| **Структура и ход урока** |
| --- |
| **Этапы урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащегося** | **Приёмы, УУД** | **Соответствие****структуры и хода****урока ФГОС** |
| 1. Организационный момент
 | Активацияучащихся. | Приветствует учащихся контролируетготовность к уроку | Приветствуют учителя. | Личностные: мобилизация внимания, уважение к окружающим.Регулятивные: целеполагание.Коммуникативные: планирование учебногосотрудничества сучителем и сверстниками. |  |
| 1. Актуализация знаний.Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся.
 | Актуализация знаний.Выявитьуровень знанийи систематизировать их. | С помощью проектора проводит опрос учащихся для актуализации знаний полученных на предыдущих уроках. Презентация 1. Тест Дополняет ответы учащихся (по ситуации) | Учащиеся дают ответы на вопросы, настраиваются на тему урока. | Повторение системы опорных понятий, ранее усвоенных учебных действий для выполнения самостоятельной работы |
| 1. Постановка

цели и задачурока.Мотивацияучебнойдеятельностиучащихся. | Создатьусловия длявозникновениявнутреннейпотребностивключения вучебнуюдеятельность.Вызватьэмоциональныйнастрой ипознавательныйинтерес к теме. | Учитель рассказывает о дизайне и интерьере помещений.Интерьер – архитектурно и художественно оформленное внутреннее пространство здания, обеспечивающее человеку эстетическое восприятие и благоприятные условия жизнедеятельности; внутреннее пространство здания или отдельного помещения, архитектурное решение которого определяется его функциональным назначением. Демонстрирует презентацию с фотографиями интерьера различных помещений. А затем показывает фотографии помещений, для которых учащиеся должны придумать, как выполнить ремонт и задать интерьер. | Отвечают на вопросыучителя, обсуждают их.Формулируют цели урока, определивграницы знания инезнания.Составляют пландостижения цели и определяют алгоритмдействий. | Регулятивные: целеполагание; планирование.Познавательные: решение проблемы,выбор наиболееэффективных способоврешения задач Коммуникативные:инициативноесотрудничество в поиске и выборе информации. | Словесная и наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся.  |
| 1. Первичное закрепление

- в знакомой ситуации (типовые)- в изменённой ситуации (конструктивные) | Составление плана работы над проектом. | Учитель задает вопросы по реализации проекта по использованию инструментов Adobe Photoshop, анализирует и показывает возможные способы заливки (сплошная – плоское изображение, градиент – для задания объема, текстуры – для оригинального фона), рекомендует использование слоев для обработки фрагментов. | Участвуют вобсуждении проблемных вопросов,формулируютсобственное мнение иаргументируют его. | Регулятивные: целеполагание; планирование.Познавательные: решение проблемы,выбор наиболееэффективных способоврешения задач Коммуникативные:инициативноесотрудничество в поиске и выборе информации. | Обмен информацией между учителем и детьми. |
| 1. Творческое применение и получение знаний в новой ситуации (проблемные задания)
 | Самостоятельная работа. | Проводит текущий инструктаж по ходу выполнения проекта. | Самостоятельно выбирают файлы для выполнения проекта «Интерьер».Реализуют работу по плану, используя нужные инструменты, способы заливки. | Регулятивные: умение устанавливать последовательностьдействий по выполнениюзадания.Познавательные: общеучебные – выбор наиболее эффективных способов решения задач. | Формирование УУД ИКТ-компетентности, решение учебных задач повышенной трудности. |
| 1. Информация

о домашнемзадании, инструктаж поего выполнению | Организоватьобсуждение изапись домашнегозадания | Предлагает учащимся записать домашнее задание. Используя Интернет - ресурсы, подобрать мебель, декоративные объекты, оборудование для интерьера, сохранить информацию в виде файлов. На следующем уроке мы продолжим работу и дополним интерьер подобранными в домашнем задании объектами.Показывает учащимся Презентацию 2. «Мебель, оборудование». | Записывают домашнеезадание, копируют файл интерьера. | Регулятивные: умениевыбрать задание по силам. | Формирование УУД ИКТ-компетентности, решение учебных задач повышенной трудности. |
| 1. Рефлексия

деятельности | 1. Организовать

самооценкуученикамисобственнойучебнойдеятельности.1. Подвести итог проделанной работы на уроке.
 | Определяет типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, способы их устранения и совершенствования. | Анализируют своюдеятельность на уроке.Осуществляютсамооценкусобственной учебнойдеятельности, соотносятцель и результаты,степень ихсоответствия. | Регулятивные: умениесоотнести результат своейдеятельности с целью иоценить его.Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточнойполнотой и точностьювыражать свои мысли.Личностные: осознаватьуспешность своейдеятельности. | Обучение способам контроля и самооценки деятельности, определение степени успешности. |