Приложение 2

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа № 7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Специальная индивидуальная

программа развития

ученика 2Г класса

Петрова Василия Ивановича

на 2018-2019 учебный год

Ответственный за реализацию программы:

учитель первой категории

Залевская Ольга Степановна

Санкт-Петербург

2018год

1. Структура СИПР

1. Структура СИПР.

2. Индивидуальные сведения о ребёнке.

3. Психолого-педагогическая характеристика.

4. Индивидуальный учебный план.

5. Содержание образования.

5.1. Базовые учебные действия.

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

5.3. Нравственное воспитание.

5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

5.5. Внеурочная деятельность.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества с семьей.

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

2. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Петрова Василия Ивановича

Возраст ребенка: 9 лет 8 мес.

Место жительства: адрес обучающегося

Мать: ФИО матери

Отец: ФИО отца

Год обучения в школе №7: 3

Класс: 2 Г

3. Психолого-педагогическая характеристика

Петров Василий, 9 лет, 8 мес. Обучается в школе третий год. В контакт Василий предпочитает не вступать, только при инициативе другого человека. Учащийся погружен в собственный мир, зафиксирован на стереотипной деятельности (листание книги, произношение букв, звуковых комплексов и аутостимуляции). «Учебное поведение» не сформировано. Интерес к занятию не проявляет. Привлечение к учебной деятельности чаще всего сталкиваются с открытым протестом учащегося, выражающимся агрессией на других, аутоагрессией, двигательным возбуждением. Обследует предметы с помощью ощупывания, реагирует на яркие стимулы, на отблески света. Знает счет в пределах 20. Сенсорные эталоны сформированы (различает цвета, формы, величины), но из-за трудностей поведения учащегося применение знаний на практике затруднено. Мелкая моторика рук развита достаточно. Вася любит рисовать красками, умеет раскрашивать. Задания по образцу выполняет, но под настроение. Пространственно-временные представления частично сформированы. Внимание может продолжительно сосредотачивать на аффективно-значимой деятельности, переключить на другое занятие крайне сложно. Ориентировочная деятельность развита недостаточно, учащийся не проявляет выраженного интереса к объектам внешнего мира.

Экспрессивная речь проявляется в виде отдельных слов. Отмечаются эхолалии. Не использует жесты. Не всегда выполняет речевые инструкции, хотя понятно, что обращенную речь понял. Импрессивный словарь в пределах обиходно-бытовой лексики. Положительно реагирует на поощрение за выполненное задание и тем самым возможно мотивировать Диму на выполнение задания. На замечания реагирует, но проявляет напряженность,агрессию на других, аутоагрессией, двигательным возбуждением. Может наблюдаться моторная неловкость, повышенная тревожность при резкой смене деятельности.

4. Индивидуальный учебный план на 2018 – 2019 учебный год

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся Петровым Василием.

 СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программе ФГОС общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития - (АООП ФГОС ОО с УО (интеллектуальными нарушениями)).

Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности ребенка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Индивидуальный учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | предмет | Кол-во часов |
| 1. Обязательная часть
 |
| Речь и альтернативная коммуникация | Умение выражать свои желания, отказ, просьбу. Упражнения для мимической мускулатуры. Игры-имитации, различные двигательные упражнения. Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Понимание слов. Упражнения на формирование кинетической основы движений пальцев рук. Упражнения на развитие ручной моторики. Работа с напечатанными словами – элементы глобального чтения. | 4 |
| Математические представления | Повторение цифр 1,2,3,4,5. Определение количества: много, мало. Знакомство с цифрами 6,7,8,9,10. Практические действия на определение формы круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Практические действия, направленные на развитие представлений о форме предмета. Сопоставление и сравнение предметов по величине. Пространственные отношения. Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги. Знакомство с понятиями о днях недели, временах года, частей суток. | 3 |
| Окружающий природный мир | Практические действия с природными материалами. Представления о явлениях и объектах неживой природы. Представления о растительном м животном мире. Формирование элементарных представлений о течении времени. Сбор природного материала. Сезонные работы людей. Элементарные практические действия по уходу за растениями. | 2 |
| Человек | "Я" и другие; представления о собственном теле; отнесение себя к определенному полу; умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания; умение сообщать общие сведения о себе. Формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи. Формировать гигиенические навыки и умения: мытье рук, чистка зубов. Игры-имитации. Умение пользоваться и последовательность действий в туалете. Формировать умение обслуживать себя: одеваться-раздеваться, переодеваться. Расстегивание и застегивание липучек, молнии, пуговиц. Формирование правил поведения во время приема пищи и питья. Игры-имитации. | 3 |
| Окружающий социальный мир | Представления о квартире (доме) как о месте жительства. Узнавание и различение продуктов питания. Узнавание электробытовых приборов, мебели, посуды. Формирование знания о школе: одноклассниках, классе, школьных праздниках. Развитие мелкой моторики. Игры с природными материалами. Навыки безопасного поведения на дороге. Узнавать и различать разные виды транспорта. Знание названия государства, в котором мы живем. Профессии. Формировать представление о празднике Новый год, 8 марта, День победы. | 2 |
| Музыка и движения | Слушание музыкальных мелодий разных жанров, подыгрывание на музыкальных инструментах. Пропевание звуков, слогов. Игры и игровые упражнения, музыкально-ритмические движения. | 1 |
| Изобразительная деятельность | Лепка из пластилина и соленого теста. Упражнения на развитие ручной моторики: рисование на манке и песке. Практические упражнения с трафаретами. Рисование красками. Рисование карандашами. Предметные аппликации из готовых форм, различного материала: бумага, фоамиран, фетр, крупа, природный материал. | 3 |
| Адаптивная физкультура | Упражнения в построении парами, по одному в ряд и в колонну друг за другом. Ходьба по кругу, коврикам, верёвке и т.п. Бег в заданном направлении. Обучение прыжкам: на мячах. Прокатывать мяч, ловля мяча, подбрасывать мяч вверх. Упражнения в ползании на животе и на четвереньках. Упражнения на координацию движений рук и ног в положении лежа. | 3 |
| Коррекционно-развивающие занятия | Обучение разнообразными приемам действий с пластическими материалами. Практические действия с бумагой и фольгой. Свойства ниток. Практические действия природным материалом. Действия с предметами разного цвета, формы, величины. Узнавание предметов и различениеих: по цвету, форме, размеру. Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллепипед(кирпичик), треугольная призма. Работа с мозаикой. Складывание разрезных картинок. | 2 |
|  | Итого:23 |  |
| 1. Внеурочная деятельность и коррекционные занятия
 |
| Коррекционные курсы | Направления работы | Количество часов |
| Альтернативная коммуникация | Умение выражать свои желания, отказ, просьбу. Упражнения для мимической мускулатуры. Игры-имитации, различные двигательные упражнения. Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Понимание слов. Упражнения на формирование кинетической основы движений пальцев рук. Упражнения на развитие ручной моторики.  | 1 |
| Предметно-практические действия | Формирование и развитие интереса к манипулятивной и предметно-практической деятельности. Развивать представления о возможности взаимодействия с предметной средой. Формировать и развивать представления о свойствах и качествах предметов. Игры с природными материалами. Исследование объектов с использованием различных анализаторов. Практические действия с игрушками, предметами. Практические действия природным материалом. Игры-имитации, различные двигательные упражнения. Упражнения с копилкой, матрешкой. Расстегивание и застегивание липучек, молнии, пуговиц, ремня. Открывать, закрывать емкости. | 2 |
| Двигательное развитие | Улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений. Стимуляция появления новых движений. Воспринимать тело как единое целое. Развитие моторной ловкости. Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики. Формирование ориентировки в пространстве. | 2 |
| Сенсорное развитие | Исследование объектов с зрительного анализатора. Практические с предметами. Дифференциация основных цветов. Игры-имитации, различные двигательные упражнения. Упражнения, направленные на узнавание на слух – чей звук, что так звучит. Дифференциация звуков. Упражнения с предметами, имеющими разную поверхность. | 2 |
|  | Итого:7 |  |
| Обеспечение обучающегося психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением (служба ППМС) |
|  | Направления работы | Кол-во часов |
| Учитель-логопед | Формирование внимания к неречевым звукам, умения узнавать и различать неречевые звуки. Упражнения на мышцы губ, щек, языка. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, простейшие бытовые действия. Обучение соотнесению предметов и действий с их словесным обозначением. Стимуляция к голосовым реакциям, звукосочетаниям, словам. | 2 |

Индивидуальный образовательный маршрут

1. Преобладающая форма работы: *индивидуальная*

2. Особенности коммуникации: *вокализация, отдельные слова, при несогласии кричит, щипается*

3. Самостоятельная активность: *погружен в собственный мир, зафиксирован на стереотипной деятельности (в основном на листание книги)*

4. Особенности поведения: *двигательное возбуждение, агрессия на других (кричит, щипается), аутостимуляция (стучит по подбородку, по голове)*

5. Соматические особенности здоровья: *часто болеет простудными заболеваниями*

6. Навыки самообслуживания: *сформированы недостаточно, требуется помощь педагога при одевании/раздевании*

7. Особенности питания: *прием пищи самостоятельно, но в школьной столовой не ест, может есть только определенную еду и из своей тарелки*

8. Особые условия нахождения, обучающегося в классе\на занятии: *постоянный контроль.*

9. Режим посещения школы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим\четверть | I | II | III | IV |
| Общий | + | + | + | + |
| Сокращенная неделя (указать выходной) |  |  |  |  |
| Сокращенный учебный день (указать особенности) |  |  |  |  |
| Сокращенный урок (указать особенности) |  |  |  |  |

5. Содержание образования

5.1. Базовые учебные действия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Вася понимает ситуацию нахождения на уроке: звонок, садимся за парту, выполняем задания, звонок, урок закончен. | чп | п |
| Садится выполняет отдельные задания с классом. | зп | п |
| Проявляет интерес к занятиям. | зп | о |

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

|  |
| --- |
| Речь и альтернативная коммуникация |
| № п/п | Специфические цели, замечания к их реализации | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 | Выражает просьбу звуком (словом) | - | чп |
| 2 | Пишет печатными буквами отдельные слова (1-2 слога) самостоятельно. | п | о |
| 3 | Читает слова пройденных тем.  | чп | зп |
| 4 | Самостоятельно работает в прописях – штрихует, пишет отдельные буквы. | о | о |

|  |
| --- |
| Математические представления |
| № п/п | Специфические цели, замечания к их реализации | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 | Пересчитывает предметы в пределах 10 с ответом на вопрос: сколько? | зп | о |
| 2 | Соотносит количество предметов с цифрой самостоятельно. | чп | чп |
| 3 | Самостоятельно пишет цифры в пределах 10. | чп | п |

|  |
| --- |
| Окружающий природный мир |
| № п/п | Специфические цели, замечания к их реализации | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 | Знает и различает части суток. | зп | чп |
| 2 | Дифференцирует времена года по характерным признакам | чп | чп |
| 3 | Выполняет практические задания с объектами неживой природы. | зп | чп |
| 4 | Соотносит погодное явление с картинкой – дождь, ясно, облачно, снег. | чп | п |

|  |
| --- |
| Человек |
| № п/п | Специфические цели, замечания к их реализации | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 | Ориентируется в собственном теле. | чп | о |
| 2 | Знает и называет членов своей семьи. | зп | зп |
| 3 | Самостоятельно моет руки и вытирает полотенцем. | чп | о |

|  |
| --- |
| Окружающий социальный мир |
| № п/п | Специфические цели, замечания к их реализации | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 | Соотносит предметы мебели по названиям. | п | о |
| 2 | Соотносит продукты питания и напитков по названиям. | сш | + |
| 3 | Соблюдает правила поведения на уроке.  | чп | п |

|  |
| --- |
| Музыка и движение |
| № п/п | Специфические цели, замечания к их реализации | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 | Слушает музыкальные произведения. | п | + |
| 2 | Наблюдает за движениями под музыку. | чп | п |

|  |
| --- |
| Изобразительная деятельность |
| № п/п | Специфические цели, замечания к их реализации | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 | Режет ножницами по прямой линии. | чп | п |
| 2 | Разминает пластичные материалы: пластилин, тесто, глину. | о | сш |
| 3 | Самостоятельно выполняет предметную аппликацию по подсказке учителя. | п | сш |

|  |
| --- |
| Адаптивная физкультура |
| № п/п | Специфические цели, замечания к их реализации | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 | Принимает ситуацию нахождения на уроке. | чп | п |
| 2 | Выполняет двигательное действие определенное количество раз. | - | чп |
| 3 | Ловит и бросает мяч. | зп | чп |

|  |
| --- |
| Коррекционно – развивающие занятия |
| № п/п | Специфические цели, замечания к их реализации | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 | Ориентируется в собственном теле. | чп | о |
| 2 | Складывает, сминает и разглаживает бумагу. | чп | п |
| 3 | Заполняет панель мозаикой по заданию. | чп | п |

5.3. Нравственное воспитание.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Наблюдения |
| Положительная эмоциональная реакция на приход в школу, пребывание в классе, в среде сверстников, на общешкольных мероприятиях. | Отмечается интерес Васи к посещению общешкольных мероприятий. Продолжается отмечаться негативная реакция на пребывание в классе и одноклассников, приход в школу так же отмечается криками и не желанием работать на уроках.  |
| Умение выражать свое несогласие безопасным способом для себя и окружающих. | Вася не выражает свое несогласие безопасным способом, но понимает слово «стоп», «больно». |

5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Наблюдения |
| Выполняет элементарные гигиенические процедуры – намыливает руки мылом и смывает мыло самостоятельно. | С частичной помощью намыливает руки мылом и смывает. |
| Положительная эмоциональная реакция на присутствие в общешкольных мероприятиях, посвященных здоровьесбережению. | Отмечается интерес к посещению общешкольных мероприятий. |

5.5. Внеурочная деятельность.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Повторяет отдельные звуки, звукоподражания. | о | сш |
| «Читает» имена одноклассников, дни недели, времена года. | п | сш |
| Знает пиктограммы «урок», «перемена», «физкультура», «рисование». | чп | о |
| Выполняет упражнения для мимической мускулатуры | чп | о |

Коррекционный курс «Двигательное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Ловит и бросает мяч учителю | зп | чп |
| Перелезает через препятствие | чп | о |
| Ходит в заданном направление с предметом | зп | зп |

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Выполняет целенаправленные практические действия с различным материалом | чп | п |
| Самостоятельно расстёгивает и застегивает кнопки, пуговицы. | чп | п |

Коррекционный курс «Сенсорное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
| Знает и зрительно соотносит основные цвета. | зп | о |
| Ориентируется в собственном теле. | чп | о |
| Различает по влажности мокрый-сухой, по теплу горячий-холодный. | чп | п |

Внеурочная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Планируемая деятельность ребенка в мероприятии | Участие ребенка в мероприятии |
| Праздник «День знаний» общешкольная линейка. | Присутствие на торжественной линейке.  | + |
| День здоровья «день стадиона». | Участие в празднике. | + |
| «День матери» | Подготовка к мероприятию: изготовление поделок,участие в празднике. | + |
| Детские рисунки, посвященных Дню матери «Нет краше мамочки моей». | Подготовка к мероприятию: изготовление рисунков, открыток. | + |
| Конкурс украшения кабинетов. | Подготовка к мероприятию: украшение класса. | + |
| «Новогодний серпантин». | Подготовка к мероприятию: изготовление новогодних открыток;участие в новогоднем празднике. | + |
| Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку. | Изготовление новогодней игрушки из бросового материала. | + |
| Участие в акции «Поздравь ветерана» | Подготовка к мероприятию: изготовление открыток для ветеранов. | - |
| «Помоги зимующим птицам». | Изготовление кормушек для птиц. | + |
| Участие в конкурсе газет «Здоровый гражданин – здоровое общество» | Подготовка к мероприятию: изготовление стенгазеты. | - |
| Масленичные гуляния (по отдельному плану) «Широкая Масленица | Подготовка к мероприятию: изготовление рисунков,участие в празднике. | + |
| 23 февраля | Подготовка к мероприятию: изготовление открыток для пап и дедушек. | + |
| Праздник «8 марта» | Подготовка к мероприятию: изготовление поделок,участие в празднике. | + |
| Акция «Подарок ветерану» | Подготовка к мероприятию: изготовление открыток для ветеранов. | + |
| «День Здоровья» | Участие в празднике. | - |

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР:

Учитель класса: Залевская Ольга Степановна

Воспитатель класса: ФИО воспитателя

Учитель адаптивной физкультуры: ФИО специалиста

Учитель-логопед: ФИО специалиста

Педагоги по внеурочной деятельности: ФИО педагогов

7. Программа сотрудничества с семьей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Отчет о проведении |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в четверть и по запросу родителей);
* индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально-бытовых навыков»
* посещение родителями встреч «Родительского клуба» (1 раз в четверть)
* посещение родителями информационных семинаров (1 раз в четверть)
 | ++++ |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающейся в семье и в образовательной организации | * участие родителей в разработке СИПР
* посещение родителями уроков/занятий;
* домашнее визитирование
* консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;
 | +--+ |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | * информирование электронными средствами;
* личные встречи, беседы;
 | ++ |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | * привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий:
* «1 сентября – День Знаний»
* праздник «Дары осени»
* праздник «Новый год»
* праздник «8 марта»
 | +++++ |

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов:

* Набор пиктограмм, фотографии с изображением педагогов класса, учащихся класса, родителей учащегося;
* Предметы для нанизывания на шнур (бусины, пуговицы), нить, шнуровки, мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками.
* Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Профессии», «Музыкальные инструменты».
* Конструктор «Лего», логические блоки Дьенеша, «Почтовый ящик», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
* Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
* Настольная песочница, песок, инструменты (грабельки, совок)
* Гимнастические мячи большого и среднего размера, маты, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, шведская стенка, шариковый бассейн.
* Оборудованная сенсорная комната.
* Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, гусли, барабан, палочки), музыкальный центр, аудиозаписи.
* Компьютер, проектор, презентации, видеозаписи, экран для проектора.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

В течение года мониторинг динамики обучения ребенка ведется посредством структурированного наблюдения, выполнения тестовых заданий, проб. По итогам психолого-педагогической диагностики в середине и в конце учебного года педагогами, работающими с данным ребенком, дается качественное описание состояния формируемых навыков, представлений, на основании чего дается оценка эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы, корректировка поставленных в СИПР целей, планирование дальнейшей работы с учащимся.

Условные обозначения:

|  |
| --- |
| Уровни самостоятельности при выполнении заданий |
| - не выполняет задание  | - |
| - выполняет задание со значительной помощью | зп |
| - выполняет задание с частичной помощью  | чп |
| - выполняет задание по подражанию | п |
| - выполняет задание по образцу  | о |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки | сш  |
| - выполняет задание самостоятельно (без ошибок)  | + |

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(Ф.И.О. родителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка)

специалистами ГБОУ школы №7. Обязуюсь выполнять рекомендации специалистов и посещать занятия согласно расписанию. О возможном не достижении планируемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств предупрежден(а).

Подпись родителя\законного представителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Динамика обучающегося:

*В конце первого полугодия:* отмечается незначительная положительная динамика по всем учебным предметам. Приход в школу и нахождение на уроке по-прежнему отмечается негативизмом со стороны Васи.

*Результативность обучения (на конец учебного года):* к концу учебного года отмечается стойкая положительная динамика по учебным предметам, положительная реакция Васи на выполнение заданий на уроках и посещение общешкольных мероприятий.

*Рекомендации по дальнейшей работе:* продолжать работу по развитию мелкой моторики рук, пересчета предметов, написания букв и цифр, выражение своего несогласия жестом или словом.

Дата начала СИПР\_\_\_01.10.2018\_\_\_Подпись специалиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата окончания СИПР \_\_\_24.05.2019\_\_Подпись родителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_