Приложение 1

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

школа №7 Красносельского района Санкт-Петербурга

Специальная индивидуальная

программа развития

на 2018-2019 учебный год

Ответственный за реализацию программы:

учитель первой категории

Залевская Ольга Степановна

Санкт-Петербург

2018год

1. Структура СИПР

1. Структура СИПР.

2. Индивидуальные сведения о ребёнке.

3. Психолого-педагогическая характеристика.

4. Индивидуальный учебный план.

5. Содержание образования.

5.1. Базовые учебные действия.

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

5.3. Нравственное воспитание.

5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

5.5. Внеурочная деятельность.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества с семьей.

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

2. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения в школе №:

Класс:

3. Психолого-педагогическая характеристика

Заполняется классным руководителем на основе педагогического наблюдения и заключения специалистов (педагога психолога, учителя-логопеда, учителей-предметников)

Включает в себя:

Контакт (речевой, жестовый, мимический), особенности коммуникации (в контакт вступает легко, контакт избирательный, коммуникативный барьер). Особенности поведения, сенсорной, эмоционально-волевой сферы. Понимание инструкции. Работоспособность. Общая и мелкая моторика. Внимание. Память. Мышление. Речь. Осведомленность о себе и ближайшем окружении. Ориентировка в пространстве Элементарные математические представления. Предметно-практическая и продуктивная деятельность…

4. Индивидуальный учебный план на 2018 – 2019 учебный год

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся.

СИПР составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС ОО УО (интеллектуальными нарушениями) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития.

Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности ребенка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Индивидуальный учебный план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Предмет | Количествочасов |
| 1. Обязательная часть
 |
| Речь и альтернативная коммуникация |  |  |
| Математические представления |  |  |
| Окружающий природный мир |  |  |
| Человек |  |  |
| Окружающий социальный мир |  |  |
| Музыка и движения |  |  |
| Изобразительная деятельность |  |  |
| Адаптивная физкультура |  |  |
| Коррекционно-развивающие занятия |  |  |
|  | Итого: |  |
| 1. Внеурочная деятельность и коррекционные занятия
 |
| Коррекционные курсы | Направления работы | Количество часов |
| Альтернативная коммуникация |  |  |
| Предметно-практические действия |  |  |
| Двигательное развитие |  |  |
|  | Итого: |  |
| Обеспечение обучающегося психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением (служба ППМС) |
|  | Направления работы | Кол-во часов |
| Педагог-психолог |  |  |
| Учитель-логопед |  |  |
| Дефектолог | . |  |

 Индивидуальный образовательный маршрут

1. Преобладающая форма работы:

2. Особенности коммуникации:

3. Самостоятельная активность:

 4. Особенности поведения:

5. Соматические особенности здоровья:

6. Навыки самообслуживания:

7. Особенности питания:

8. Особые условия нахождения, обучающегося в классе\на занятии:

9. Режим посещения школы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим/четверть | I | II | III | IV |
| Общий | + | + | + | + |
| Сокращенная неделя (указать выходной) |  |  |  |  |
| Сокращенный учебный день (указать особенности) |  |  |  |  |
| Сокращенный урок (указать особенности) |  |  |  |  |

5. Содержание образования

5.1. Базовые учебные действия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

|  |
| --- |
| Речь и альтернативная коммуникация |
| № п/п | Специфические цели, замечания к их реализации | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 | . |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

|  |
| --- |
| Математические представления |
| № п/п | Специфические цели, замечания к их реализации | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

|  |
| --- |
| Окружающий природный мир |
| № п/п | Специфические цели, замечания к их реализации | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

|  |
| --- |
| Человек |
| № п/п | Специфические цели, замечания к их реализации | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

|  |
| --- |
| Окружающий социальный мир |
| № п/п | Специфические цели, замечания к их реализации | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

|  |
| --- |
| Музыка и движение |
| № п/п | Специфические цели, замечания к их реализации | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

|  |
| --- |
| Изобразительная деятельность |
| № п/п | Специфические цели, замечания к их реализации | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

|  |
| --- |
| Адаптивная физкультура |
| № п/п | Специфические цели, замечания к их реализации | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |

5.3. Нравственное воспитание.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Наблюдения |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

5.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Наблюдения |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

5.5. Внеурочная деятельность.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Коррекционный курс «Двигательное развитие»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Коррекционный курс «Предметно-практические действия»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1 полугодие | 2 полугодие |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Внеурочная деятельность

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Планируемая деятельность ребенка в мероприятии | Участие ребенка в мероприятии |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Учитель класса: Залевская Ольга Степановна

Воспитатель класса: ФИО воспитателя

Учитель адаптивной физкультуры: ФИО специалиста

Учитель-логопед: ФИО специалиста

Педагог-психолог: ФИО специалиста

Педагоги по внеурочной деятельности: ФИО педагогов

7. Программа сотрудничества с семьей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Отчет о проведении |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка |  |  |
| обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающейся в семье и в образовательной организации |  |  |
| организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения |  |  |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях |  |  |

8. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

 Условные обозначения:

|  |
| --- |
| Уровни самостоятельности при выполнении заданий |
| - не выполняет задание  | - |
| - выполняет задание со значительной помощью | зп |
| - выполняет задание с частичной помощью  | чп |
| - выполняет задание по подражанию | п |
| - выполняет задание по образцу  | о |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки | сш |
| - выполняет задание самостоятельно (без ошибок)  | + |

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(Ф.И.О. родителя)

ознакомлен(а) и даю согласие на реализацию специальной индивидуальной программы развития для моего ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. ребенка)

специалистами ГБОУ школы №7. Обязуюсь выполнять рекомендации специалистов и посещать занятия согласно расписанию. О возможном не достижении планируемых результатов в случае несоблюдения данных обязательств предупрежден(а).

Подпись родителя\законного представителя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Динамика обучающегося:

*В конце первого полугодия*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р*езультативность обучения (на конец учебного года)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Рекомендации по дальнейшей работе*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала СИПР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпись специалиста\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата окончания СИПР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Подпись родителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_