**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока / Этап урока** | **Результат** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| **1. Организационный момент** | Создание  эмоционального настроя. | На фоне музыкального произведения «Времена года» П.И  Чайковского преподаваетль читает стихотворение Л. Шмидт) Яркими красками листья сверкают-  Ветер подует – они облетают… Будто бы бабочки, листья порхают, Кружатся в небе, летают, летают Пестрым ковром на землю ложатся Они под ногами у нас шелестят – Об осени скорой всем говорят | Приветствие  преподавателя  .  Настрой на урок. | Регулятивные  (уметь организовать место занятий). |
| Самооценка | Проверка готовности к уроку. На партах: ватман А-3, простой | Самооценка |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | готовности к  уроку. | карандаш, ластик, гуашь, кисти, баночка для воды, листочки с  деревьев | готовности к  уроку |  |
| **2. Целеполагание** | Определение  цели урока. | О каком времени года пойдёт разговор? Какие приметы  Осени красиво описывает автор стихотворения? Назовите  другие приметы? Кто догадался, почему у вас на столе лежат краски, листья и т.д.  Мы сегодня попробуем запечатлеть красоту осени на бумаге с помощью красок. Сделаем подарок нашим близким – букет из осенних листьев. Но только рисовать букет будем не кисточками, а возьмем листочки. Попробуем поработать в новой технике «Отпечаток». | Ответы детей:  - об Осени  *-* Яркими красками листья сверка  ют*.*  *-* Ветер подует*.* И др.. | Коммуникатив  ные (овладеть умением вести диалог) |
| **3. Введение в тему**  **урока** | Проявление  интереса к теме. | Преподаватель показывает образец работы и читает стихотворение Е.Мельникова-Кравченко  У меня букет осенний, Разноцветный и последний.  В нем есть клена лист резной, Лист калины расписной. Скромненький листок осины И алеет гроздь рябины.  Вот березки желтый листик, И резной тысячелистник.  У дубка лист красный, яркий, Посмотрел, и стало жарко. Свой букетик засушу,  Осень в зиму приглашу.  Давайте ещё раз проверим, как вы запомнили, из каких листьев состоит наша композиция. Я вам показываю и называю лист, а вы если согласны со мной хлопаете, если нет топаете. (проводится игра)  Какие краски любит осень? Это холодные или тёплые тона? Сейчас проверим, как вы знаете цвета. Я показываю, а вы говорите тепло или холодно. (показываются цвета спектра) | Ответы детей:  - клен, калина, осина, рябина, береза, дуб.  - красный, оранжевый, желтый.  - красный,  оранжевый, желтый.  - теплые. | Коммуникатив  ные (овладеть умением вести  диалог) |
| **4. Физминутка** |  | **Пальчиковая гимнастика**  Раз, два, три, четыре, пять,  Будем листья собирать. | Выполняют движения за преподавателе  м |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Листья берёзы,  Листья рябины, Листья тополя, Листья осины,  Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет принесём. |  |  |
| **5. Творческая**  **практическая деятельность учащихся** | Применение  новых знаний | Объяснение преподавателя и самостоятельная  деятельность детей под руководством взрослого. Во время самостоятельной деятельности детей слушаем произведение ПИ Чайковского «Времена года - осень».  Продумываем композицию: прорисовываем вазу (с помощью трафарета обводим контур).  Заливка фона: покрасить лист можно как одним цветом, так и разными оттенками с использованием белил. Заливка вазы: цвет, оттенок любой.  Фон подсыхает. Преподаватель рассматривает с детьми строение листочка, разнообразие формы.  Выполняем отпечаток листьев: чтобы отпечатать лист, можно использовать любые теплые оттенки. Наносить краску надо на сторону с прожилками.  В завершении работы, прорисовываем недостающие детали с помощью кисточки.  Ребята, что за музыка звучала в процессе нашей работы? Так вот, оказывается красоту осени можно передать и с помощью музыки. | Самостоятельн  о выполняют работу | Регулятивные  (уметь рационально строить самостоятельн ую  творческую деятельность)  Личностные (уметь наблюдать и фантазировать при создании  образных форм) |
| **6. Рефлексия (итог**  **урока)** | Выставка работ.  Оценка. | Преподаватель с детьми прикрепляет готовые работы на  демонстрационный стенд.  - Какую технику мы сегодня использовали? С помощью чего можно передать красоту природы?  Лето кончилось и, вот, Осень золотая  Нас встречает у ворот, С щедрым урожаем. Все деревья и кусты, Расписала кистью:  В бронзу, золото и медь, | Ответы детей | Личностные  (уметь обсуждать и анализировать собственную художественн ую деятельность и работу однокласснико в) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Превратила листья.  Дождь холодный моросит, Листья опадают,  Осень золотым ковром  Землю укрывает. |  |  |
| **7. Завершение** |  |  | Дети наводят  порядок на рабочем месте |  |