**Рабочая программа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА/**  **КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ** | **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** | | |
| **ЛИЧНОСТНЫЕ** | **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ** | **ПРЕДМЕТНЫЕ** |
| **5 КЛАСС** | | | | |
| **1** | **Основы комплексной безопасности (15 часов)**  **Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 часов)**  Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Безопасность в повседневной жизни.  **Опасные ситуации техногенного характера (6 часов)**  Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.  **Опасные ситуации природного характера (2 часа)**  Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоемах.  **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 часа)**  Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку.  Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.  Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). | *Регулятивные УУД:*  Обучающийся сможет:   * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; * планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; * определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); * оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; * самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.   *Познавательные УУД:*   * выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; * объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; * определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; * самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.   *Коммуникативные УУД:*   * определять возможные роли в совместной деятельности; * играть определенную роль в совместной деятельности; * критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; * предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; * использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; * использовать информацию с учетом этических и правовых норм. | **Выпускник научится:**   * соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; * соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; * соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства, правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном); * адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; * безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; * предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; * предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; * безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!».   **Выпускник получит возможность научиться:**  *- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*   * *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;* * *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;* * *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;* * *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.* |
| **2** | **Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 часов)**  **Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 часа)**  Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.  **Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 часа)**  Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремистской и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности | **Выпускник научится:**   * классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; * предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; * предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;* * *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма,* * *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;* * *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;* * *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;* * *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;* * *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;* * *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.* |
| **3** | **Основы здорового образа жизни (5 часов)**  **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 часа)**  О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания.  **Факторы, разрушающие здоровье (2 часа)**  Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. | **Выпускник научится:**   * классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; * планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; * адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; * анализировать состояние своего здоровья;   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;* * *анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;* * *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;* * *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.* |
| **4** | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 часов)**  **Первая помощь и правила ее оказания (8 часов)**  Первая помощь при различных видах повреждений. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). Первая помощь при отравлениях (практические занятия). | **Выпускник научится:**   * определять состояния оказания неотложной помощи; * использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; * классифицировать средства оказания первой помощи; * оказывать первую помощь при ушибах; * оказывать первую помощь при отравлениях.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;* * *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;* * *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;* * *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;* * *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;* * *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.* |
| **6 КЛАСС** | | | | |
| **1** | **Основы комплексной безопасности (25 часов)**  **Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)**  Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода.  **Активный отдых на природе и безопасность (5 часов)**  Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и проведение и пеших походов на равнинной и горной местности. Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.  **Дальний (внутренний) выездной туризм и меры безопасности (6 часов)**  Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.  **Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)**  Автономное существование человека в природе. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде.  **Опасные ситуации в природных условиях (4 часа)**  Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика. | Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.  Сформированность ответственного отношения к учению;  Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.  Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни | *Регулятивные УУД*  Обучающийся сможет:   * анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; * выдвигать версии решения проблемы * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; * обосновывать целевые * определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; * определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; * описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; * определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; * оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; * находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; * сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно * определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; * оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; * принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; * самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;   *Познавательные УУД*   * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; * строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; * строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; * обозначать символом и знаком предмет и/или явление; * определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; * создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; * строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;   *Коммуникативные УУД*   * определять возможные роли в совместной деятельности; * определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; * предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; * выделять общую точку зрения в дискуссии; * организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; * отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);   целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; | **Выпускник научится:**   * классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; * готовиться к туристическим походам; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; * адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; * добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; * добывать и очищать воду в автономных условиях; * добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; * подавать сигналы бедствия и отвечать на них.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;* * *готовиться к туристическим поездкам;* * *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;* * *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;* * *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;* * *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;* * *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;* * *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.* |
| **2** | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)**  **Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)**  Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых. | **Выпускник научится:**   * анализировать состояние своего здоровья; * определять состояния оказания неотложной помощи; * использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; * классифицировать средства оказания первой помощи; * оказывать первую помощь при ушибах; * оказывать первую помощь при растяжениях; * оказывать первую помощь при вывихах; * оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; * оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; * оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;* * *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;* * *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;* * *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;* * *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;* * *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.* |
| **3** | **Основы здорового образа жизни (5 часов)**  **Здоровье человека и факторы, на него влияющие (5 часов)**  Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. | **Выпускник научится:**   * классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; * классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; * планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; * выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; * безопасно использовать ресурсы интернета;   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;* * *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;* * *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;* * *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;* * *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;* * *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.* |
| **7 КЛАСС** | | | | |
| **1** | **Основы комплексной безопасности (15 часов)**  **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (2 часа)**  Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.  **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 часа)**  Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.  **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 часа)**  Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.  **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 часов)**  Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.  **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 часа)**  Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии. | Готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.  Сформированность ответственного отношения к учению;  Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. | *Регулятивные УУД:*  Обучающийся сможет:   * анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; * идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; * выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; * определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; * определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; * определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; * систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; * отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; * оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; * определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; * свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; * оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; * принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;   *Познавательные УУД:*   * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; * выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; * выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; * объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; * обозначать символом и знаком предмет и/или явление; * определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; * создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; * строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; * создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; * преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; * строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; * определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;   *Коммуникативные УУД*   * определять возможные роли в совместной деятельности; * принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; * определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; * критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; * договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; * организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; * высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; * принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; * целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; * выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; * выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; * использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. | **Выпускник научится:**   * предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;* * *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;* * *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;* * *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;* * *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.* |
| **2** | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 часов)**  **Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 часа)**  Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.  **Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 час)**  Защита населения от последствий ураганов и бурь.  **Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 часа)**  Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.  **Защита населения от природных пожаров (1 час)**  Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения. | **Выпускник научится:**   * классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; * безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; * комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;* * *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;* * *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;* * *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;* * *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.* |
| **3** | **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 часа)**  **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 часа)**  Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения. | **Выпускник научится:**   * классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; * классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*   *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;*   * *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;* * *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;* * *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;* * *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;* * *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.* |
| **4** | **Основы здорового образа жизни (3 часа)**  **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часа)**  Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. | **Выпускник научится:**   * классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; * планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; * выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; * анализировать состояние своего здоровья;   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;* * *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;* * *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;* * *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;* * *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.* |
| **5** | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (6 часов)**  **Первая помощь при неотложных состояниях (6 часов)**  Общие правила оказания первой помощи. Кровотечение. Виды кровотечения. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего. | **Выпускник научится:**   * определять состояния оказания неотложной помощи; * использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; * классифицировать средства оказания первой помощи; * оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; * оказывать первую помощь при ушибах; * оказывать первую помощь при переломах;   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;* * *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;* * *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;* * *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;* * *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;* * *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.* |
| **8 КЛАСС** | | | | |
| **1** | **Основы комплексной безопасности (16 часов)**  **Пожарная безопасность (3 часа)**  Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.  **Безопасность на дорогах (3 часа)**  Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. Велосипедист – водитель транспортного средства.  **Безопасность на водоемах (3 часа)**  Безопасное поведение на водоемах в различных условиях. Безопасный отдых на водоемах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.  **Экология и безопасность (2 часа)**  Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.  **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 часов)**  Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.  Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. | *Регулятивные УУД:*   * анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; * ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; * формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; * определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; * выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; * планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. * определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; * отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; * оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; * свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; * оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; * обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; * принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; * самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; * ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности.   *Познавательные УУД:*  Обучающийся сможет:   * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; * выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; * определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; * самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; * делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; * преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; * строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; * анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. * определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; * формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; * соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.   *Коммуникативные УУД:*   * определять возможные роли в совместной деятельности; * играть определенную роль в совместной деятельности; * принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; * предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; * выделять общую точку зрения в дискуссии; * представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; * соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; * высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; * выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; * использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. | **Выпускник научится:**   * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; * безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; * безопасно применять первичные средства пожаротушения; * адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; * соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; * соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; * соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном); * классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; * использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; * классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; * использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; * характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; * предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; * классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; * безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;* * *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;* * *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;* * *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*   *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.* |
| **2** | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)**  **Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа)**  Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.  **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)**  Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | **Выпускник научится:**   * характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; * предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; * классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; * безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; * безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; * комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; * оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;* * *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;* * *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;* * *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*   *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.* |
| **3** | **Основы здорового образа жизни (8 часов)**  **Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов)**  Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. | **Выпускник научится:**   * характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; * классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; * планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; * анализировать состояние своего здоровья;   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*   *- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*   * *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;* * *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;* * *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;* * *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;* * *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;* * *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.* |
| **4** | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)**  **Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)**  Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. Первая помощь при травмах (практическое занятие). Первая помощь при утоплении (практическое занятие). | **Выпускник научится:**   * определять состояния оказания неотложной помощи; * использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; * классифицировать средства оказания первой помощи;   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;* * *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;* * *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;* * *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;* * *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;* * *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.* |
| **9 КЛАСС** | | | | |
| **1** | **Основы комплексной безопасности (8 часов)**  **Национальная безопасность в России в современном мире (4 часа)**  Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.  **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)**  Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины. Угроза военной безопасности России. | Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).  Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.  Способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.  Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.  Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). | *Регулятивные УУД:*   * Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; * обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; * выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); * планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию; * определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; * работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; * определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; * анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;   *Познавательные УУД:*   * умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; * преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; * создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; * строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; * прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; * определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; * формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.   *Коммуникативные УУД:*   * определять возможные роли в совместной деятельности; * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; * корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); * предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; * выделять общую точку зрения в дискуссии; * отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); * принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; * использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; * целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; * использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. | **Выпускник научится:**   * характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; * предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; * классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; * безопасно использовать средства индивидуальной защиты; * характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; * предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; * классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; * безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; * безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; * комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;* * *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;* * *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;* * *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.* |
| **2** | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)**  **Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 часа)**  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.  **Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 часа)**  Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. | **Выпускник научится:**   * оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; * классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; * классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; * безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;* * *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;* * *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;* * *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*   *- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.* |
| **3** | **Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (8 часов)**  **Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)**  Международный терроризм – угроза национальной безопасности России. Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.  **Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 часа)**  Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.  **Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 часа)**  Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации. Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.  **Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)**  Правила поведения при угрозе террористического акта. Профилактика наркозависимости. | **Выпускник научится:**   * классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; * классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; * предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;* * *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;* * *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;* * *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;* * *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;* * *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*   *- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.* |
| **4** | **Основы здорового образа жизни (9 часов)**  **Здоровье-условие благополучия человека (3 часа)**  Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.  **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)**  Ранние половые связи и их последствия. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.  **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)**  Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в Российской Федерации. | **Выпускник научится:**   * характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; * классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; * планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;   - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;   * выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; * анализировать состояние своего здоровья;   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;* * *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;* * *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;* * *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;* * *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;* * *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;* * *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;* * *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.* |
| **5** | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (3 часа)**  Первая помощь при массовых поражениях. Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. | **Выпускник научится:**   * определять состояния оказания неотложной помощи; * использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; * классифицировать средства оказания первой помощи;   **Выпускник получит возможность научиться:**   * *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;* * *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;* * *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;* * *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;* * *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;* * *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*   *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.* |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебный материал по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» распределен в соответствии с учебным планом ООО и календарным учебным графиком МБОУ «СОШ №1» для 5-9 классов.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

- Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

- учебники для учащихся по классам обучения:

- Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 5 класса/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: Просвещение, 2013.

- Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 6 класса/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: Просвещение, 2012.

- Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 7 класса/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: Просвещение, 2013.

- Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 8 класса/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: Просвещение, 2013.

- Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 9 класса/А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников – М.: Просвещение, 2014.

Разделы и темы тематического планирования соответствуют содержанию учебного предмета.

Учебный материал по «Основам безопасности жизнедеятельности» на уровне ООО изучается с 5 - 9 классы и рассчитан на 34 часа в каждом классе (из расчета 1 учебный час в неделю), в том числе на практическую часть (практические занятия по основам медицинских знаний*)* отводится: в 5 классе - 2 часа, в 8 классе – 1 час, на уроки контроля знаний: в 5 классе – 1 час, в 6 классе - 1 час, в 7 классе - 1 час, в 8 классе – 1 час, в 9 классе – 1 час.

Рабочая программа включает все разделы и темы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая Программа по «Основам безопасности жизнедеятельности» рассчитана на 34 часа в год, вместо 35 часов, т.к. в календарном учебном графике МБОУ «СОШ № 1» предусмотрено 34 учебные недели.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ (ВКЛЮЧАЯ ЧАСЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ И КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Разделы, темы | Количество часов | Из них | |
| Часы практической части | Часы контроля знаний |
| **5 КЛАСС** | | | | |
| **1** | **Основы комплексной безопасности** | **15 часов** | | |
| **1.1** | **Человек, среда его обитания, безопасность человека** | **5 часов** | | |
| 1.1.1. | Город как среда обитания | 1 |  |  |
| 1.1.2. | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища | 1 |  |  |
| 1.1.3. | Особенности природных условий в городе | 1 |  |  |
| 1.1.4. | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. | 1 |  |  |
| 1.1.5 | Безопасность в повседневной жизни | 1 |  |  |
| **1.2.** | **Опасные ситуации техногенного характера** | **6 часов** | | |
| 1.2.1 | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения | 1 |  |  |
| 1.2.2 | Пешеход. Безопасность пешехода | 1 |  |  |
| 1.2.3 | Пассажир. Безопасность пассажира | 1 |  |  |
| 1.2.4 | Водитель. | 1 |  |  |
| 1.2.5 | Пожарная безопасность | 1 |  |  |
| 1.2.6 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях | 1 |  |  |
| **1.3.** | **Опасные ситуации природного характера** | **2 часа** | | |
| 1.3.1 | Погодные условия и безопасность человека | 1 |  |  |
| 1.3.2 | Безопасность на водоемах | 1 |  |  |
| **1.4** | **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера** | **2 часа** | | |
| 1.4.1 | Чрезвычайные ситуации природного характера | 1 |  |  |
| 1.4.2 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера | 1 |  |  |
| **2** | **Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации** | **6 часов** | | |
| **2.1** | **Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение** | **3 часа** | | |
| 2.1.1 | Антиобщественное поведение и его опасность | 1 |  |  |
| 2.1.2 | Обеспечение личной безопасности дома | 1 |  |  |
| 2.1.3 | Обеспечение личной безопасности на улице | 1 |  |  |
| **2.2** | **Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства** | **3 часа** | | |
| 2.2.1 | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения | 1 |  |  |
| 2.2.2 | Виды террористических актов и их последствия | 1 |  |  |
| 2.2.3 | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение | 1 |  |  |
| **3.** | **Основы здорового образа жизни** | **5 часов** | | |
| **3.1** | **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни** | **3 часа** | | |
| 3.1.1 | О здоровом образе жизни | 1 |  |  |
| 3.1.2 | Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья | 1 |  |  |
| 3.1.3 | Рациональное питание. Гигиена питания | 1 |  |  |
| **3.2.** | **Факторы, разрушающие здоровье** | **2 часа** | | |
| 3.2.1 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 |  |  |
| 3.2.2 | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек | 1 |  |  |
| **4.** | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | **8 часов** | | |
| **4.1** | **Первая помощь и правила ее оказания** |  | | |
| 4.1.1 | Первая помощь. Ее значение в нашей жизни. | 1 |  |  |
| 4.1.2 | Первая помощь при различных видах повреждений | 1 |  |  |
| 4.1.3 | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах | 1 |  |  |
| 4.1.4 | Практическое занятие «Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах» | 1 | 1 |  |
| 4.1.5 | Первая помощь при отравлениях | 1 |  |  |
| 4.1.6 | Практическое занятие «Первая помощь при отравлениях» | 1 | 1 |  |
| 4.1.7 | Годовая контрольная работа «Основы безопасности личности, общества» | 1 |  | 1 |
| 4.1.8 | Закрепление и обобщение за курс 5 класса | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **34**  **из них:** | **2** | **1** |
| **6 КЛАСС** | | | | |
| **1** | **Основы комплексной безопасности** | **25 часов** | | |
| **1.1** | **Подготовка к активному отдыху на природе** | **6 часов** | | |
| 1.1.1 | Природа и человек | 1 |  |  |
| 1.1.2 | Ориентирование на местности | 1 |  |  |
| 1.1.3 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности | 1 |  |  |
| 1.1.4 | Подготовка к выходу на природу | 1 |  |  |
| 1.1.5 | Определение места для бивака и организация бивачных работ | 1 |  |  |
| 1.1.6 | Определение необходимого снаряжения для похода | 1 |  |  |
| **1.2** | **Активный отдых на природе и безопасность** | **5 часов** | | |
| 1.2.1 | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе | 1 |  |  |
| 1.2.2 | Подготовка и проведение пеших походов на равниной и горной местности | 1 |  |  |
| 1.2.3 | Подготовка и проведение лыжных походов | 1 |  |  |
| 1.2.4 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде | 1 |  |  |
| 1.2.5 | Велосипедные походы и безопасность туристов | 1 |  |  |
| **1.3** | **Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности** | **6 часов** | | |
| 1.3.1 | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме | 1 |  |  |
| 1.3.2 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях | 1 |  |  |
| 1.3.3 | Акклиматизация в горной местности | 1 |  |  |
| 1.3.4 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта | 1 |  |  |
| 1.3.5 | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте | 1 |  |  |
| 1.3.6 | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте | 1 |  |  |
| **1.4** | **Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде** | **4 часа** | | |
| 1.4.1 | Автономное существование человека в природе | 1 |  |  |
| 1.4.2 | Добровольная автономия человека в природной среде | 1 |  |  |
| 1.4.3 | Вынужденная автономия человека в природной среде | 1 |  |  |
| 1.4.4 | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании | 1 |  |  |
| **1.5** | **Опасные ситуации в природных условиях** | **4 часа** | | |
| 1.5.1 | Опасные погодные явления | 1 |  |  |
| 1.5.2 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях | 1 |  |  |
| 1.5.3 | Укусы насекомых и защита от них | 1 |  |  |
| 1.5.4 | Клещевой энцефалит и его профилактика | 1 |  |  |
| **2** | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | **4 часа** | | |
| **2.1** | **Первая помощь при неотложных состояниях** | **4 часа** | | |
| 2.1.1 | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях | 1 |  |  |
| 2.1.2 | Оказание первой помощи при травмах | 1 |  |  |
| 2.1.3 | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге | 1 |  |  |
| 2.1.4 | Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых | 1 |  |  |
| **3** | **Основы здорового образа жизни** | **5 часов** | | |
| **3.1** | **Здоровье человека и факторы, на него влияющие** | **5 часов** | | |
| 3.1.1 | Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер, его влияние на здоровье | 1 |  |  |
| 3.1.2 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | 1 |  |  |
| 3.1.3 | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека | 1 |  |  |
| 3.1.4 | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека, профилактика употребления | 1 |  |  |
| 3.1.5 | Годовая контрольная работа «Основы безопасности личности, общества» | 1 |  | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **34**  **из них:** |  | **1** |
| **7 КЛАСС** | | | | |
| **1** | **Основы комплексной безопасности** | **15 часов** | | |
| **1.1** | **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера** | **2 часа** | | |
| 1.1.1 | Природные явления. Общая характеристика природных явлений | 1 |  |  |
| 1.1.2 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | 1 |  |  |
| **1.2** | **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения** | **3 часа** | | |
| 1.2.1 | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия | 1 |  |  |
| 1.2.2 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении | 1 |  |  |
| 1.2.3 | Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов | 1 |  |  |
| **1.3** | **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения** | **2 часа** | | |
| 1.3.1 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | 1 |  |  |
| 1.3.2 | Смерчи | 1 |  |  |
| **1.4** | **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения** | **5 часов** | | |
| 1.4.1 | Наводнения. Виды наводнений и их причины | 1 |  |  |
| 1.4.2 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения | 1 |  |  |
| 1.4.3 | Сели и их характеристика | 1 |  |  |
| 1.4.4 | Цунами и их характеристика | 1 |  |  |
| 1.4.5 | Снежные лавины | 1 |  |  |
| **1.5** | **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения** | **3 часа** | | |
| 1.5.1 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | 1 |  |  |
| 1.5.2 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения | 1 |  |  |
| 1.5.3 | Эпизоотии и эпифитотии | 1 |  |  |
| **2** | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **8 часов** | | |
| **2.1** | **Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения** | **3 часа** | | |
| 2.1.1 | Защита населения от последствий землетрясений | 1 |  |  |
| 2.1.2 | Последствия извержения вулканов. Защита населения | 1 |  |  |
| 2.1.3 | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения | 1 |  |  |
| **2.2** | **Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения** | **1 час** | | |
| 2.2.1 | Защита населения от последствий ураганов и бурь | 1 |  |  |
| **2.3** | **Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения** | **3 часа** | | |
| 2.3.1 | Защита населения от последствий наводнений | 1 |  |  |
| 2.3.2 | Защита населения от последствий селевых потоков | 1 |  |  |
| 2.3.3 | Защита населения от цунами | 1 |  |  |
| **2.4** | **Защита населения от природных пожаров** | **1 час** | | |
| 2.4.1 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | 1 |  |  |
| **3** | **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | **2 часа** | | |
| **3.1** | **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму** | **2 часа** | | |
| 3.1.1 | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность | 1 |  |  |
| 3.1.2 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения | 1 |  |  |
| **4** | **Основы здорового образа жизни** | **3 часа** | | |
| **4.1** | **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека** | **3 часа** | | |
| 4.1.1 | Психологическая уравновешенность | 1 |  |  |
| 4.1.2 | Стресс и его влияние на человека | 1 |  |  |
| 4.1.3 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | 1 |  |  |
| **5** | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | **6 часов** | | |
| **5.1** | **Первая помощь при неотложных состояниях** | **6 часов** | | |
| 5.1.1 | Общие правила оказания первой помощи | 1 |  |  |
| 5.1.2 | Кровотечения. Виды кровотечений | 1 |  |  |
| 5.1.3 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении | 1 |  |  |
| 5.1.4 | Оказание первой помощи при ушибах и переломах | 1 |  |  |
| 5.1.5 | Общие правила транспортировки пострадавшего | 1 |  |  |
| 5.1.6 | Годовая контрольная работа «Основы безопасности личности, общества» | 1 |  | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **34**  **из них:** |  | **1** |
| **8 КЛАСС** | | | | |
| **1** | **Основы комплексной безопасности** | **16 часов** | | |
| **1.1** | **Пожарная безопасность** | **3 часа** | | |
| 1.1.1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | 1 |  |  |
| 1.1.2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения | 1 |  |  |
| 1.1.3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности | 1 |  |  |
| **1.2** | **Безопасность на дорогах** | **3 часа** | | |
| 1.2.1 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей | 1 |  |  |
| 1.2.2 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | 1 |  |  |
| 1.2.3 | Велосипедист – водитель транспортного средства | 1 |  |  |
| **1.3** | **Безопасность на водоемах** | **3 часа** | | |
| 1.3.1 | Безопасное поведение на водоемах в различных условиях | 1 |  |  |
| 1.3.2 | Безопасный отдых на водоемах. | 1 |  |  |
| 1.3.3 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде | 1 |  |  |
| **1.4** | **Экология и безопасность** | **2 часа** | | |
| 1.4.1 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека | 1 |  |  |
| 1.4.2 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | 1 |  |  |
| **1.5** | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия** | **5 часов** | | |
| 1.5.1 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 |  |  |
| 1.5.2 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия | 1 |  |  |
| 1.5.3 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | 1 |  |  |
| 1.5.4 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия | 1 |  |  |
| 1.5.5 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 1 |  |  |
| **2** | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **7 часов** | | |
| **2.1** | **Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций** | **4 часа** | | |
| 2.1.1 | Обеспечение радиационной безопасности населения | 1 |  |  |
| 2.1.2 | Обеспечение химической защиты населения | 1 |  |  |
| 2.1.3 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | 1 |  |  |
| 2.1.4 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | 1 |  |  |
| **2.2** | **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера** | **3 часа** | | |
| 2.2.1 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера | 1 |  |  |
| 2.2.2 | Эвакуация населения | 1 |  |  |
| 2.2.3 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 |  |  |
| **3** | **Основы здорового образа жизни** | **7 часов** | | |
| **3.1** | **Здоровый образ жизни и его составляющие** | **7 часов** | | |
| 3.1.1 | Здоровье как основная ценность человека | 1 |  |  |
| 3.1.2 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность | 1 |  |  |
| 3.1.3 | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества | 1 |  |  |
| 3.1.4 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | 1 |  |  |
| 3.1.5 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний | 1 |  |  |
| 3.1.6 | Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек | 1 |  |  |
| 3.1.7 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 1 |  |  |
| **4** | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | **4 часов** | | |
| **4.1** | **Первая помощь при неотложных состояниях** | **4 часов** | | |
| 4.1.1 | Первая помощь пострадавшим и ее значение | 1 |  |  |
| 4.1.2 | Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами | 1 |  |  |
| 4.1.3 | Первая помощь при травмах, утоплении (практическое занятие) | 1 | 1 |  |
| 4.1.4 | Годовая контрольная работа «Основы безопасности личности, общества» | 1 |  | 1 |
|  | **ИТОГО:** | **34**  **из них** | **1** | **1** |
| **9 КЛАСС** | | | | |
| **1** | **Основы комплексной безопасности** | **8 часов** | | |
| **1.1** | **Национальная безопасность в России в современном мире** | **4 часа** | | |
| 1.1.1 | Современный мир и Россия | 1 |  |  |
| 1.1.2 | Национальные интересы России в современном мире | 1 |  |  |
| 1.1.3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | 1 |  |  |
| 1.1.4 | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России | 1 |  |  |
| **1.2** | **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России** | **4 часа** | | |
| 1.2.1 | Чрезвычайные ситуации и их классификация | 1 |  |  |
| 1.2.2 | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия | 1 |  |  |
| 1.2.3 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины | 1 |  |  |
| 1.2.4 | Угроза военной безопасности России | 1 |  |  |
| **2** | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **7 часов** | | |
| **2.1** | **Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** | **3 часа** | | |
| 2.1.1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 |  |  |
| 2.1.2 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны | 1 |  |  |
| 2.1.3 | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 1 |  |  |
| **2.2** | **Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** | **4 часа** | | |
| 3.1.1 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций | 1 |  |  |
| 3.1.2 | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций | 1 |  |  |
| 3.1.3 | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций | 1 |  |  |
| 3.1.4 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | 1 |  |  |
| **3** | **Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | **8 часов** | | |
| **3.1** | **Терроризм и экстремизм: их причины и последствия** | **2 часа** | | |
| 3.1.1 | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России | 1 |  |  |
| 3.1.2 | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления | 1 |  |  |
| **3.2** | **Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | **2 часа** | | |
| 3.2.1 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму | 1 |  |  |
| 3.2.2 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму | 1 |  |  |
| **3.3** | **Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации** | **2 часа** | | |
| 3.3.1 | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации | 1 |  |  |
| 3.3.2 | Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации | 1 |  |  |
| **3.4** | **Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости** | **2 часа** | | |
| 3.4.1 | Правила поведения при угрозе террористического акта | 1 |  |  |
| 3.4.2 | Профилактика наркозависимости | 1 |  |  |
| **4** | **Основы здорового образа жизни** | **9 часов** | | |
| **4.1** | **Здоровье – условие благополучия человека** | **3 часа** | | |
| 4.1.1 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность | 1 |  |  |
| 4.1.2 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 |  |  |
| 4.1.3 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | 1 |  |  |
| **4.2** | **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье** | **3 часа** | | |
| 4.2.1 | Ранние половые связи и их последствия | 1 |  |  |
| 4.2.2 | Инфекции, передаваемые половым путем | 1 |  |  |
| 4.2.3 | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе | 1 |  |  |
| **4.3** | **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья** | **3 часа** | | |
| 4.3.1 | Брак и семья | 1 |  |  |
| 4.3.2 | Семья и здоровый образ жизни человека | 1 |  |  |
| 4.3.3 | Основы семейного права в Российской Федерации | 1 |  |  |
| **5** | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | **2 часа** | | |
| **5.1** | **Оказание первой помощи** | **2 часа** | | |
| 5.1.1 | Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ | 1 |  |  |
| 5.1.2 | Годовая контрольная работа «Основы безопасности личности, общества и государства» | 1 |  | 1 |
| **ИТОГО:** | | **34**  **из них:** |  | **1** |

***ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ***

**РАССМОТРЕНО** **СОГЛАСОВАНО** **УТВЕРЖДЕНО**

Заседание ШМО Заседание МС Приказ № \_\_\_\_\_\_

МБОУ «СОШ №1» МБОУ «СОШ №1» от «\_\_\_» \_\_\_\_\_2019г.

Протокол № \_1\_\_ Протокол № \_1\_\_\_ Директор

от «31» \_08\_\_ 2019г. от «\_\_» \_\_\_\_\_\_2019г. МБОУ «СОШ№1»

Руководитель ШМО Зам. директора по УВР Ф.И.О..\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (подпись) (печать)

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ***

***УРОКОВ ОБЖ***

**на 2019/2020 учебный год**

***КЛАССЫ*:**

***Учитель:*** Сагатова Анна Сергеевна

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 5 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы/ темы** | **ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ** | | **Д/З** |
| **планируемая** | **фактическая** |
| **5 КЛАСС** | | | |  |
| **1** | **Основы комплексной безопасности/15 часов** | | |  |
| **1.1** | **Человек, среда его обитания, безопасность человека/5 часов** | | |  |
| 1/1.1.1. | Город как среда обитания |  |  | & 1.1 |
| 2/1.1.2. | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища |  |  | & 1.2 |
| 3/1.1.3. | Особенности природных условий в городе |  |  | & 1.3 |
| 4/1.1.4. | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. |  |  | & 1.4 |
| 5/1.1.5 | Безопасность в повседневной жизни |  |  | & 1.5 |
| **1.2.** | **Опасные ситуации техногенного характера/6 часов** | | | |
| 6/1.2.1 | Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения |  |  | & 2.1 |
| 7/1.2.2 | Пешеход. Безопасность пешехода |  |  | & 2.2 |
| 8/1.2.3 | Пассажир. Безопасность пассажира |  |  | & 2.3 |
| 9/1.2.4 | Водитель. |  |  | & 2.4 |
| 10/1.2.5 | Пожарная безопасность |  |  | & 2.5 |
| 11/1.2.6 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях |  |  | & 2.6 |
| **1.3.** | **Опасные ситуации природного характера/2 часа** | | | |
| 12/1.3.1 | Погодные явления и безопасность человека |  |  | &3.1 |
| 13/1.3.2 | Безопасность на водоемах |  |  | &3.2 |
| **1.4** | **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера/2 часа** | | | |
| 14/1.4.1 | Чрезвычайные ситуации природного характера |  |  | & 4.1 |
| 15/1.4.2 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера |  |  | & 4.2 |
| **2** | **Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации/6 часов** | | | |
| **2.1** | **Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение/3 часа** | | | |
| 16/2.1.1 | Антиобщественное поведение и его опасность |  |  | & 5.1 |
| 17/2.1.2 | Обеспечение личной безопасности дома |  |  | & 5. 2 |
| 18/2.1.3 | Обеспечение личной безопасности на улице |  |  | & 5.3 |
| **2.2** | **Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства/3 часа** | | | |
| 19/2.2.1 | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения |  |  | & 6.1 |
| 20/2.2.2 | Виды экстремистской и террористической деятельности |  |  | &6.2 |
| 21/2.2.3 | Виды террористических актов и их последствия |  |  | & 6.3 |
| 22/2.2.4 | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности |  |  | & 6.4 |
| **3.** | **Основы здорового образа жизни/5 часов** | | | |
| **3.1** | **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни/3 часа** | | | |
| 23/3.1.1 | О здоровом образе жизни |  |  | & 7.1 |
| 24/3.1.2 | Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья |  |  | & 7.2 |
| 25/3.1.3 | Рациональное питание. Гигиена питания |  |  | & 7.3 |
| **3.2.** | **Факторы, разрушающие здоровье/2 часа** | | | |
| 26/3.2.1 | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека |  |  | & 8.1 |
| 27/3.2.2 | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек |  |  | & 8.2 |
| **4.** | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи/8 часов** | | | |
| **4.1** | **Первая помощь и правила ее оказания/8 часов** | | | |
| 28/4.1.1 | Первая помощь. Ее значение в нашей жизни. |  |  |  |
| 29/4.1.2 | Первая помощь при различных видах повреждений |  |  | & 9.1 |
| 30/4.1.3 | Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах. |  |  | & 9.2 |
| 31/4.1.4 | Практическое занятие «Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах» |  |  |  |
| 32/4.1.5 | Первая помощь при отравлениях |  |  | & 9.3 |
| 33/4.1.6 | Практическое занятие «Первая помощь при отравлениях» |  |  |  |
| 34/4.1.7 | Годовая контрольная работа «Основы безопасности личности, общества» |  |  |  |
| 35/4.1.8 | Закрепление и обобщение за курс 5 класса |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 6 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы/ темы** | **Дата проведения** | | **Д/З** |
| **планируемая** | **фактическая** |
| **6 КЛАСС** | | | | |
| **1** | **Основы комплексной безопасности/25 часов** | | | |
| **1.1** | **Подготовка к активному отдыху на природе/6 часов** | | | |
| 1/1.1.1 | Природа и человек |  |  | & 1.1 |
| 2/1.1.2 | Ориентирование на местности |  |  | & 1.2 |
| 3/1.1.3 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности |  |  | & 1.3 |
| 4/1.1.4 | Подготовка к выходу на природу |  |  | & 1.4 |
| 5/1.1.5 | Определение места для бивака и организация бивачных работ |  |  | & 1.5 |
| 6/1.1.6 | Определение необходимого снаряжения для похода |  |  | & 1.6 |
| **1.2** | **Активный отдых на природе и безопасность/5 часов** | | | |
| 7/1.2.1 | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе |  |  | & 2.1 |
| 8/1.2.2 | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности |  |  | & 2.2 |
| 9/1.2.3 | Подготовка и проведение лыжных походов |  |  | & 2.3 |
| 10/1.2.4 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде |  |  | & 2.4 |
| 11/1.2.5 | Велосипедные походы и безопасность туристов |  |  | & 2.5 |
| **1.3** | **Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности/6 часов** | | | |
| 12/1.3.1 | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме |  |  | & 3.1 |
| 13/1.3.2 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях |  |  | & 3.2 |
| 14/1.3.3 | Акклиматизация в горной местности |  |  | & 3.3 |
| 15/1.3.4 | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта |  |  | & 3.4 |
| 16/1.3.5 | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте |  |  | & 3.5 |
| 17/1.3.6 | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте |  |  | & 3.6 |
| **1.4** | **Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде/4 часа** | | | |
| 18/1.4.1 | Автономное существование человека в природе |  |  | &4.1 |
| 19/1.4.2 | Добровольная автономия человека в природной среде |  |  | & 4.2 |
| 20/1.4.3 | Вынужденная автономия человека в природной среде |  |  | & 4.3 |
| 21/1.4.4 | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании |  |  | & 4.4 |
| **1.5** | **Опасные ситуации в природных условиях/4 часа** | | | |
| 22/1.5.1 | Опасные погодные явления |  |  | &5.1 |
| 23/1.5.2 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях |  |  | & 5.2 |
| 24/1.5.3 | Укусы насекомых и защита от них |  |  | & 5.3 |
| 25/1.5.4 | Клещевой энцефалит и его профилактика |  |  | & 5.4 |
| **2** | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи/4 часа** | | | |
| **2.1** | **Первая помощь при неотложных состояниях/4 часа** | | | |
| 26/2.1.1 | Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях |  |  | & 6.1 |
| 27/2.1.2 | Оказание первой помощи при травмах |  |  | & 6.2 |
| 28/2.1.3 | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге |  |  | & 6.3 |
| 29/2.1.4 | Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых |  |  | & 6.4 |
| **3** | **Основы здорового образа жизни/5 часов** | | | |
| **3.1** | **Здоровье человека и факторы, на него влияющие/5 часов** | | | |
| 30/3.1.1 | Здоровый образ жизни и профилактика утомления. |  |  | & 7.1 |
| 31/3.1.2 | Компьютер, его влияние на здоровье |  |  | &7.2 |
| 32/3.1.3 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. |  |  | & 7.3 |
| 33/3.1.4 | Годовая контрольная работа за курс 6 класса. |  |  |  |
| 34/3.1.5 | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. |  |  | &7.4 |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 7 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы/ темы** | **Дата проведения** | | **Д/З** |
| **планируемая** | **фактическая** |
| **7 КЛАСС** | | | | |
| **1** | **Основы комплексной безопасности - 16 часов** | | | |
| **1.1** | **Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера/3 часа** | | | |
| 1/1.1.1 | Различные природные явления. |  |  | & 1.1 |
| 2/1.1.2 | Общая характеристика природных явлений |  |  | &1.2 |
| 3/1.1.3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера |  |  | & 1.3 |
| **1.2** | **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения/3 часа** | | | |
| 4/1.2.1 | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия |  |  | & 2.1 |
| 5/1.2.2 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении |  |  | & 2.3 |
| 6/1.2.3 | Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов |  |  | & 2.4 |
| **1.3** | **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения/2 часа** | | | |
| 7/1.3.1 | Административная контрольная работа «Общие понятия о ЧС природного характера». Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия |  |  | & 3.1 |
| 8/1.3.2 | Смерчи |  |  | & 3.3 |
| **1.4** | **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения/5 часов** | | | |
| 9/1.4.1 | Наводнения. Виды наводнений и их причины |  |  | & 4.1 |
| 10/1.4.2 | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения |  |  | & 4.3 |
| 11/1.4.3 | Сели и их характеристика |  |  | & 4.4 |
| 12/1.4.4 | Цунами и их характеристика |  |  | & 4.6 |
| 13/1.4.5 | Снежные лавины |  |  | & 4.8 |
| **1.5** | **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения/3 часа** | | | |
| 14/1.5.1 | Лесные и торфяные пожары и их характеристика |  |  | & 5.1 |
| 15/1.5.2 | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения |  |  | & 5.3 |
| 16/1.5.3 | Эпизоотии и эпифитотии |  |  | & 5.4 |
| **2** | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций/8 часов** | | | |
| **2.1** | **Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения/3 часа** | | | |
| 17/2.1.1 | Защита населения от последствий землетрясений |  |  | & 2.2 |
| 18/2.1.2 | Последствия извержения вулканов. Защита населения |  |  | & 2.5 |
| 19/2.1.3 | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения |  |  | & 2.6 |
| **2.2** | **Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения/1 час** | | | |
| 20/2.2.1 | Защита населения от последствий ураганов и бурь |  |  | & 3.2 |
| **2.3** | **Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения/3 часа** | | | |
| 21/2.3.1 | Защита населения от последствий наводнений |  |  | & 4.2 |
| 22/2.3.2 | Защита населения от последствий селевых потоков |  |  | & 4.5 |
| 23/2.3.3 | Защита населения от цунами |  |  | & 4.7 |
| **2.4** | **Защита населения от природных пожаров/1 час** | | | |
| 24/2.4.1 | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения |  |  | & 5.2 |
| **3** | **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации/2 часа** | | | |
| **3.1** | **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму/2 часа** | | | |
| 25/3.1.1 | Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность |  |  | & 6.1 |
| 26/3.1.2 | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения |  |  | & 6.2 |
| **4** | **Основы здорового образа жизни/3 часа** | | | |
| **4.1** | **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека/3 часа** | | | |
| 27/4.1.1 | Психологическая уравновешенность |  |  | & 7.1 |
| 28/4.1.2 | Стресс и его влияние на человека |  |  | & 7.2 |
| 29/4.1.3 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте |  |  | & 7.3 |
| **5** | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи/6 часов** | | | |
| **5.1** | **Первая помощь при неотложных состояниях/6 часов** | | | |
| 30/5.1.1 | Общие правила оказания первой помощи |  |  | & 8.1 |
| 31/5.1.2 | Кровотечения. Виды кровотечений. |  |  |  |
| 32/5.1.3 | Оказание первой помощи при наружном кровотечении |  |  | & 8.2 |
| 33/5.1.4 | Оказание первой помощи при ушибах и переломах |  |  | & 8.3 |
| 34/5.1.5 | Годовая контрольная работа «Основы безопасности личности, общества» |  |  |  |
| 35/5.1.6 | Общие правила транспортировки пострадавшего |  |  | & 8.4 |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 8 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы/ темы** | **Дата проведения** | | **Д/З** |
| **планируемая** | **фактическая** |
| **8 КЛАСС** | | | | |
| **1** | **Основы комплексной безопасности/16 часов** | | | |
| **1.1** | **Пожарная безопасность/3 часа** | | | |
| 1/1.1.1 | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия |  |  | & 1.1 |
| 2/1.1.2 | Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения |  |  | & 1.2 |
| 3/1.1.3 | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности |  |  | & 1.3 |
| **1.2** | **Безопасность на дорогах/3 часа** | | | |
| 4/1.2.1 | Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей |  |  | & 2.1 |
| 5/1.2.2 | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров |  |  | & 2.2 |
| 6/1.2.3 | Велосипедист – водитель транспортного средства |  |  | & 2.3 |
| **1.3** | **Безопасность на водоемах/3 часа** | | | |
| 7/1.3.1 | Административная контрольная работа «Пожарная безопасность». Безопасное поведение на водоемах в различных условиях |  |  | & 3.1 |
| 8/1.3.2 | Безопасный отдых на водоемах. |  |  | & 3.2 |
| 9/1.3.3 | Оказание помощи терпящим бедствие на воде |  |  | & 3.3 |
| **1.4** | **Экология и безопасность/2 часа** | | | |
| 10/1.4.1 | Загрязнение окружающей среды и здоровье человека |  |  | & 4.1 |
| 11/1.4.2 | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке |  |  | & 4.2 |
| **1.5** | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия/5 часов** | | | |
| 12/1.5.1 | Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера |  |  | & 5.1 |
| 13/1.5.2 | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия |  |  | & 5.2 |
| 14/1.5.3 | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия |  |  | & 5.3 |
| 15/1.5.4 | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия |  |  | & 5.4 |
| 16/1.5.5 | Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия |  |  | & 5.5 |
| **2** | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций/7 часов** | | | |
| **2.1** | **Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций/4 часа** | | | |
| 17/2.1.1 | Обеспечение радиационной безопасности населения |  |  | & 6.1 |
| 18/2.1.2 | Обеспечение химической защиты населения |  |  | & 6.2 |
| 19/2.1.3 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах |  |  | & 6.3 |
| 20/2.1.4 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях |  |  | & 6.4 |
| **2.2** | **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера/3 часа** | | | |
| 21/2.2.1 | Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера |  |  | & 7.1 |
| 22/2.2.2 | Эвакуация населения |  |  | & 7.2 |
| 23/2.2.3 | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера |  |  | & 7.3 |
| **3** | **Основы здорового образа жизни/8 часов** | | | |
| **3.1** | **Здоровый образ жизни и его составляющие/8 часов** | | | |
| 24/3.1.1 | Здоровье как основная ценность человека |  |  | & 8.1 |
| 25/3.1.2 | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность |  |  | & 8.2 |
| 26/3.1.3 | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества |  |  | & 8.3 |
| 27/3.1.4 | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества |  |  | & 8.4 |
| 28/3.1.5 | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний |  |  | & 8.5 |
| 29/3.1.6 | Вредные привычки, их влияние на здоровье. |  |  | & 8.6 |
| 30/3.1.7 | Профилактика вредных привычек |  |  | &8.7 |
| 31/3.1.8 | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности |  |  | & 8.8 |
| **4** | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи/3 часа** | | | |
| **4.1** | **Первая помощь при неотложных состояниях/3 часа** | | | |
| 32/4.1.1 | Первая помощь пострадавшим и ее значение. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами |  |  | & 9.1-9.2 |
| 33/4.1.2 | Годовая контрольная работа «Основы безопасности личности, общества» |  |  |  |
| 34/4.1.3 | Первая помощь при травмах, утоплении (практическое занятие) |  |  | & 9.3-9.4 |

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 9 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы/ темы** | **Дата проведения** | | **Д/З** |
| **планируемая** | **фактическая** |
| **9 КЛАСС** | | | | |
| **1** | **Основы комплексной безопасности/8 часов** | | | |
| **1.1** | **Национальная безопасность в России в современном мире/4 часа** | | | |
| 1/1.1.1 | Современный мир и Россия |  |  | & 1.1 |
| 2/1.1.2 | Национальные интересы России в современном мире |  |  | & 1.2 |
| 3/1.1.3 | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России |  |  | & 1.3 |
| 4/1.1.4 | Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России |  |  | & 1.4 |
| **1.2** | **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России/4 часа** | | | |
| 5/1.2.1 | Чрезвычайные ситуации и их классификация |  |  | & 2.1 |
| 6/1.2.2 | Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия |  |  | & 2.2 |
| 7/1.2.3 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины |  |  | & 2.3 |
| 8/1.2.4 | Угроза военной безопасности России |  |  | & 2.4 |
| **2** | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций/7 часов** | | | |
| **2.1** | **Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени/3 часа** | | | |
| 9/2.1.1 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) |  |  | & 3.1 |
| 10/2.1.2 | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны |  |  | & 3.2 |
| 11/2.1.3 | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций |  |  | & 3.3 |
| **2.2** | **Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций**  **мирного и военного времени /4 часа** | | | |
| 12/3.1.1 | Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций |  |  | & 4.1 |
| 13/3.1.2 | Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций |  |  | & 4.2 |
| 14/3.1.3 | Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций |  |  | & 4.3 |
| 15/3.1.4 | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения |  |  | & 4.4 |
| **3** | **Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации/8 часов** | | | |
| **3.1** | **Терроризм и экстремизм: их причины и последствия/2 часа** | | | |
| 16/3.1.1 | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России |  |  | & 5.1 |
| 17/3.1.2 | Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления |  |  | & 5.2 |
| **3.2** | **Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации/2 часа** | | | |
| 18/3.2.1 | Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму |  |  | &6.1 |
| 19/3.2.2 | Нормативно-правовая база противодействия наркотизму |  |  | & 6.3 |
| **3.3** | **Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации/2 часа** | | | |
| 20/3.3.1 | Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации |  |  | & 7.1 |
| 21/3.3.2 | Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации |  |  | & 7.2 |
| **3.4** | **Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости/2 часа** | | | |
| 22/3.4.1 | Правила поведения при угрозе террористического акта |  |  | & 8.1 |
| 23/3.4.2 | Профилактика наркозависимости |  |  | & 8.2 |
| **4** | **Основы здорового образа жизни/9 часов** | | | |
| **4.1** | **Здоровье – условие благополучия человека/3 часа** | | | |
| 24/4.1.1 | Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность |  |  | & 9.1 |
| 25/4.1.2 | Здоровый образ жизни и его составляющие |  |  | & 9.2 |
| 26/4.1.3 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России |  |  | & 9.3 |
| **4.2** | **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье/3 часа** | | | |
| 27/4.2.1 | Ранние половые связи и их последствия |  |  | & 10.1 |
| 28/4.2.2 | Инфекции, передаваемые половым путем |  |  | & 10.2 |
| 29/4.2.3 | Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе |  |  | & 10.3 |
| **4.3** | **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья/3 часа** | | | |
| 30/4.3.1 | Брак и семья |  |  | & 11.1 |
| 31/4.3.2 | Семья и здоровый образ жизни человека |  |  | & 11.2 |
| 32/4.3.3 | Основы семейного права в Российской Федерации |  |  | & 11.3 |
| **5** | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи/2 часа** | | | |
| **5.1** | **Оказание первой помощи/2 часа** | | | |
| 33/5.1.1 | Годовая контрольная работа за курс 9 класса |  |  |  |
| 34/5.1.2 | Первая помощь при массовых поражениях, при передозировке в приеме психоактивных веществ |  |  | & 12.1-12.2 |