Организационная структура логопедического занятия.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  | Методыи приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
| I Этап Мотивации | **- создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс;****- формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении.** |
| Показ образца выполнения упражнения, ИКТ | Фронтально | –Здравствуйте, ребята! На нашем занятии присутствуют гости. Поздоровайтесь, улыбнитесь.- Что в природе дает нам сет и тепло!-Какое оно?- За окном и у нас светит солнце.  | Выполняют упражнения сопряжено с текстом«Солнышко проснулось,Лучами потянулось,Раскрылись листочки, Распустились цветочки, Но и ты не зевай,Солнцу щечки подставляй». |
| II. Этап Актуализации знаний | **-** актуализировать изученные способы действий, достаточных для обобщение - закреплять полученные знания  |
| Методыи приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
| Практические | ФронтальнаяВ парахИндивидуальная | 1. **-** Какое сейчас время года?- По каким признакам вы это определили?Тает снежок. Ожил лужок.День прибывает. Когда это бывает.2.Соберите картинку по теме : «Весна»3. - Какой воздух весной?- Представьте, что мы с вами на лесной полянке.Упражнения для постановки правильного дыхания.- дышим носом;-дышим носом и мешаем выдыхать воздух;-дышим поочередно правой и левой половинкой носа;- «Хомячок»- Ой, ребята посмотрите…После зимнего ненастья,После долгих холодов.На лужайке под березкой Собрался народ лесной. Угадайте кто это? Злой, серый, голодный. (Волк)- Как вы думаете, какой звук будет использовать волк в своей песенке?У-у-у-у-у.Давайте поможем волку спеть его песенку.Для этого рот держим на «замке», делаем спокойный вдох через нос. А на выдохе поем У-У-У.-Ребята, а как мы назовем маленького волка.- Правильно, волчок.-Как вы думаете, его песенка будет громче или тише?-Конечно, тише, он маленький и голосок у него тонкий.-Ой, от такого воя проснулся медведь. А где он спал?Какой звук будем использовать для песенки медведя? Ы-ы-ы Давайте поможем волку спеть его песенку.Для этого рот держим на «замке», делаем спокойный вдох через нос. А на выдохе поем Ы\_Ы\_Ы.- Услышав волка и медведя, испугались девочки.На выдохе девочки поют: О-О-ОА мальчики удивились: А-А-А- Какие звуки мы пели?- Ребята, а как назвать волка и медведя одним словом?А какие животные еще живут в лесу?Как мы их называем ? (Дикие) | Отвечают на вопросы.Игра «Собери пазлы».Дети составляют сюжетную картинку на тему: «Весна»Выполняют упражнения на дыхание. |
| Методыи приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
| Практические:устные, аналитико-синтетические | ФронтальнаяИндивидуальнаяИндивидуальнаяИндивидуальная | 1.А какие еще бывают животные? (Домашние)Назовите? Игра «Мама - дети»У коровы –теленок. У собаки - щенок.У лошадки – жеребенок.У кошки – котенок.2.Превращаемся в котят и выполням пальчиковую гимнастикуПальчиковая игра "Котята"(Ладошки складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол).У кошечки нашей есть десять котят, (Покачиваем руками, не разъединяя их).Сейчас все котята по парам стоят:Два толстых, два ловких,Два длинных, два хитрых, Два маленьких самыхИ самых красивых. (Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу).3. - Посмотрите, к нам пришел котенок.-Что он любит делать? Давайте с ним поиграем. «Котенок»При произнесении каждого слова, дети «кусают» прищепками пальчики, начиная с указательного в прямом и обратном направлении со сменой рук.Кусается сильно котёнок глупыш, Он думает: это не палец, а мышь,Но я же играю с тобою, малыш, А будешь кусаться - скажу тебе: «Кыш»4.Ребята,у вас на партах лежат письма. Кто их принес? (почтальон) - Посмотрите кто на них нарисован и скажите от кого получили письмо.-Я получил письмо от……….. собаки.-Я получил письмо от……….. собаки.-Я получил письмо от……….. волка.-Я получил письмо от……….. медведя.-Я получил письмо от……….. коровы.-Я получил письмо от……….. белки.-Я получил письмо от……….. кошки.-Я получил письмо от……….. лисы.-Я получил письмо от……….. лошадки.-Посмотрите, что в конверте?У меня один …. синий бант( два зеленых лист, красное яблоко, желтое солнышко, три оранжевые морковки, одна зеленая капуста, два клубка, цветы)- А сейчас мальчики уберут свои картинки в конверт, а девочки на конверт. | 1. Составляют предложения по образцу.2.Выполняют пальчиковую гимнастику3.Дети отвечают на вопрос и выполняют массаж пальцев с помощью прищепки. |
| III.Самомассаж |  |
| Методыи приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
| - Наглядно-демонстрационные: музыка | Индивидуальная | Контроль за выполнением задания | Выполняют самомассаж. |
| IV.Этап рефлексия | - определить свое эмоциональное состояние |
| Методыи приемы работы | Формы организации деятельности учащихся | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
| Аналитико- синтетические | Фронтально-индивидуальная | Контроль за выполнением задания | Раскрашивают картинки, отражая свое эмоциональное состояниеhttp://tvoiraskraski.ru/sites/default/files/solnyshko_no_3.jpgD:\Загрузки\raskraska-solnishko4.jpg |