**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | | **Цель** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организационный | | Проверить домашнее задание и создать условия мотивации обучающихся к работе на уроке. | Правила чтения буквы –у, слова со звуками [i], [j] | Приветствует учеников, создает атмосферу иноязычного общения, помогает обучающимся включиться в речевую деятельность через микробеседу. | Приветствуют учителя, отвечают на вопросы, включаются в речевую деятельность, выполняют упражнения на повторение правил чтения буквы –у, проверяют домашнее задание |
| Постановка темы и цели урока | | Подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока. | A bear  A teddy bear  A teddy bear is  A teddy bear is funny  A teddy bear is funny, pretty  A teddy bear is funny, pretty and yellow.  Лексика по теме «Игрушки» | Организует деятельность обучающихся по введению их в проблематику урока: предлагает прочитать лесенку слов и перевести получившееся предложение. | Читают лесенку слов, переводят получившееся предложение.  Формулируют тему урока. |
| Актуализация знаний по изучаемой теме | Чтение текста | Определить уровень владения информацией по теме | Larry’s and Lulu’s toys.  Larry and Lulu have got a lot of different toys: big and small and of all colours. Larry has got a toy soldier, a ball and a jack-in-the-box. Lulu has got a puppet, a ballerina and a doll.  Larry’s favourite toy is a toy soldier. It’s got dark hair and brown eyes. Where’s the toy soldier? It’s on the shelf.  Lulu’s favourite toy is a ballerina. It’s got blue eyes, fair hair, a small nose, small ears and a pink mouth. It’s very pretty. Where’s the ballerina? It’s in the toy box. | 1) Предлагает прочитать текст 1 раз  2) Предлагает прочитать текст 2 раз | 1. Читают текст про себя 2. Читают текст вслух |
| Чтение текста | Определить уровень понимания прочитанного |  | 1) Организует самостоятельную деятельность обучающихся в группах по работе с текстом.  2) Предлагает осуществление самопроверки путем выполнения упражнения в интерактивном режиме. | Выполняют интерактивный тест, оценивают свою работу с текстом. |
| Динамическая пауза | Снять утомляемость у учащихся |  | Организует разминку с музыкальным сопровождением. | Выполняют разминку |
| Повторение лексики | Определить уровень владения лексики по теме «Внешность» | Лексика по теме «Внешность» | 1)Организует самостоятельную работу по карточкам на повторение лексики по теме «Внешность»  2) Предлагает выполнить упражнения на повторение лексики в интерактивном режиме | 1)Самостоятельно выполняют карточки на повторение лексики по теме «Внешность»  2) Выполняют упражнения на повторение лексики в интерактивном режиме на Учи.ру |
|  | Закрепление | Создать условия для снятия языковых трудностей при работе с текстом. | Упражнение на подстановку слов | Дает на слайде предложения с пропуском слов набор слов и предлагает подставить слова. | Выполняют упражнение на подстановку слов в предложения. |
| Рефлексия. Задание на дом. | | Создать условия мотивации на дальнейшую учебную деятельность, удовлетворения собственных познавательных интересов. | 1.Теперь я могу…  2.Я научился…  3.Было интересно…  4.Было трудно…  5.Меня удивило…  6.Мне захотелось… | Мотивирует учащихся оценить степень удовлетворенности от урока, используя выражения в предложениях:  1.Теперь я могу…  2.Я научился…  3.Было интересно…  4.Было трудно…  5.Меня удивило…  6.Мне захотелось… | Высказывают свои впечатления от урока, используя выражения- клише,  Записывают Д/З.(уч. стр 37 упр 6, проект). |