*Таблица № 4* **Технология изучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Эта-пы урока** | **Формируемые умения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Вызов | **Метапредметные результаты:**  **Регулятивные УУД:**  - определять цели и задачи урока  - участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением, высказывать свое      **Личностные УУД:**  - осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию | 1.Проверяет готовность учащихся к уроку  2.***Беседа*.** Сообщает, что сегодня урок будет посвящен одной из геосфер Земли.  3.Подводит учащихся к формированию темы урока, предлагая на уроке повторить ранее изученный материал. 2.Предлагает учащимся рассказать, что они уже изучали в рамках этой темы, формулирует задачи урока в виде пройденных терминов  3. Выписывает на доске термины для повторения на уроке: ядро, мантия, земная кора, литосферные плиты, горные породы, вулканы, землетрясения, горы, равнины. | 1.Слушают учителя  2.Поочередно высказывают свое мнение, формулируют тему и цель урока.  3.Учащиеся вспоминают, что им уже известно по данной теме, поочередно высказываются.  4.Определяют термины для повторения. |
| Осмысле-ние | **Метапредметные результаты:**    **Познавательные УУД:**  - составление схем-опор  - работа с информационными текстами  - объяснение значения новых слов  - сравнивать и выделять признаки  -уметь использовать графические организаторы, символы, схемы для структурирования информации      **Коммуникативные УУД**:  -групповая работа по обсуждению информации  -слушать товарища и обосновывать свое мнение  - выражать свои мысли и идеи  **Предметные результаты**:  знать понятия «ядро», «мантия», «земная кора»  -знать типы земной коры в зависимости от места ее формирования;  - оценивать опасные природные явления (вулканы и землетрясения) в горных районах;  - уметь пользоваться географическими картами  - знать понятия «горы» и «равнины»  - уметь производить простые эксперименты по определению образцов горных пород | 1.Дает задание: посмотрев на персик, как модель Земли, назвать части внутреннего строения Земли. Соотносит пропорции этих частей.    2. Работа с текстом и заполнение схемы «Типы земной коры»  3. Работа с картой. Соотнести название литосферной плиты с материком, под которым она расположена и формами рельефа.  Делают выводы, что на литосферных плитах лежат равнины, а в местах стыков – горы.  Назовите горы на материке Северная Америка (Кордильеры)  Назовите горы Южной Америки (Анды)  Назовите самые высокие горы на Земле (Гималаи). На каком материке они расположены?  Назовите горы, расположенные на территории России. (Уральские, Кавказ, Алтай, Саяны, Хибины).  4*.* Предлагает соотнести термины и понятия на закрепление термина «землетрясение».  5. Предлагает провести исследование, объясняющее происхождение слова «вулкан», пользуясь текстом.  Демонстрирует модель вулкана, просит найти ошибки в модели.  Сделать вывод, почему землетрясения и извержения вулканов - опасные явления.  6. Задает вопрос о компонентах, составляющих земную кору.  Распределяет для работы в группах.  Предлагает определить горные породы по образцу.  Предлагает определить по карте Кировской области наиболее распространенные породы своей местности. | Проверяют строение Земли по схеме  корректируют результаты.  1.Знакомятся с информацией текстового отрывка  3. Отображают информацию графически.  1. Заполняют таблицу, работают с физической картой полушарий и картой литосферных плит.  2. Делают выводы по результатам своей работы.  Называют горы, показываю их на карте.  1. Находят соответствующие термины к каждому предложенному понятию  1.Заполняют пропуски в тексте.  2. Называют процессы, сопровождающие извержение вулканов.  3.Делают вывод.  1. Отвечают, то это горные породы.  2. Пользуясь определителем, определяют название горных пород.  3. Работают с картой Кировской области.  4. Делают вывод о значении горных пород для жизнедеятельности человека. |
| Реф-лек-сия | **Личностные УУД:**  -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом  - оценивать собственный вклад в работу группы | 1.Предлагает составить предложение с одним из терминов урока.  2.Предлагает оценить себя, используя «таблицу успеха». | 1. Подводят итоги, еще раз закрепляя понятия, с которыми работали на уроке. 4.Оценивают свою деятельность. |