**Приложение.**

**Карточки для самостояльной работы.**

**Карточка 1.**

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Орфограмму объясните графически.

***Помните:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1 скл.*** | ***2 скл.*** | ***3 скл.*** | ***На –ий, -ия,***  ***-ие.*** |
| Р.п. | ***И*** |  | ***И*** | ***И*** |
| Д.п. | ***Е*** |  | ***И*** | ***И*** |
| П.п. | ***Е*** | ***Е*** | ***И*** | ***И*** |

Летом Люда отдыхала у бабушк… в Карели… Там много деревьев. Особенно Люд… понравилась белая акация, которая росла в самой красивой алле… Люда собрала листья, цветы этого растения, сделала гербарий и подарила его учительниц… биологи…

**Карточка 2.**

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Орфограмму объясните графически.

***Помните:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***1 скл.*** | ***2 скл.*** | ***3 скл.*** | ***На –ий, -ия,***  ***-ие.*** |
| Р.п. | ***И*** |  | ***И*** | ***И*** |
| Д.п. | ***Е*** |  | ***И*** | ***И*** |
| П.п. | ***Е*** | ***Е*** | ***И*** | ***И*** |

Владимир Даль обошел и объехал всю страну. Он был на территори… Карели…, в пустынях Средней Ази…, в состав… русской арми… воевал в Турци…. Главную задачу в вечных разъездах от юност… до смерт… он видел в собирани… слов и изложени… их истори…

Что узнали на уроке нового? Сегодняшний урок помог вам получить новые знания? Было ли вам трудно? «А справились ли мы с поставленными в начале урока задачами?»

**План проведения урока** (занятия):

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Временная реализация** |
| Организационный момент. | 1 мин. |
| **Формулировка темы и целеполагпние** | 5 мин ???? |
|  | 7 мин. |
| Самопроверка | 5 мин. |
| Дифференцированное задание по группам. | 10 мин. |
| Физкультминутка. | 5 мин. |
| Работа с сигнальными карточками. | 5 мин. |
| Давайте отдохнем. Загадки. | 5 мин. |
| **Рефлексия** |  |
| Заключительное слово учителя.  Комментир оценок  Домашнее задание. | 5 мин. |

В) Комплексный анализ текста.

*Учитель:*  
«Какая тема объединяет словосочетания, которые мы записали? Мы продолжаем разговор о городе.

Предлагаю вашему вниманию небольшой текст для комплексного анализа».

Текст распечатан для всех обучающихся:

«Много красивых, интересных городов и в Европ…, и в Америк…, но им трудно сравниться с Петербургом в прелест… и неповторимом своеобрази…

Все в этом город… навеки остается в памят…: простор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поля, изящный ажур решетк…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_сада, четкий контур\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_крепост…, строгая красота Стрелк…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_острова.

А как прекрасна гладь Невы в зыбком свет…белых ночей! Как смело и широко раскинулся на её берегах Санкт-Петербург!

Со времен Петра сияет красотой великий город, где каждый камень – живой свидетель истори… славных дел».

* ***Задания к тексту.***

1. Вставьте пропущенные слова и выразительно прочитайте полученный текст.
2. Вставьте пропущенные буквы и выделите орфограммы.
3. Какие знаки препинания вы увидели? Объясните постановку знаков препинания во втором и последнем предложении графически.
4. Озаглавьте текст.
5. Определите тему, главную мысль.
6. С каким чувством автор пишет о Санкт-Петербурге? Какие слова особенно точно передают отношение автора к городу?
7. Какое словосочетание привлекло Ваше внимание, показалось особенно выразительным?
8. Подберите синонимы к слову «изящный». Можно ли заменить ими слово в данном контексте? Что хотел подчеркнуть автор, употребив данное слово?

*Учитель (после комплексного анализа текста):*  
«Есть ли на планете еще город с названием Санкт-Петербург?  
Что вы знаете об этом городе?

Итак, прочитав произведение Марка Твена «Приключения Тома Сойера», мы узнали о Санкт-Петербурге в Америке. А теперь пофантазируем. Давайте расскажем Тому Сойеру, как замечателен и красив наш город. Это и будет вашим домашним заданием: написать письмо Тому Сойеру и рассказать о своем любимом уголке Санкт-Петербурга. Начиная письмо, не забудьте использовать подходящее обращение. После слов «здравствуй», «привет» поставьте запятую, а после самого обращения — восклицательный знак.

Письмо мы напишем. Но ведь еще очень важно, чтобы письмо дошло до адресата. А все ли умеют подписывать конверты?

(Учитель открывает адрес, записанный на доске (или показывает слайд). Адрес записан вразнобой. Дети должны надписать конверт, восстановив порядок. Конверты учитель раздает перед уроком).

США, Сент-Питерсберг, штат Флорида, д.3 Портовая улица, Тому Сойеру.