|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока** | | | | |
| **Планируемые сроки** | **Планируемые действия** | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  2 мин  2 мин  4 мин | Организационный момент   1. **Психологический настрой**   Приветствие учителем обучающихся;  Создание коллаборативной среды -  стратегия **«Круг радости»** - Ребята, мы сегодня с вами отправимся в очередное путешествие в прошлое нашего государства, давайте подарим друг другу улыбку и пожелаем удачи.  1.Приветствие учеников учителя.  2. Ученики становятся в круг, улыбаются, желают друг другу добрые пожелания.  **2. Актуализация полученных знаний.** **Задание 1. Метод «Верно - неверно»**  Учитель предлагает учащимся различные утверждения по пройденной теме, учащиеся должны ответить, верны эти утверждения или нет.  1.Сигналом к широкому освободительному движению послужила весть о разгроме отряда подполковника Рукина (В).  2. Восстание на Мангышлаке началось в 1867г. (Н)  3.Выступления восставших охватили весь Западный и часть Северного Казахстана (В)  4. Причины возмущения казахских шаруа в Уральской области заключалось не в реформах, а в способе управления регионом через султанов (В).  5. Предводители восстания, принадлежавшие к высшей аристократии придерживались одинаковой позиции (Н).  6. Восставшие атаковали Александровский форт и Николаевскую станицу (В).  7. В декабре 1870 года предводители восстаний и около 3 тыс. семей перешли на сторону Кокандского ханства (Н).  8. Восстание казахов против царской колониальной политики потерпели поражение (В).  **Дескрипторы:**  За каждый правильный ответ- 1 балл  **ФО**: сигнальные карточки  **3. Введение в тему урока**  **ПСМ-** **прием «Кинометафора» (**просмотр видеоролика «Переселенческая политика царизма»). Постановка целей урока обучающимися. | | | аудиозапись «Дорогою добра»    Сигнальные карточки: зеленые - верно, красные - неверно  Видеоролик ЦОР № 228  [Youtube.com](https://www.youtube.com/watch?v=SzvaeZUMQ4s) |
| Середина урока  25 мин  .  1-2 мин | **Деление на группы:** в начале урока каждый учащийся получает карточку с видами хозяйственной деятельности. После определения целей урока учитель предлагает объединиться в группы по принципу «скотоводство», «земледелие», «бортничество», «промысел».  **4.** **Изучение нового материала Задание 1. Прием «Джигсо» с оформлением постера, который вместе с учеником путешествует из группы в группу**  **1 группа.** Ознакомиться с ресурсом и составить постер: «причины переселения крестьян на территорию Казахстана».  **2 группа.** Проанализировать ресурс и составить постер: указы, положения царского правительства относительно вопроса о переселении на территорию Казахстана крестьян.  **3 группа.** Изучить ресурс и выявить изменения, произошедшие в казахском обществе в результате переселенческой политики, оформить постер.  **4 группа.** Проанализировав ресурс, охарактеризовать последствия переселенческой политики и составить постер: «+» и «-» переселенческой политики царизма.  Выступление спикеров групп (не более 3 минут) с аргументированным ответом на вопрос.  **Дескрипторы:**  -называют не менее 3 –х причин переселения крестьян на территорию Казахстана;  -называют не менее 3-х документов царского правительства относительно вопроса переселения крестьян;  - называют не менее 5-ти изменений, произошедших в казахском обществе в результате переселенческой политики;  - выделяют положительные и отрицательные последствия переселенческой политики.  **ФО**: «Уточняющие вопросы» (вопросы, задаются в процессе работы групп учащимся с низкой мотивацией: какую работу выполняет учащийся в данный момент, что он должен сделать?);  Взаимооценивание. Физминутка: «Телеграф» Задание 2. Работа с историческим источником с использованием приема «Трибуна» Изучить и проанализировать документы «Из истории образования старожильческих переселенческих хозяйств в Семиречье» и «Культурные связи русских крестьян – переселенцев с казахами Акмолинской области в конце XIX - начале XX вв» выявить виды хозяйственной деятельности переселенцев в связи с этнической принадлежностью и привести конкретные аргументы.  **Дескриптор**:  - изучает исторический источник;  - анализирует исторический источник;  - выявляет и сравнивает новые виды хозяйственной деятельности.  -аргументирует ответ.  **ФО**:  **«Вопросы, требующие многовариантных ответов»:**  - Какие вопросы остались для вас непонятными?  - Каковы были цели урока? Достигнуты ли эти цели нами?  - С каким словом у вас ассоциируется тема сегодняшнего урока? (для учащихся с низкой учебной мотивацией). | | | Учебник 7 класс, ресурсы      Интернет-ресурсы  [Articlekz.com](https://articlekz.com/article/18176)  <https://articlekz.com/article/9456> |
| Конец урока  5 мин | **Рефлексия. Прием «Яблоня».**  Красное яблоко – Все получалось, могу помочь другим;  Зеленое яблоко – Не все сразу получалось, но выполнил задание правильно. Допускал 1-2 ошибки.  Цветок яблони – Я допускаю ошибки, мне еще нужна помощь.  Лист яблони – Я считаю, что было очень трудно на уроке.  Самооценивание.  **Домашнее задание:** составить 3 тонких и 5 толстых вопросов; написать мини-эссе - описание на тему: «Казахский аул в XIX веке»  **Дескриптор:**  **-** использует ключевые слова  - количество слов -50. | | | C:\Users\admin\Desktop\i.jpg |
| **Дифференциация.**  **Как вы планируете поддерживать учащихся?**  **Как вы планируете стимулировать способных учащихся?** | | **Оценивание.**  **Как вы планируете увидеть приобретенные знания учащихся?** | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | |
| Дифференциация на уроке «Какие изменения произошли в казахском обществе в результате переселенческой политики» реализуется на следующих этапах: при постановке целей урока, актуализация знаний: метод «Верно-Неверно», способствует активизации мыслительной деятельности.  - Изучение нового материала – дифференциация через задания, ориентированных на результат - дифференциация через результаты (деятельностная);  - работа в группах предполагает помощь учащихся с высокими академическими способностями одноклассникам со слабыми способностями;  - в конце урока в домашнем задании предложено составить «толстые» и «тонкие вопросы» и творческое задание - эссе; | | Оценивание на уроке осуществляется через следующие приемы:  - формативное оценивание на каждом этапе урока через: сигнальные карточки, уточняющие вопросы,  -вопросы, требующие многовариантных ответов»: | Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности на уроке осуществляется в соответствии с нормами САНПИНа, предъявляемыми к процессу обучения в среднем звене. Продолжительность урока составляет 40 минут.  - физминутка в середине урока «Телеграф» | |