**Технологическая карта урока**

| **№** | **Этапы урока** | **Время, мин.** | **Деятельность учителя** | [**Деятельность учащихся**](http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588) | [**ЦОР и ЭОР**](http://www.edu.ru/) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Инициация | 1 | Приветствие.  Проверяет готовность к уроку. | Подготавливают рабочее место.  Приветствуют учителя. |  |
|  | Актуализация знаний | 5 | Задает вопросы:   * Можно ли с уверенностью сказать, что, чем больше сегодняшний непрекращающийся поток информации, тем больше знаний получает человек? * Как оценить количество полученных знаний? * Какие способы измерения количества информации существуют? Назовите формулы. * Сегодня на уроке мы продолжим осваивать эти способы. | **Отвечают на вопросы**.  **Приводят примеры**  **Участвуют в беседе**.  Опираясь на имеющийся опыт, **аргументируют свою точку зрения**.  (Актуализируют знания о понятии информации как снятой неопределенности, ее свойствах и способах измерения). |  |
|  | Обобщение и систематизация знаний, умений | 35 | Создает учебную ситуацию- проблему:  Сегодня вопреки всему  На карте Арктику найду  Она и манит, и зовет  Сияньем северным. Вперед!!!  Там в чумах коренной народ  Саамом он себя зовет.  Он обрядов много знает  Север крайний прославляет.  Познав такую красоту,  Я информацию найду,  И в биты все переведу.  Как вы думаете, почему информация об Арктическом регионе представляет сегодня особый интерес у всего мирового сообщества? | **Участвуют в беседе**.  Опираясь на имеющийся опыт, **аргументируют свою точку зрения**.  Для России Арктический регион стал одним из приоритетных при разработке стратегий экономического развития страны, а так же в вопросах внешней политики. | Презентация "Живая русская Арктика"  1 слайд |
| Чтобы понять Арктику, достаточно ли получить только научную информацию об ее особенностях и возможностях? | **Предполагают,** что для освоения Арктики недостаточно владеть о ней только одной научной информацией.  Полезными новыми знаниями могут поделиться и ее местные жители. Кому, как ни им известны многие ее тайны, которые передаются от поколения к поколению. |
| Действительно, в последнее время в нашей стране особую актуальность приобретают проблемы существования коренных малочисленных народов, в том числе и народов Арктики, а также выявления, сохранения их культурных ценностей.  Предлагает сформулировать цель сегодняшнего урока самостоятельно. | **Формулируют цель** текущего урока:  получить новые знания о нашем таинственном крае и о его хранителях и научиться их измерять.  **Выдвигают гипотезу:**  «Информация увеличивает знания человека, если она снимает неопределенность об окружающем мире, опираясь на опыт и мудрость предшествующих поколений.  Подход к информации как к мере уменьшения неопределенности знания позволит количественно измерить полученную информацию». |
| Люди какой профессии изучают культуру народов, его историю, традиции и быт?  Как вы думаете, какими личностными качествами должен обладать этнограф? Какими умениями должен владеть? | **Отвечают на вопросы.** (Этнограф)  Этнограф должен быть:   * инициативным; * исполнительным; * самостоятельным; * предусмотрительным.   Он должен уметь:   * работать с документацией; * коммуницировать с людьми; * запоминать большие объемы информации; * анализировать и сопоставлять; * мыслить пространственно и образно; * грамотно и четко выражать мысли. |  |
| Получению таких умений способствуют метапредметные возможности информатики.  Соприкоснуться же с деятельностью этнографов представится возможным сегодня на уроке.  Для этого мы отправимся в on-line экспедицию в самое сердце Кольского полуострова, в столицу русской Лапландии. |  | 3 -13 слайды |
| Экспедиции предшествует подготовительная работа.  Это составление программы экспедиции, включающей в себя тематику (разделы) исследования, пути их решения, а также состав участников экспедиции и закрепленную за каждым из них тему (раздел).  Как вы считаете, какие разделы следует включить в программу экспедиции? | Совместно **составляют программу** этнографической экспедиции.  **Определяют темы** (разделы) программы этнографической экспедиции:   * о саами, * история саамов, * символика, * религия, верования, * жилище, * одежда, * промысел, * язык и письменность, * верные друзья. |
| Координацию действий участников экспедиции осуществляет руководитель экспедиции.  Успешно проведенная экспедиция позволит определить путь в саамском лабиринте удачи.  Ну а вам уже пора,  Всем ни пуха, ни пера!!! | **Распределяют роли:** участники экспедиции, руководитель.  Знакомятся с должностными инструкциями (см. *в* *приложении 1)* |
| Организует самостоятельную работу группы.  Консультирует учащихся по мере необходимости при работе в группах. | **Распределяют** **задания** между собой в соответствии с программой экспедиции.  **Анализируют** задания.  **Находят способы**, позволяющие найти пути решения.  **Применяют** эти способы при выполнении заданий.  **Оказывают** помощь друг другу.  **Представляют** выполненную работу согласно примерного плана:   * 1. сказать, в какой форме представлена имеющаяся информация;   2. пояснить, что уже известно в намеченной теме (извлекаются все фактические данные о культуре и быте исследуемой группы населения Кольского полуострова), а также задачу предстоящих исследований;   3. обосновать выбранные методы решения этой задачи;   4. продемонстрировать ход решения задачи;   5. выполненную работу оформить и передать руководителю экспедиции. |
|  | Творческое домашнее задание | 1 | Предлагает продолжить работу по изучению Арктического региона страны и составить задачу-иллюстрацию на определение количества информации о растительности и животном мире нашего Заполярья.  Результат представить в формате .pptx | Слушают и записывают задание в дневник. |
|  | Рефлексия | 4 | Создает ситуацию - оценку.  Предлагает пройти саамский лабиринт удачи.  Чтобы найти путь, нужно оставить только те камни, на которых нарисованы числа, указывающие на правильные ответы, полученные при решении задач.  Остальные же камни - убрать, наведя указатель мыши и выполняя щелчок левой кнопкой мыши.  Правильность выбранного пути подтвердит «Умная тропа».  Далее учитель обращает внимание на выдвинутое учащимися в начале урока предположение.  Дает комментарии по проведенному уроку. | **Определяют** путь в лабиринте.  **Оценивает** работу участников экспедиции их руководитель совместно с учителем.  **Подтверждают** (опровергают) гипотезу, выдвинутую в начале урока. | 14 слайд |