|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**2 мин.2 мин.5 мин. | **1.Организационный момент.** *Позитивный настрой***Приветствие****Cтратегия“Конверт с секретом»**У каждого ученика на столе есть конверт с секретом. Он заключается в том, как нужно сегодня поприветствовать друг друга. У кого нарисована улыбка – улыбнется друзьям. У кого ладошка – пожмет руку. У кого нарисовано солнце – скажет доброе слово.Другу руку протяну,Слово доброе скажу.С ним сердечно обнимусьИ, конечно, улыбнусь ***ФО «Похвала»*****Деление на группы-**по цветным брелкам**(ГР)2.Проверка домашнего задания****Цель:** насколько эффективно или наоборот усвоено домашнее задание. **Мозговой штурм.**1.Назови главные свойства морской воды?2. Соленость - это?3. Что показывает соленость 32 ‰?4. Какова средняя соленость морской воды?5. От чего зависит соленость воды?6.Почему прозрачность воды уменьшается с глубиной? 7. Как изменяется температура воды в океане с глубиной?8.Какова средняя температура вод океана?**За каждый правельный ответ группе даётся смайлик** | Конверты ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° ÑÐ»ÑÐ±ÐºÐ°ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° ÑÐ¾Ð»Ð½ÑÑÐºÐ¾ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð¿Ð¾Ð¶Ð°ÑÐ¸Ðµ Ð»Ð°Ð´Ð¾Ð½Ð¸ **ÐÐ¾ÑÐ¾Ð¶ÐµÐµ Ð¸Ð·Ð¾Ð±ÑÐ°Ð¶ÐµÐ½Ð¸Ðµ**Приём ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»Ð¸Ðº |
| Середина урока3 мин.7 мин.10 мин.1 мин.3 мин.5 мин. | **3. Изучение новой темы.****И.Р.**Ученица рассказывает стихотворение Н.А. Некрасова  «Непонятная песня» на фоне **шума прибоя**Клокочет, бушует, волнуется мореСердито и грозно, седые валыКак вихри летают на буйном простореИ силятся сдвинуть крутые скалы.Смотрите, смотрите – как грудью,  могучейОни, разъяренные бьют в берега!Но вот на средину отхлынули тучей,Как будто заслышав призванье врага.Как будто меж ними затеялась ссора –Ревут ураганом, громами гремят,Понять невозможно их чудного хора,Но, кажется, что-то они говорят…*- О чём идёт речь в стихотворении Н.А.Некрасова? Чем вызвано это явление?* Подведение к теме урокаКак вы думаете, о чем пойдет речь сегодня на уроке? **Тема урока “Движение воды в океане”.****Как вы думаете, какова цель нашего урока?**( ответы учащихся)**П.Р.Стратегия «Ты — мне, я — тебе»****Цель:** приобретение, сохранение и использование информации;-вовлечение в работу большей части уч-ся класса.Пара учащихся составляет список понятий и терминов и на основе прочитанного составляют их характеристики. (в тетради)

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценивания | Дескрипторы |
| Пара учащихся составляет список понятий и терминов по теме, составляют их характеристику | -читает текст;-находит понятия и термины;-составляют характеристику понятиям;- рассказывает соседу. |

***ФО(самооценивание) Инструмент*** ***«C:\Users\Ирина\Desktop\i.jpg»*****П.Р.** Учащиеся читают текст и выполняют дифференцированные задания.Задания к тексту:**А) Задание для детей с низким уровнем мотивации.**Парам раздаются схему строения ветровой волны**Заполнить таблицу.**

|  |  |
| --- | --- |
| Элемент волны | Описание |
| гребень волны |  |
| высота волны |  |
| длина волны |  |
| подошва волны |  |

**Дескриптор:**-правильно находят 1 элемент волны и ее описанием -1б.**Максимум -4б****В) Задания для детей со средним уровнем мотивации****Задание: Заполните кластер«Виды движения воды в океане»** **Виды движения воды в океане океане»**???причина причинапричина**Цель-**закрепляют навыки знания и понимания. Ученики должны в данной схеме написать, что есть 3 основных вида движения вод океана: волны, течения, приливы**Дескриптор:**Называет виды движения вод-1б.,определяют причины их воникновения– 3бл.Называет виды движения вод- 1 б.определяют причины их воникновения– 2 бл.Называет виды движения вод-1б.,определяют причины их воникновения– 1бл.**Максимум -4б****С)Задания для детей с высоким уровнем мотивации****Задание:** оформить в виде постора1.Привести примеры теплых и холодных течений.2.Ответить на вопросы высокого порядка3.Сделать выводы.

|  |  |
| --- | --- |
| Теплые течения | Холодные течения |
| Гольфстрим | Западных ветров |
| Куросио | Перуанское |

**1.**Попробуйте объяснить, почему образуются теплые и холодные течения? (в зависимости от географической широты)**ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð¿Ð¾ÑÑÐ¾ÑÐ° ÑÐµÑÐµÐ½Ð¸Ðµ Ð² Ð¾ÐºÐµÐ°Ð½Ðµ2**.Есть ли закономерность в их размещении? **3.**Работая с атласом, обучающиеся приходят к выводу. На планете существуют два потока течений: один теплый - от экватора к полюсам – в поверхностных слоях океана, другой холодный - от полюсов к экватору – в глубине.Если температура окружающих вод ниже - течение теплое, если температура выше – холодное. Вблизи экватора холодные воды начнут подниматься вверх, так как теплые воды уходят из экваториальной области на север.**Дескрипторы:**-Приводит 2 примера теплых течений-1б-Приводит 2 примера холодных течений -1б-Правильно ответили на вопросы-1б.-Правильно сделали вывод -1б**Максимум 4б.*****Ф.О( взаимооценивание) «Две звезды, одно пожелание»*****Физминутка***Вновь у нас физкультминутка,**Наклонились, ну-ка, ну-ка!**Распрямились, потянулись,**А теперь назад прогнулись.* *(наклоны вперед-назад)***И.Р. на И. доске новые понятия по теме.** Все находят в тексте учебника эти понятия записывают в тетради.*(прибой, мертвая зыбь, бор, скорость волны)* За каждый данный правильный ответ. ***ФО: «Три хлопка»*****Г.Р.4. Закрепление.** **Метод «Ромашка Блума»** **1гр.****Задание «Впиши недостающий текст».** 1. Течение – это…… 2. Течение возникает под действием … 3. Холодное течение обозначается стрелкой (нарисуй) … Теплое (нарисуй) … 4. Течения, возникшие под влияниемветров, называются …**2гр.Работа с картой.** Назовите течения, повторяющие очертания материков.*(Перуанское,Гвинейское, Лабрадорское и др.)***3гр.**У Филиппинских островов моряки нашли в океане бутылку, в которой была записка. Потерпевшие крушение просили о помощи. Проникшая в бутылку вода, уничтожила некоторые буквы и цифры и вместо точного указания места, сохранились только следующие обрывки: 150 ш. 1450 в. Определить место крушения корабля и объяснить маршрут перемещения записки.**4гр.**Оцените значение океанических течений, сделайте вывод.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дескрипторы:** | **Баллы** |
| Вписывает не достающий текст без ошибки | **2б** |
| Есть ошибки в тексте | **1б** |
| Называет более 3-х примеров течений | **2б** |
| Называет менее 3 –примеров течений  | **1б** |
| Определяет место крушение и объясняют маршрут | **2б** |
| Определяет место крушение, но не объясняют маршрут | **1б** |
| Оценивает значение течений и делает выводы | **2б** |
| Оценивает значение течений, но без выводов  | **1б** |

**Максимум 2б.** | аудиозапись шума моряÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° ÑÐºÑÐ¸Ð¿Ð¸ÑÐ½ÑÐ¹ ÐºÐ»ÑÑ Ð¸ Ð½Ð¾ÑÑУчебник 7 класса схемыhttp://festival.1september.ru/articles/606312/img3.gifФлипчарты, маркерыФлипчарты, маркерыСтикерыÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð´Ð²Ðµ Ð·Ð²ÐµÐ·Ð´Ñ Ð¾Ð´Ð½Ð¾ Ð¿Ð¾Ð¶ÐµÐ»Ð°Ð½Ð¸ÐµНовые понятия на ИД Флипчарты, маркерыКарта «Основные поверхностные воды»Карта «Основные поверхностные воды |
| Конец урока1 мин.1 мин.Разноуровневое домашнее задание | **Рефлексия «Три М»** **Цель**- проверки усвоения учащимися новой темы.«Три М» - назвать три момента, которыеполучились хорошо и одно действие,которое улучшит работу на следующемуроке.**5.Домашнее задание**: **1.для группы А-**проработать с текстом учебника и выполнить задание в конце параграфа на знание и понимание;**группа В** – выпонить задание на применение;**группа С**- выполнить задание анализ, синтез.**2.Практическое задание** (выполняется в контурных картах)Нанесите на контурную карту следующие течения: Северное пассатное течение, Гольфстрим, Сомалийское, Течение Западных Ветров, Перуанское.**Оценивание**: Комментарий учителя по набранным баллам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 баллов | 5 баллов | 3-4 балла |
|  |  |  |

**(К).** Обсуждение критериев успеха.**Учитель**.Смогли ли мы достичь, поставленных в начале урока, целей? | ТРИ ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐºÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ° Ð±ÑÐºÐ²Ð° Ð¼Используя учебник, дополнительную литературуи интернет-ресурсы,выполняют д\заданиеАтлас за 7 класс(стр.28-27), контурная карта |
| **Дифференциация – каким образом Вы планируете оказать больше поддержки?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| -использование схем, кластера, таблиц протяжении всего урока способствует более глубокому усвоению знаний;формативного контроля с использованием дескрипторов, домашнего задания;-диалог и оказание поддержки предусматриваю при постановке проблемного вопроса; - создание группдля совместного взаимообучения на этапе изучения нового материала**Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися?**Более способные учащиеся,исходя из таксономии Блума, получают задания и вопросы высокого уровня на анализ, синтез, оценку. | уровень усвоения материала учащимися постоянно оцениваются, таким образом, в зависимости от потребностей учеников можно корректировать их деятельность. На каждом этапе урока я применяла **формативное оценивание**:1)самооценивание;2)взаимооценивание;**Инструменты:**-смайлики-большой палец-«две звезды, одно пожелание»-три хлопкаА также на протяжении урока поддерживала детей похвалой, направляя их.  | психологический настрой, стих, шум прибоя, физминутка, смена видов деятельности |