**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые способы деятельности |
| **1**.**Орг. момент.**  *Цель: создать положительный настрой у учащихся к деятельности.* | *Проверь дружок,*  *Готов ли ты начать урок.*  *Все ль в порядке?*  *Азбука, пропись, пенал.*  *Проверили? Садитесь.*  *Добросовестно трудитесь.* | *Проговаривают стихотворение. Психологически настраиваются на урок. Проверяют готовность к уроку.* | Совместно договариваются о правилах поведения на уроке, и следовать им. Самостоятельно организовывать рабочее место. |
| **2.Актуализация знаний.**  *Цель: создать условия для воспроизведения знаний, умений и навыков, необходимых и достаточных для закрепления знаний.* | *-* Внимание, ребята, на экран. Прочтите буквы, записанные красным цветом.  - Что вы можете сказать об этих буквах?  - А какие звуки они обозначают?  - Что вы можете сказать о гласных звуках?  - Дальше читаем буквы, записанные синим цветом. Даем буквам правильное название.  - Какие звуки обозначают эти буквы?  - Почему эти звуки согласные? | *Дети читают гласные буквы.*  *Это гласные буквы.*  *Они обозначают гласные звуки.*  *Они поются, при произношении не встречают препятствий.*  *Эти буквы обозначают согласные звуки.*  *Они при произношении встречают преграду и не поются.* | Уметь ориентироваться в системе знаний. |
| **3.Постановка учебной задачи**  *Цель: подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.* | - Ребята, посмотрите, все буквы связаны  веревочкой при помощи узелков.  Завязать узелок – это значит запомнить.  - Сегодня на уроке мы узнаем о том, что же каждый из вас запомнил об этих звуках.  - Какие узелочки завяжет каждый из вас на сегодняшнем уроке, мы и посмотрим.  –Кто догадался, какова тема сегодняшнего урока. | *Дети называют тему: «Узелки на память»* | Определять и формулировать тему урока, ее цель с помощью учителя.  Проявлять интерес к изучению темы**.** |
| **4.Работа по теме урока**  *Цель: создать условия для воспроизведения*  *знаний, умений и навыков, полученных ранее.*  **5.Актуализация знаний.**  *Цель: создать условия для активной познавательной деятельности.*  **6. Работа по теме урока.**  **Работа в прописи «Мой алфавит» (стр. 38)**  *Цель: уметь применять полученные знания при письме; создание ситуации успеха.*  **7. Актуализация знаний.** | **Работа по «Азбуке» на странице 90.**  - Посмотрите, дети внимательно, какая предметная картинка представляем нам букву М?  -Дайте характеристику первому звуку в слове ***мимоза.***  - Какая предметная картинка изображена под буквой С?  - Даем характеристику первого звука в слове ***сыр.***  Букву Н, представляет **предметная картинка** со словом ***нитки***. Коллективно выполняется звуковой анализ этого слова.  Учитель у доски выставляет звуки при помощи магнитиков соответствующего цвета. Дети проговаривают каждый звук в этом слове. Затем делят слово на слоги, выделяют ударный слог и ударный звук.    **Работа по «Азбуке» на странице 91.**  Дети дают характеристики первым звукам слов, называющих предметную картинку под буквами Л и Т.  Далее выполняется звуковой анализ слова ***клоун.***  **Чтение слоговых цепочек на страницах 90 и 91.**  - Ребята, прочитаем цепочки слов на страницах 90 и 91 нашего учебника.  - Определите закономерность написания слов в данных цепочках.  **Физкульминутка:**  Мы шли, шли, шли  И грибок нашли.  Раз грибок, два грибок.  Полезай-ка в кузовок.  Раз, два, три, четыре, пять.  Все умеем мы считать.  Раз – согнуться, разогнуться.  Три – в ладоши три хлопка.  Головою три кивка.  На четыре – руки шире.  Пять, шесть – тихо сесть.  - Ребята, на страницы 38 прописи рассыпались слоги. Составим их них слова.  На доске учитель выставляет печатный вариант составленного слова ***Алла.***  Дети совместно с учителем вспоминают правила посадки при письме.  - Какое правило написания слова Алла необходимо вспомнить перед его записью.  Так же перед написанием обращается внимание на соединение ***Ал*** *и соединение* ***лл.***  Все дети берут ручки.  Далее за учителем это слово прописывается по «воздуху.  Затем это слово прописывается в прописи.  Учитель комментирует, диктует по слогам, проговаривая каждый звук и называя гласный звук.  Делим слово ***Алла*** на слоги, ставим ударение.  - Составим следующее слово, ребята.  Печатный вариант данного слова выставляется на доске.  Перед написанием данного слова обращается внимание на соединение ***ис.***  Учитель комментирует написание слова кисти, четко проговаривая слоги.  В слове кисти подчеркиваем зеленым карандашом буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.  Далее составляются слова ***кактус*** и ***кони.*** На доске выставляется печатный вариант данных слов.  Перед написанием слов повторяются правила посадки при письме. Обращается внимание на соединение ***ус*** и ***он.***  Обращается внимание на алгоритм работы.  Табличка.   |  | | --- | | ***ДУМАЮ*** | | ***ПИШУ*** | | ***ПРОВЕРЯЮ*** |   После написания данных слов в пропись дается задание. В слове ***кактус*** подчеркнуть буквы, обозначающие твердые согласные звуки (синим карандашом). В слове ***кони*** подчеркнуть букву, которая обозначает мягкость согласного звука (красным карандашом).  Физкультминутка:  **Пальчиковая гимнастика.**  Мы капусту рубим- рубим.  Мы морковку трем- трем.  Мы капусту солим- солим.  Мы капусту жмем- жмем.  Дружат в нашем классе  Девочки и мальчики.  Мы с тобой подружим  Маленькие пальчики.  Раз, два, три, четыре, пять.  Начинай считать опять.  Пять, четыре, три, два, один.    - Ребята, сейчас, прочитайте слова в желтой рамочке в верхнем левом углу страницы 38.  - Какую игру предлагают вам авторы?    - Измените слова.    Самостоятельная работа.  Обводим в прописи слова во множественном числе, а в единственном записываем самостоятельно. Перед работой в прописи, напоминаются правила посадки при письме.  Чтение желающими детьми текста в желтой рамочке на странице 38 прописи. Читаем ответ на вопрос. Предлагается обвести в прописи ответ на вопрос. Вспоминаем правила посадки при письме.  Перед написанием предложения оговариваем все правила написания предложения.   1. ***Начало предложение пишется с большой буквы.*** 2. ***Слова в предложении пишутся раздельно.*** 3. ***3. В конце предложения ставится точка.***   Дети записывают предложение в пропись. | *Дети называют слово «мимоза».*  *Первый звук [м’] в слове мимоза согласный, мягкий, звонкий.*  *Дети называют слово «сыр»*  *Звук [c] в слове сыр согласный, твердый, глухой.*  *Первый звук в слове нитки - [н’], он согласный, мягкий, звонкий. Второй звук в этом слове [и], он гласный. Третий звук - [т], он согласный, твердый, глухой. Четвертый звук – [к’], он согласный, мягкий, глухой. Пятый звук в слове - [и], он гласный. В слове два слога. Первый слог* ***нит,*** *второй слог* ***ки.*** *Ударение падает на первый слог, на гласный звук[и].*  *Выполняется аналогичная работа со словами и звуками.*  *Читает хорошо читающий ученик.*  *Дети приходят к выводу, что это игра. Называется она «Назови слово на последний звук моего слова».*  *Дети выполняют упражнения физкультминутки.*  *Дети называют слова Алла.*  *Перед написанием слова дети вспоминают о том, что пишется это слово с прописной буквы, потому, что это имя девочки.*  *Письмо слова* ***Алла.*** *Дети записывают в пропись на нужной строке данное слово.*  *Дети в прописи делят слова Алла на слоги и ставят ударение.*  *Далее составляется слово* ***кисти.***  *Слово записывается детьми в пропись.*  *Подчеркивают буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.*  *Далее составляются слова* ***кактус*** *и* ***кони.***  *Дети записывают данные слова самостоятельно, комментируя каждый сам себе.*  *Подчеркивают буквы в написанных словах согласно заданию.*  *Движения прямыми ладонями вверх- вниз, поочередное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачок. Сжимать и разжимать кулачки.*  *Первые две строчки – обхватить правой ладонью левую и покачивать в ритме стихотворения. Следующие две строки – обхватить левой рукой правую руку и покачивать в ритме стихотворения. В последних строчках – соединить пальчики обеих рук, начиная с большого, затем соединять, начиная с мизинца.*  *Читает хорошо читающий ученик.*  *Дети приходят к выводу, что слова, обозначающие несколько предметов, нужно изменить так, чтобы они обозначали один предмет.*  *Дети называют измененные формы слов. Носы – нос, киты – кит, сны – сон.*  *Дети работают в прописи.*  *Один из учащихся комментирует запись предложения.* | Систематизировать знания о звуках и буквах.  Давать характеристику изученным звукам.  Формирование умения делить слова на слоги.  Формирование умения слышать в слове ударение, находить ударный слог.  Упражняться в чтении слов изученными буквами.  Развивать связную речь, фонематический слух.  Формирование умений слушать и слышать.  Способствовать развитию аналитического мышления, выделять существенные признаки, обобщать, делать выводы.  Действовать согласно инструкции учителя.  Формировать освоение способов написания и соединения письменных букв.  Уметь записывать и списывать слова и предложения письменным шрифтом.  Уметь объяснять свои действия (способ написания)  Умение планировать свои действия, Умение действовать по плану.  Действовать согласно инструкции учителя.  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других.  Проговаривать последовательность действий на уроке. |
| **8. Рефлексивно- оценочный этап.** | - Хочется услышать о тот, какие вы завязали сегодня узелки на память, ребята. | *Дети рассказывают о том, что они более прочно запомнили, что им стало более понятно.* | Уметь оценивать результаты деятельности. |
| **9. Подведение итогов урока.** | - Какие задания показались вам самыми интересными?  - Кто из вас сегодня смог сделать то, что раньше получалось не очень хорошо. | *Дети отвечают на поставленные вопросы.* | Уметь высказывать свои мысли в устной форме. |

**Список используемой литературы:**

1.Деятельностный метод обучения: описание технологии, конспекты уроков. 1-4 классы/ авт.-сост. И. Н. Корбакова, Л. В. Терешина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011. – 118 с.

2.Планируемые результаты начального образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др. ]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.- 120 с. – (Стандарты второго поколения).

3.Формирование универсальных учебных действий обучающихся 1-2 классов на предметном содержании: учебно-методическое пособие / Е. В. Арасланова, О. Н. Бершанская, О. А. Багина, Н. Г. Богданова, Т. И. Шатунова, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области». – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2018. – 116 с. (Серия «Федеральные государственные образовательные стандарты»).

4. Никифорова В.В., Короткова А.А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. 1 класс. – 4-е изд. – М.: ВАКО, 2019. – 448 с.

5. Развиваем руки – чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Гаврина С.Е., КутявинаЛ.Н., Топоркова И.Г.. Щербинина С.В. Художники Г.В. Соколов, В.Н.Курсов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 192 с.

6. Русский язык. 1класс: технологические карты уроков по учебнику Л.Ф.Климановой, С.Г. Макеевой/ авт. сост. А.А.Бондаренко. – Волгоград: Учитель, 2017. – 225 с.

**Электронные источники:**

<https://11klasov.ru/index.php?do=download&id=777>

На экран выводятся гласные и согласные буквы.

Предметные картинки, нитки и клоун вывешиваются на доску после копирования со страниц Азбуки.