**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ход урока / Этап урока** | **Результат** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность учеников** | **УУД** |
| **1. Организационный момент** | Созданиеэмоционального настроя. | На фоне музыкального произведения «Времена года» П.ИЧайковского преподаваетль читает стихотворение Л. Шмидт) Яркими красками листья сверкают-Ветер подует – они облетают… Будто бы бабочки, листья порхают, Кружатся в небе, летают, летают Пестрым ковром на землю ложатся Они под ногами у нас шелестят – Об осени скорой всем говорят | Приветствиепреподавателя.Настрой на урок. | Регулятивные(уметь организовать место занятий). |
| Самооценка | Проверка готовности к уроку. На партах: ватман А-3, простой | Самооценка |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | готовности куроку. | карандаш, ластик, гуашь, кисти, баночка для воды, листочки сдеревьев | готовности куроку |  |
| **2. Целеполагание** | Определениецели урока. | О каком времени года пойдёт разговор? Какие приметыОсени красиво описывает автор стихотворения? Назовитедругие приметы? Кто догадался, почему у вас на столе лежат краски, листья и т.д.Мы сегодня попробуем запечатлеть красоту осени на бумаге с помощью красок. Сделаем подарок нашим близким – букет из осенних листьев. Но только рисовать букет будем не кисточками, а возьмем листочки. Попробуем поработать в новой технике «Отпечаток». | Ответы детей:- об Осени*-* Яркими красками листья сверкают*.**-* Ветер подует*.* И др.. | Коммуникативные (овладеть умением вести диалог) |
| **3. Введение в тему****урока** | Проявлениеинтереса к теме. | Преподаватель показывает образец работы и читает стихотворение Е.Мельникова-КравченкоУ меня букет осенний, Разноцветный и последний.В нем есть клена лист резной, Лист калины расписной. Скромненький листок осины И алеет гроздь рябины.Вот березки желтый листик, И резной тысячелистник.У дубка лист красный, яркий, Посмотрел, и стало жарко. Свой букетик засушу,Осень в зиму приглашу.Давайте ещё раз проверим, как вы запомнили, из каких листьев состоит наша композиция. Я вам показываю и называю лист, а вы если согласны со мной хлопаете, если нет топаете. (проводится игра)Какие краски любит осень? Это холодные или тёплые тона? Сейчас проверим, как вы знаете цвета. Я показываю, а вы говорите тепло или холодно. (показываются цвета спектра) | Ответы детей:- клен, калина, осина, рябина, береза, дуб.- красный, оранжевый, желтый.- красный,оранжевый, желтый.- теплые. | Коммуникативные (овладеть умением вестидиалог) |
| **4. Физминутка** |  | **Пальчиковая гимнастика**Раз, два, три, четыре, пять,Будем листья собирать. | Выполняют движения за преподавателем |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Листья берёзы,Листья рябины, Листья тополя, Листья осины,Листики дуба мы соберём, Маме осенний букет принесём. |  |  |
| **5. Творческая****практическая деятельность учащихся** | Применениеновых знаний | Объяснение преподавателя и самостоятельнаядеятельность детей под руководством взрослого. Во время самостоятельной деятельности детей слушаем произведение ПИ Чайковского «Времена года - осень».Продумываем композицию: прорисовываем вазу (с помощью трафарета обводим контур).Заливка фона: покрасить лист можно как одним цветом, так и разными оттенками с использованием белил. Заливка вазы: цвет, оттенок любой.Фон подсыхает. Преподаватель рассматривает с детьми строение листочка, разнообразие формы.Выполняем отпечаток листьев: чтобы отпечатать лист, можно использовать любые теплые оттенки. Наносить краску надо на сторону с прожилками.В завершении работы, прорисовываем недостающие детали с помощью кисточки.Ребята, что за музыка звучала в процессе нашей работы? Так вот, оказывается красоту осени можно передать и с помощью музыки. | Самостоятельно выполняют работу | Регулятивные(уметь рационально строить самостоятельн уютворческую деятельность)Личностные (уметь наблюдать и фантазировать при созданииобразных форм) |
| **6. Рефлексия (итог****урока)** | Выставка работ.Оценка. | Преподаватель с детьми прикрепляет готовые работы надемонстрационный стенд.- Какую технику мы сегодня использовали? С помощью чего можно передать красоту природы?Лето кончилось и, вот, Осень золотаяНас встречает у ворот, С щедрым урожаем. Все деревья и кусты, Расписала кистью:В бронзу, золото и медь, | Ответы детей | Личностные(уметь обсуждать и анализировать собственную художественн ую деятельность и работу однокласснико в) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Превратила листья.Дождь холодный моросит, Листья опадают,Осень золотым ковромЗемлю укрывает. |  |  |
| **7. Завершение** |  |  | Дети наводятпорядок на рабочем месте |  |