|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Планируемые результаты** | | | | |
| **Предметные** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Личностные**  **УУД** |
| 1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности. | 3 мин | Приветствует  обучающихся,добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи эмоциональный  настрой на  продуктивную работу АМО Улыбка  проверяет их  готовность к уроку,  создает рабочий настрой. | Приветствуют учителя,  проверяют свою  готовность к уроку, в  игровой форме закрепляют счет в пределах 10. | - Сегодня у нас с вами необычный урок. Мы с вами сегодня приглашены в одно очень интересное место, а чтобы узнать куда, отгадайте загадку (загадка про цирк).  Для получения билета на представление надо выполнить задание  Игровой момент №1«Цепочка»  https://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=ef6daf5dcafb2613ff779d8b08c9cfb8&n=33&h=141&w=473  Дети получают билеты |  | + | + | + |  |
| 2.Этап актуализации и пробного учебного действия. | 3 мин | Организует диалог с обучающимися, в ходе которого выясняет уровень знаний учащихся, фиксирует затруднение. | Отвечают на вопросы  учителя. Работают фронтально, считают до 10 и обратно цепочкой.  При записи чисел с 0  сильные учащиеся  читают многозначные  числа | Чтобы увидеть следующий номер представления выполните задание  Игровой момент 2 «Засели домик»  Слайд на доске жонглеры.  https://im3-tub-ru.yandex.net/i?id=7cb04dc2f4458394734ea115f43283e2&n=33&h=215&w=434 |  | + | + | + |  |
| 3. Этап локализации индивидуальных затруднений. | 7 мин | Организует уточнение вида работы на данном этапе урока.  Организует  фиксирование  затруднения.  Анализируют работы учащихся, даёт устную оценку | Выявляют место и причины  затруднения.  Работают на карточках  индивидуально.  . | Мы ожидаем следующий номер представления. Поставьте знаки больше, меньше или равно в числовых неравенствах  3+7 \*10 4+1 \* 6+2  2+ 1 \* 5 3+7 \* 6+4  8-4 \* 4 3+6 \* 9-2  Числовые выражения записаны в два столбика. Чем они отличаются? Те, кто справится с выражениями в первом столбике, попробуйте выполнить выражения во втором столбике.  слайд |  | + |  | + | + |
| 4. Этап построения проекта коррекции выявленных затруднений | 5мин | Организует уточнение вида работы на данном этапе урока. | Выполнение задания по определению формулировки темы урока | Игровой №3Клоун раскидал мячи. Расставьте все мячи с номерами в порядке возрастания. На интерактивной доске мячи перевернулись, выстроилось слово ПОВТОРЕНИЕ  Что мы будем делать на уроке? Какие цели поставим перед собой? |  | + | + | + |  |
| 5. Этап построение проекта коррекции выявленных затруднений | 8мин | Организует  групповую работу.  Наводящими вопросами  помогает учащимся,  устраняет затруднения. Обеспечивает понимание учащихся предстоящей работой  Анализируют работы учащихся, даёт устную оценку | Обеспечивает понимание учащихся предстоящей самостоятельной работой | Ждем следующий номер представления. Прочитайте задачу.  У дрессировщика цирка 5 слонов и 4 медведя. Сколько всего животных у дрессировщика?  Составление алгоритма  действий при решении  задачи  1.Внимательно прочитай задачу.  2. Найти условие (то что известно из текста задачи) и вопрос (то, что требует ответа)  3 Выдели опорные (главные) слова.  4.Установи связь между данным и искомым.  5 Выполни модель, которая поможет тебе решить задачу а) краткая запись б) чертёж в) рисунок г) таблица  6. Запиши решение и ответ  . Физминутка |  | + | + | + |  |
| 6.Этап обобщения затруднений во внешней речи. | 4мин | Организует  коллективную работу,  работает  индивидуально с  учащимися, устраняет  затруднения. | Решают задачу по алгоритму. | Игровой момент № 4. Математический диктант  10-3, 10-4, 10-8, 10-2, 10-9.  Составление алгоритма  действий при решении  примеров.  1.Прочитать пример.  2.Вспомнить состав числа 10.  3.Решить пример.  4.Проверить с образцом на интерактивной доске. | *+* |  | + | + | + |
| 7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. | 5 мин | Организует  самостоятельную  работу, оказывает помощь при затруднении. | Самостоятельная  работа.  Самопроверка по эталону на интерактивной доске  эталону Осуществляют  самопроверку  по  контрольному  листу. | Игровой момент № 5. Работа с линейками.  «Шагаем» по линейке, водя  указательным пальцем, а  затем только глазами,  выполняя арифметические  действия.  2.Игра «Какое число я  задумала?»  Я задумала число, прибавила  к нему 5 и получила 10.  Какое число я задумала?  На интерактивной доске появляется мяч с правильной цифрой  Самопроверка с помощью «Светофора» | + |  |  | + |  |
| 8.Включение в  систему знаний и  повторение | 7 мин | Организует групповую  работу (игру), в роли  водящих выступает и  учитель, и учащиеся.  Проводит параллель с  ранее изученным  материалом. Закрепляет  знание состава числа 10.  Организует помощь при  решении примеров с  помощью линейки. | Объясняют свой выбор.  Знакомятся с правилами  игры. Пробуют себя в  роли ведущего | Игровой момент № 6 «Математическое лото»  Как найти целое?  Как найти часть?  Приём оценивания «Ладошки»  Методикиа безотметочного обучения (автор Г.А.Цукерман) | + | + | + | + |  |
| 9.Рефлексия  учебной  деятельности на  уроке. | 3 мин | Что сегодня делали на уроке? Вы посмотрели представление. выполнив все задания. Организует самооценку учащихся с помощью «Волшебной линейки «С.А.Рубинштейна» | Формулируют  конечный результат  своей работы на уроке и одноклассников. | Акцентирует внимание  на конечных  результатах учебной  деятельности  обучающихся на уроке.  Организует учащихся  на перемену. |  |  | + | + |  |