***Что воспитывает детский сад***

*Понятно, что основы социального поведения закладываются в родительском доме. При встречах с другими, в детском саду или в спортивной школе, к ним добавляется новое качество: дети учатся вливаться в группу, не отставать от других. Это сложный процесс, растягивающийся на годы.*

**Контактность**

«Можно с тобой поиграть», «Ты будешь в нашей группе?» В детском саду ежедневно завязываются новые контакты, дети объединяются для игры, учатся не только заявлять о своих желаниях, но и переносить отказ.

**Поведение в группе**

Совместная игра ставит перед детьми сразу несколько требований: надо договориться о ролях, приноровиться друг к другу, оказывать и принимать помощь, решать задачи сообща. Уже трехлетние малыши помогают друг другу справиться с какой-либо проблемой: сложить головоломку, построить замок из песка. При этом важно уметь выражать свои мысли. Чем лучше дети владеют речью, тем легче им сблизиться друг с другом.

**Чуткость**

Это основная предпосылка нормального социального поведения. Трех-четырехлетние дети по своему умственному развитию еще не в состоянии представить себя на месте другого, взглянуть на что-то его глазами. Однако они вполне способны проявлять сочувствие. И только с шести лет дети начинают понимать, почему их товарищ по игре плачет, и предлагают свою помощь.

**Понимание правил**

Оно необходимо для любой игры. Понимать правила и уметь пользоваться ими – это большой шаг в умственном и социальном развитии.

**Способность сдерживать желание**

Для детей детсадовского возраста это самое трудное. Даже у пятилетних бывают проблемы, если надо становиться в очередь и ждать, когда придет твой черед. Маленькие дети лишь с большим трудом могут преодолеть разочарование: проиграв, они тут же разражаются слезами.

**Скромность**

Не быть в центре внимания – для многих это что-то совершенно непривычное. Впервые им надо стать частью группы, чтобы получить признание. Хорошая тренировка: в течение года празднуется день рождения каждого ребенка, и в этот день все остальные автоматически оказываются на заднем плане - важный опыт поведения в коллективе.

*Дети учатся правильному социальному поведению, в первую очередь, через собственные переживания и опыт.*





***Запас собственных знаний детей среднего дошкольного возраста (дети могут)***

***СОЦИАЛЬНЫЙ МИР***

* Называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования.
* Проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть.
* С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; актив­но участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в детском саду, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка).
* Уметь рассказывать о своем родном городе (поселке, селе).
* Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профес­сию (стать полицейским, пожарным, военным и т. п.).
* Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыба­ми и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к жи­вым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями и т. п.).

***РАЗВИТИЕ РЕЧИ***

* Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозна­чающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ре­бенка.
* Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетичес­кие характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Пони­мать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по анало­гии со знакомыми словами (сахарница –сухарница).
* Осмысленно работать над собственным произношением, выделить пер­вый звук в слове.
* Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложно­сочиненные и сложноподчиненные предложения.
* Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сю­жетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания иг­рушки, драматизировать отрывки из знакомых произведений.
* Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
* Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

***МАТЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ***

* Считать в пределах 10 (количественный и порядковый счет), отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?».
* Сравнивать две группы предметов, раскладывая их в возрастающем по­рядке по длине и высоте.
* Различать и называть треугольник, круг, квадрат; шар, куб, цилиндр. Знать их характерные отличия.
* Определять части суток.
* Определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).
* Сравнивать 3—5 предметов разной величины, раскладывая их в возрас­тающем порядке по длине (ширине, высоте).
* Различать левую и правую руки.

***РИСОВАНИЕ***

* Изображать предметы и явления, используя умение передавать их вы­разительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.
* Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предме­тов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.
* Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

***ЛЕПКА***

* Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в кол­лективную композицию; использовать все многообразие усвоенных при­емов.

***АППЛИКАЦИЯ***

* Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал — из прямо­угольника, плавно срезать и закруглять углы.
* Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из несколь­ких частей.
* Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственно­му желанию.
* Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.



**Игра «Больше – меньше»**

**Задание**: раскрасить поезда. Если у поезда больше пяти вагонов, раскрашивать его надо в красный цвет, если меньше пяти – в голубой.

