|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия**  | **Ресурсы** |
| Начало урока2 мин2 мин4 мин | Организационный момент1. **Психологический настрой**

 Приветствие учителем обучающихся;  Создание коллаборативной среды - стратегия **«Круг радости»** - Ребята, мы сегодня с вами отправимся в очередное путешествие в прошлое нашего государства, давайте подарим друг другу улыбку и пожелаем удачи. 1.Приветствие учеников учителя. 2. Ученики становятся в круг, улыбаются, желают друг другу добрые пожелания.  **2. Актуализация полученных знаний.****Задание 1. Метод «Верно - неверно»**Учитель предлагает учащимся различные утверждения по пройденной теме, учащиеся должны ответить, верны эти утверждения или нет. 1.Сигналом к широкому освободительному движению послужила весть о разгроме отряда подполковника Рукина (В).2. Восстание на Мангышлаке началось в 1867г. (Н)3.Выступления восставших охватили весь Западный и часть Северного Казахстана (В)4. Причины возмущения казахских шаруа в Уральской области заключалось не в реформах, а в способе управления регионом через султанов (В).5. Предводители восстания, принадлежавшие к высшей аристократии придерживались одинаковой позиции (Н).6. Восставшие атаковали Александровский форт и Николаевскую станицу (В).7. В декабре 1870 года предводители восстаний и около 3 тыс. семей перешли на сторону Кокандского ханства (Н).8. Восстание казахов против царской колониальной политики потерпели поражение (В).**Дескрипторы:**За каждый правильный ответ- 1 балл**ФО**: сигнальные карточки**3. Введение в тему урока** **ПСМ-** **прием «Кинометафора» (**просмотр видеоролика «Переселенческая политика царизма»). Постановка целей урока обучающимися. | аудиозапись «Дорогою добра» Сигнальные карточки: зеленые - верно, красные - неверно Видеоролик ЦОР № 228[Youtube.com](https://www.youtube.com/watch?v=SzvaeZUMQ4s) |
|  Середина урока25 мин.1-2 мин | **Деление на группы:** в начале урока каждый учащийся получает карточку с видами хозяйственной деятельности. После определения целей урока учитель предлагает объединиться в группы по принципу «скотоводство», «земледелие», «бортничество», «промысел».**4.** **Изучение нового материала Задание 1. Прием «Джигсо» с оформлением постера, который вместе с учеником путешествует из группы в группу****1 группа.** Ознакомиться с ресурсом и составить постер: «причины переселения крестьян на территорию Казахстана».**2 группа.** Проанализировать ресурс и составить постер: указы, положения царского правительства относительно вопроса о переселении на территорию Казахстана крестьян.**3 группа.** Изучить ресурс и выявить изменения, произошедшие в казахском обществе в результате переселенческой политики, оформить постер.**4 группа.** Проанализировав ресурс, охарактеризовать последствия переселенческой политики и составить постер: «+» и «-» переселенческой политики царизма.Выступление спикеров групп (не более 3 минут) с аргументированным ответом на вопрос.**Дескрипторы:**-называют не менее 3 –х причин переселения крестьян на территорию Казахстана;-называют не менее 3-х документов царского правительства относительно вопроса переселения крестьян;- называют не менее 5-ти изменений, произошедших в казахском обществе в результате переселенческой политики;- выделяют положительные и отрицательные последствия переселенческой политики.**ФО**: «Уточняющие вопросы» (вопросы, задаются в процессе работы групп учащимся с низкой мотивацией: какую работу выполняет учащийся в данный момент, что он должен сделать?); Взаимооценивание. Физминутка: «Телеграф» Задание 2. Работа с историческим источником с использованием приема «Трибуна» Изучить и проанализировать документы «Из истории образования старожильческих переселенческих хозяйств в Семиречье» и «Культурные связи русских крестьян – переселенцев с казахами Акмолинской области в конце XIX - начале XX вв» выявить виды хозяйственной деятельности переселенцев в связи с этнической принадлежностью и привести конкретные аргументы.**Дескриптор**: - изучает исторический источник;- анализирует исторический источник;- выявляет и сравнивает новые виды хозяйственной деятельности.-аргументирует ответ. **ФО**:  **«Вопросы, требующие многовариантных ответов»:**- Какие вопросы остались для вас непонятными?- Каковы были цели урока? Достигнуты ли эти цели нами? - С каким словом у вас ассоциируется тема сегодняшнего урока? (для учащихся с низкой учебной мотивацией). |    Учебник 7 класс, ресурсы  Интернет-ресурсы[Articlekz.com](https://articlekz.com/article/18176)<https://articlekz.com/article/9456> |
| Конец урока5 мин  | **Рефлексия. Прием «Яблоня».** Красное яблоко – Все получалось, могу помочь другим;Зеленое яблоко – Не все сразу получалось, но выполнил задание правильно. Допускал 1-2 ошибки.Цветок яблони – Я допускаю ошибки, мне еще нужна помощь.Лист яблони – Я считаю, что было очень трудно на уроке.Самооценивание.**Домашнее задание:** составить 3 тонких и 5 толстых вопросов; написать мини-эссе - описание на тему: «Казахский аул в XIX веке»**Дескриптор:** **-** использует ключевые слова- количество слов -50.  | C:\Users\admin\Desktop\i.jpg |
| **Дифференциация.****Как вы планируете поддерживать учащихся?** **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | **Оценивание.****Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** |
|  Дифференциация на уроке «Какие изменения произошли в казахском обществе в результате переселенческой политики» реализуется на следующих этапах: при постановке целей урока, актуализация знаний: метод «Верно-Неверно», способствует активизации мыслительной деятельности.- Изучение нового материала – дифференциация через задания, ориентированных на результат - дифференциация через результаты (деятельностная);- работа в группах предполагает помощь учащихся с высокими академическими способностями одноклассникам со слабыми способностями;- в конце урока в домашнем задании предложено составить «толстые» и «тонкие вопросы» и творческое задание - эссе; |  Оценивание на уроке осуществляется через следующие приемы:- формативное оценивание на каждом этапе урока через: сигнальные карточки, уточняющие вопросы,-вопросы, требующие многовариантных ответов»: |  Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности на уроке осуществляется в соответствии с нормами САНПИНа, предъявляемыми к процессу обучения в среднем звене. Продолжительность урока составляет 40 минут. - физминутка в середине урока «Телеграф» |