**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Мотивация к учебной деятельности -12 мин | Организованный вход в спортзал. Построение в одну шеренгу, расчет по порядку, приветствие.Подготовка к изучаемому материалу.- Посмотрите, с какими вы сегодня будете работать предметами.  В руке у меня (учитель показывает).Дети: «Теннисный мяч».-Значит мы будем сегодня…Дети: «Метать».-Правильно, мы будем метать. -Какие виды метания вы знаете? Дети: «Метание на дальность, в цель». -Мы в спортивном зале. Какой вид метания применим в спортивном зале? -Верно, метание в горизонтальную и вертикальную цель. Давайте назовем тему урока. - С чего необходимо начинать урок?Дети: «С разминки»- Для чего необходимо проводить разминку в начале урока?Дети: «Чтобы подготовить организм к предстоящей работе».-Молодцы! Итак, чтобы начать, мы должны также вспомнить «Правила безопасного поведения в спортивном зале».Разминка с мячом в руках в обход по залу *(упражнения для профилактики плоскостопии и формирования правильной осанки):****Ходьба:***- на носках, руки с мячом вверх.- на пятках, руки с мячом вниз.- на внешней стороне стопы, мяч в левой руке- на внутренней стороне стопы, мяч в правой руке.***Беговые упражнения:***- медленный бег;- приставные шаги правым, левым боком, мяч в правой, левой руке.-с высоким подниманием бедра мяч перед грудью;-с захлестыванием голени мяч перед грудью.Переход на ходьбу.Дыхательные упражнения.Построение в одну шеренгу.-Направо, в колонну по 4 – марш! **ОРУ с мячом на месте.** **Упражнения пальчиковой гимнастики «Замок»**На двери висит замок.Кто его открыть бы смог?*(Пальчики крепко соединяются в замочек).*Потянули…*(На разрывая пальцы, руки тянутся в противоположные стороны.)*Покрутили…*(Крутим замочек, выполняя кистями рук волнообразные движения)*.Постучали…*(Не разрывая пальчики, стучим основаниями ладошек друг по дружке)*.И открыли!*(Расцепляем «замочек» и весело шевелим всеми пальцами, растопырив их в разные стороны).*1.И.п. – о. с., мяч в правой руке;1 - подняться на носки, руки через стороны вверх над головой;2 – переложить мяч в левую руку;3 – опуститься на всю стопу, опустить, руки за спину;4 – переложить мяч в правую руку.2. И.П. – ноги шире плеч, руки в стороны, мяч в правой руке.1 – поворот туловища налево, переложить мяч в левую руку;2 – поворот туловища направо, переложить мяч в  правую руку.3. И.П. – ноги шире плеч, мяч в правой руке.1 – наклон вперед – вниз, перекатить мяч влево – вправо – влево;2 – выпрямиться – мяч в левой руке.4. И.П. – ноги на ширине плеч, мяч в правой руке, руки в стороны.1 – мах левой согнутой ногой, переложить мяч под ногой в левую руку;2– мах правой согнутой ногой, переложить мяч в правую руку.**5**. Перекладывание мяча из руки в руку на уровне груди (локти согнуты)6. Подбрасывание мяча над головой двумя руками7. Подбрасывание мяча над головой одной рукой правой, левой8. Подбрасывание мяча над головой из одной руки в другую9. Подбрасывание мяча над головой двумя руками с 3 –мя хлопками10. Подбрасывание мяча над головой двумя руками с хлопками перед собой за спиной11. Ведение мяча в пол одной рукой правой, левой12. Подбрасывание мяча вверх и приседаем, встаем, ловим мяч. - Мы подготовили организм к основной работе. Давайте вспомним, чем мы будем заниматься. Чему вы хотели бы научиться? Дети: «Хорошо метать». - Молодцы!  | Проводит построение. Дает команды: - «Класс, становись! Равняйсь! Смирно! Здравствуйте! По порядку рассчитайсь!» - Вольно! Проверяет готовность к уроку, создает эмоциональный настрой к изучению материала. Наводящими вопросами подводит к формулировки темы урока. Корректирует ответы обучающихся.Подготовить организм занимающихся к работе в основной части урока.Даёт команды: «Класс, направо! В обход по залу шагом марш!». Следит за осанкой.Проводит упражнения на восстановление дыхания:руки вверх-вдох, руки вниз-выдох.Проводит комплекс ОРУ с малым мячом, использует наглядный (показ) и словесный метод.Обеспечивает мотивацию выполнения, осуществляет контроль.Обращать внимание на правильное выполнение упражнений (положение рук, ног, обращать внимание на осанку).Ноги в коленях не сгибать,мяч катаем по полу.Спину держать прямую,вниз не наклоняться.Создать эмоциональный настрой к выполнению заданий. | Входят в зал.Строятся в одну шеренгу.Слушают наводящие вопросы учителя и формулируют тему, цель, задачи урока.Отвечают на вопросы. Выполняют команды.По команде учителя выполняют ходьбу по залу.Выполняют беговые упражнения.Выполняют разминку с мячами.Приговаривая стихотворение, учащиеся выполняют необходимые действия. |
| Постановка учебной задачи - 28 мин | 1. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель.* объяснение выполнения метания – основные фазы ( показ презентации); метание малого мяча с места в различные горизонтальные цели с расстояния 3- 4 м в круги разного диаметра; гимнастические обручи, лежащие на полу (работа в колоннах).

2.Игра «Самый меткий». Класс делится на команды. Дети соревнуются в метании мячей в цели с цифрами. Чья команда больше наберет очков. 3. Подвижная игра «Перестрелка».Игроки одной команды, находясь на своей сто­роне площадки и не выходя за ее пределы, бросают мяч в сторону другой ко­манды через среднюю линию, стараясь попасть им в соперника и тем самым выбить его из игры, а сами они одновременно защища­ются от попадания мячом, брошенным со сторо­ны соперников. | Показ и объяснение учителем техникиметание малого мяча.Метод словесный – объяснение техники, наглядный-показ упражнения в сочетании с показом презентации.Напоминает технику безопасности при выполнении метания мяча.Следит за техникой выполнения метания малого мяча с места, исправляет неточности в выполнении.Следить за правильным отведением метающей руки, за захватом снаряда.Не опускать голову вниз в момент выпуска снаряда, активно выполнять хлестообразное движение кистью метающей руки в финальном усилии. | Смотрят показ учителя упражнения и презентацию (слайды).  Определяют метающую руку.Выполняют задание. Освобожденные принимают участие в подготовке и выдаче инвентаря, выявляют допущенные ошибки других учащихся.Слушают, выполняю, обсуждают. |
| Рефлексия (итог урока) - 5 мин. | 1.Построение в шеренгу. 2.Дыхательные упражнения. 3. Беседа - Ребята, кто не смог справиться с заданиями? С какими?-А кто считает, что справился с поставленными задачами урока?-С помощью каких навыков и умений вы справились с заданиями?-Над чем необходимо поработать еще?4.Подведение итогов. Оценки.Д/З выполнение- упражнений на развитие координационных способностей.Спасибо за урок!Коллективный выход из зала. | Провести построение.Провести беседу.Отметить всех учеников. Указать за что ставится такая оценка. Желательно указывать только положительные моменты.Приготовить листки, фломастеры, образцы смайликов. | Дети анализируют и объективно оценивают результаты собственной деятельности.Адекватно воспринимают оценку.Дети рисуют смайлики. |