**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ступени (фазы) урока** | **Ход урока** | **Технология ведения урока, деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I фаза «Вызов»** побуждение интереса, постановка проблемных вопросов | Проблемное выявление темы урока  Выход на тему урока. **Рельеф суши.**  Формулировка цели, задач урока, критериев оценки деятельности учащегося на уроке. | Учитель читает определения из различных источников информации.  О каком географическом объекте идет речь в определениях? Почему вы так считаете? Докажите?   * **Релье́ф** — форма, очертания поверхности, совокупность неровностей твёрдой земной поверхности и иных твёрдых планетных тел, разнообразных по очертаниям, размерам, происхождению, возрасту и истории развития. /Википедия/   О чем пойдет речь сегодня на уроке? Какая тема урока?  **Рельеф.**  **Какие две основные формы рельефа существуют на Земле?**  Это материки и впадины океанов. Мы сегодня будем работать только с рельефом суши (материков)  С помощью чего на карте можно определить формы рельефа?  Вывод – **шкала высот**  **Учитель определяет совместно с обучающимися цель и задачи урока, объясняет критерии оценки на уроке.**  **Цель:** выявить особенности рельефа суши  **Задачи:**  1. Изучить различие равнин и гор по высоте  2. Научиться находить разные виды равнин и гор на географической карте, отображать в контурной карте  3. Составить модель /схему/ рельефа суши  **Обсуждение критериев оценивания «Карты понятий»** | Учащиеся, под руководством учителя определяют тему, цель и задачи урока в полилоге. |
| **II фаза «Осмысление»** возможность познакомиться с новой информацией, новыми понятиями | **Знакомство с формами рельефа суши – равнинами и горами**  **Низменности**  **Возвышенности**  **Плоскогорья**  **Горы**  **Составление «карты понятий» «Части Мирового океана».** | **Учитель показывает в презентации фотоснимки разновидностей равнин – плоских и холмистых**  Какие из равнин изображены на фотоснимках?  Почему вы так решили?  **Выход на понятия «Плоская и холмистая равнина».**  Учитель концентрирует внимание на названиях объектов (номенклатуры) Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины  **https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/1/16/%D0%9E%D1%81%D0%B5%D1%82%D1%80_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0.jpg Экологические проблемы Западно-Сибирской равнины**  **Учитель показывает на презентации фотоснимки**  **низменностей**  Какие географические объекты суши изображены на снимках?  Почему вы так решили? Докажите.  **Выход на понятие «Низменность».**  Учитель рассказывает про Амазонскую и Прикаспийскую низменности.  http://www.birds.kz/blogs/2016/2016061300010102.jpg Амазонская низменность  Какие географические объекты суши изображены на фотоснимках?  Почему вы так решили? Докажите?  **Выход на определение «Возвышенность»**  Учитель рассказывает про Валдайскую, Среднерусскую, Приволжскую возвышенности  **Валдай. Достопримечательности, что посмотреть за 1 день, фото и описание http://peopleandcountries.com/data/attachment/portal/201303/06/022917dsal2sds0x37v1za.jpg**  **Учитель показывает фотоснимки плоскогорья.**  Какие географические объекты изображены на снимках?  Почему вы так решили? Докажите?  **Выход на определение «Плоскогорье».**  аравийское плоскогорье  Учитель рассказывает про Среднесибирское, Аравийское плоскогорья.    **Учитель показывает фотоснимки карты с примерами гор разной высоты**  http://www.geodesire.ru/images/books/255/image001.jpg  Учитель рассказывает про самые длинные Анды (Южная Америка) и Уральские (Россия), самые высокие на суше Гималаи (Джомолунгма 8848 м) и самые высокие в нашей стране Кавказ (Эльбрус 5642 м).  Давайте обобщим все наши новые знания в единую «карту понятий», указав взаимосвязи изученных нами форм рельефа.  Во время составления учащимися «Карты понятий» звучит тихая музыка со звуками океана.  **Знакомство с алгоритмом составления «Карты понятий»**  **Показ образцов:** | Сравнение и анализ равнин на фотоснимках с географическими объектами на карте в атласе. (плоских и холмистых равнин)  Определение (с использованием физической карты в атласе) низменностей.  Выявление отличительных особенностей низменностей. (характеристика)  Обозначение на контурной карте  Определение местоположения (с использованием физической карты в атласе) возвышенностей.  Выявление отличительных особенностей возвышенностей. (характеристика)  Обозначение на контурной карте  Определение местоположения (с использованием физической карты в атласе) плоскогорий.  Выявление отличительных особенностей плоскогорий. (характеристика)  Обозначение на контурной карте  Определение местоположения (с использованием физической карты в атласе) плоскогорий.  Выявление отличительных особенностей плоскогорий. (характеристика)  Обозначение на контурной карте  Составление (моделирование) в тетради «Карты понятий» - «Рельеф Земли и его формы» под музыку. Самостоятельная работа обучающихся. |
| **III фаза «Рефлексия»** закрепление новых знаний, осмысление своего опыта | **Краткий разбор «Карты понятий», составленных обучающимися и учителем**  **Самоооценка деятельности обучающегося на уроке.** | **Учитель организует работу обучающихся по обсуждению составленных «Карт понятий».**  Зачем обучающимся необходимо уметь составлять карту понятий? Организуется обсуждение.  Поставьте себе оценку за урок в тетради. Обоснуйте в соответствии с критериями, заданными в начале урока. Почему вы поставили себе такую оценку? | Совместное обсуждение «Карт понятий» обучающихся и учителя.  Обучающиеся работают в тетради, ставят себе оценку с выработанными критериями в начале урока. |
|  | **Домашнее задание** | Продолжить составление «Карты понятий» «Рельеф Земли » с использованием различных источников информации. Уметь показывать объекты на физической карте. Обозначить новые объекты «карты понятий» на контурной карте. |  |