценивание**: Комментарий учителя по набранным баллам.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 6 баллов | 5 баллов | 3-4 балла | |  |  |  |   **(К).** Обсуждение критериев успеха.  **Учитель**.Смогли ли мы достичь, поставленных в начале урока, целей? | | ТРИ  ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð±ÑÐºÐ²Ð° Ð¼  Используя учебник, дополнительную литературу  и интернет-ресурсы,  выполняют д\задание  Атлас за 7 класс(стр.28-27), контурная карта |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки?** | | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| -использование схем, кластера, таблиц протяжении всего урока способствует более глубокому усвоению знаний;  формативного контроля с использованием дескрипторов,  домашнего задания;  -диалог и оказание поддержки предусматриваю при постановке проблемного вопроса;  - создание групп  для совместного взаимообучения на этапе изучения нового материала  **Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?**  Более способные учащиеся,  исходя из таксономии Блума, получают задания и вопросы высокого уровня на анализ, синтез, оценку. | | уровень усвоения материала учащимися постоянно оцениваются, таким образом, в зависимости от потребностей учеников можно корректировать их деятельность.  На каждом этапе урока я применяла **формативное оценивание**:  1)самооценивание;  2)взаимооценивание;  **Инструменты:**  -смайлики  -большой палец  -«две звезды, одно пожелание»  -три хлопка  А также на протяжении урока поддерживала детей похвалой, направляя их. | психологический настрой, стих, шум прибоя, физминутка, смена видов деятельности |