**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | |
| Познавательная | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| Постановка цели и задач урока (актуализация и обнаружение имеющихся у ученика знаний, пробуждение интереса и мотивация)  1-й этап | | | | | | |
| Предлагает прослушать отрывок стихотворения Ф.И.Тютчева (Приложение 1) и определить, о каком органе пойдет речь на уроке?  Подводит к определению темы и задачи урока.  Определяет проблему урока: Лист является визитной карточкой любого растения. Почему?  Формулирует задания для проектной работы учащихся | Отвечают на вопрос учителя | Определять тему и задачи урока | Взаимодействуют с учителем | Слушать собеседника, строить понятные для собеседника высказывания | Контролируют правильность ответов обучающихся | Слушать в соответствии с целевой установкой.  Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| Осмысления (получение новой информации, соотнесение с имеющимися знаниями) 2-й этап | | | | | | |
| Предлагает источник информации (п.9 учебника).  Знакомит с алгоритмом выполнения проекта (Приложение 2)  Организует работу в группах.  Организует защиту проекта | Обучающиеся в группе читают текст параграфа.  Определяют тему проекта, актуальность, цель и задачи.  Выполняют задания проекта.  Оформляют проект  Защищают проект | Смысловое чтение.  Выделять существенную информацию.  Отбирать главное.  Преобразовать информацию из одного вида в другой.  Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. | Слушают текст в группе.  Обсуждают и заносят данные в проектный лист  Отвечают на вопросы по теме проекта | Понимать на слух смысл текста.  Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе.  Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Анализирует условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  Решают вопрос о выборе спикера.  Выступления спикера. | Продуктивно взаимодействовать со своими партнерами при обучении, осуществлять взаимоконтроль. |
| Рефлексия ( целостное осмысление и обобщение полученной информации, выработка собственного отношения к изученному материалу, анализ всего процесса изучения материала. ) 3 –й этап | | | | | | |
| Задает вопросы по обсуждаемой проблеме.  Предлагает оценить работу своей группы и свой вклад в работе группы (Приложение 3) | Отвечают на вопросы.  Оценивают свою работу и работу группы | Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме | Формулируют собственное мнение и позицию, аргументирует их | Обосновать собственную позицию | Оценивают свой уровень работы в группе | Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |
| Домашнее задание | | | | | | |
| Объясняет сущность домашнего задания. Создать проектный продукт: коллекцию листьев растений по внешнему строению; составить кроссворд; сочинить сказку; мини книжку.  Подведение итогов урока. |  |  |  |  |  |  |