**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | | | | |
| **Познавательная** | | **Коммуникативная** | | **Регулятивная** | |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы действия** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы действия** | **Осуществляемые действия** | **Формируемые способы действия** |
| **1 этап - Организационный** | | | | | | |
| Проверяет готовность класса к уроку, приветствует ребят |  |  | Приветствуют учителя. |  |  |  |
| **2 этап – Актуализация знаний** | | | | | | |
| Предлагает поработать с таблицей   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Планеты | Температура воздуха у поверхности | Наличие воды | Наличие жизни | | 1. Меркурий | +400 | - | - | | 2. Венера | +500 | - | - | | 3. Земля | Изменяется по географическим широтам | + | + | | 4. Марс | -70 | - | - |   и ответить на проблемный вопрос: «Итак, все 4 планеты входят в состав одной группы, но только на Земле есть жизнь. Чем это можно объяснить?» | Слушают вопросы учителя. Вспоминают тему,  анализируют таблицу.    Участвуют в обсуждении проблемного вопроса. | Выделять существенную информацию из таблицы.  Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. | Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме. | Слушать учителя и собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. | Контролирует правильность ответов обучающихся. | Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. |
| **3 этап – Целеполагание и мотивация** | | | | | | |
| «Что такое?» Ф А М Р О Т О М А С Е  Просит выдвинуть предположение о теме сегодняшнего урока, определить цель и задачи урока.  Вспомните план характеристики оболочек Земли. | Выдвигают предположения о теме урока. Формулируют задачи урока.  Называют план характеристики оболочки.  Участвуют в обсуждении. | Составлять характеристику оболочки по плану.  Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта. | Взаимодействуют с учителем. | Слушать учителя и собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания. | Контролирует правильность ответов обучающихся. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу. |
| **4 этап – Изучение нового материала** | | | | | | |
| 1. Что такое атмосфера?  Опережающее задание: историческая справка, что такое атмосфера. (по разным источникам, словарям)  Организует: обсуждение с опорой на круговую диаграмму и картосхему о составе атмосферы.  2. Какой следующий пункт плана характеристики?  Что вы знаете о строении атмосферы?  Организация работы по заполнению таблицы «Строение атмосферы», с использованием приема «ЗХУ», работы с текстом в учебнике «Строение атмосферы».  Обсуждение.  \*Выскажите свое мнение об утверждении: «Тропосфера-фабрика погоды».  Какой следующий пункт плана?  Организация работы в группах с дополнительным текстом «Значение атмосферы». Карточки с научным текстом, с выдержками из статей. Сделайте вывод о значении атмосферы.  Почему необходимо изучать атмосферу? Есть ли жизнь на Марсе? | Работа со словарем.  Учащиеся слушают сообщение, анализируют круговую диаграмму на слайде презентации.  Учащиеся читают текст параграфа учебника в сопровождении слайдов презентации.  Анализируют текст, представляют материал в виде схемы. | Анализировать:  содержание текста, статистических материалов и презентации. Давать определение понятиям. Делать выводы.  Анализируют и структурируют текст, выделяя главное и второстепенное.  Делают выводы на основе аргументации, составляют схему и объясняют значение атмосферы. | Осуществляют контроль, коррекцию, оценку действий.  Осуществляют контроль, коррекцию, оценку действия партнера в группе. | Слушать собеседника, понимать на слух ответы учащихся.  Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Адекватно и самостоятельно оценивает правильность выполнения действий и вносит необходимые коррективы. | Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.  Принимать решения и высказывать свое мнение. |
| **5 этап – Закрепление** | | | | | | |
| Организует работу в парах за партой (рассказать материал урока друг другу, используя план характеристики атмосферы. |  |  | Сотрудничают при работе в парах за партой, ведут диалог. | Слушать собеседника, понимать на слух ответы. | Осуществляют контроль друг друга и самоконтроль. | Осуществлять контроль друг друга и самоконтроль |
| **6 этап – Рефлексия** | | | | | | |
| Составить синквейн «Атмосфера» |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **7 этап – Домашнее задание** |
| Объясняет сущность домашнего задания:  Параграф 35, задание 5 (решить задачу)  \* Параграф 35, задание: составить задачу.  Индивидуальное задание «Как изучают атмосферу». |