**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,** **цель** | **Время, мин** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Методы и приемы работы** | **ФОУД\*** | **Планируемые результаты УУД** |
|  |  |  |  |  |  |  | предметные | личностные + метапредметные |
| **Мотивирование (самоопределение) к деятельности.**Мотивировать учащихся к учебной деятельности. | 1 | Читает пожелания:*Прозвенел звонок веселый.**Вы начать урок готовы?**Будем слушать, рассуждать,* *И друг другу помогать!*- Улыбнемся друг другу, пожелаем удачи (хлопки в ладони друг другу).-Что вам пригодится для успешной работы?- Какое нужно настроение, чтобы урок для вас был удачным?- Я желаю вам сохранить хорошее настроение весь урок. Я верю в вас, у вас все получится. | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Включаются в учебную деятельность.Отвечают на вопросы учителя.Дети получают эмоциональный настрой. | Добрые пожелания. У детей должна возникнуть положительная эмоциональная направленностьна основе механизма «надо» - «хочу» - «могу». | Ф |  |  - умение организовать своё рабочее место **(Р);**- умение совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им **(К)** |
| **Актуализация опорных знаний и пробное учебное действие.** Актуализировать изученный материал, необходимый для «открытия» нового знания. Зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний. | 6 | - Кто прилетел к нам сегодня на урок? – Мудрая сова, которая подготовила для вас много интересных заданий, чтобы узнать, как вы учитесь, думаете, рассуждаете. 1. «Разминка».

Учитель бросает ученикам мяч, называя задание, ученики отвечают, возвращая мяч.- Назовите число, следующее за числом 2, 4,6,8,9.-Назовите число, предшествующее числу 3,4,7,8,10.2. Найдём значения выражений, используя различные способы вычисления. 1, 3 ряд - числовой луч, 2 ряд - состав числа.*2+1= (3)* *2+2= (4)**2+3= (5)*- Чему равна первая сумма? (3) Докажи. (1, 3 ряд: мы можем посчитать по числовому лучу: от 3 делаем 2 шага вперёд и приходим к 5)- Чему равна вторая сумма? (4) Докажи. (2 ряд: мы знаем состав числа 4: 2 и 2 – это 4. Дети обращаются к “домикам” с составом числа 6).- Чему равна третья сумма? (5) Докажи. (Аналогично)- Что вы заметили интересного в ответах? (Числа идут в порядке возрастания)- Что вы заметили интересного в равенствах? (Закономерность: первое слагаемое всегда одинаковое, второе – увеличивается на один, поэтому сумма увеличивается на 1)- Какой способ решения мы можем ещё добавить? (закономерность)- Какой способ вычисления самый быстрый? (знание состава числа)- Что мы сейчас повторили?- Чтобы найти значение выражения надо знать состав числа и уметь работать с числовым отрезком. Если возможно, можно применить закономерность.- Молодцы! Мы хорошо поработали. Надо ли нам продолжать заниматься математикой или мы уже всё знаем? (Надо)- А хотите ли вы узнать что-то новое? (Хотим!)- Раз мы справились со всеми заданиями, мы, действительно, смело можем двигаться вперёд.- Теперь будет новое для вас задание. Нужно найти значение выражения 2+4. (выражение записано на карточке) 1, 3 ряд, используя числовой отрезок , 2 ряд, используя состав числа.- Как вы считаете, почему данное выражение для нас новое, ведь с числом 2 и с числом 4 мы знакомы? (Таких соседей нет ни в одном домике)- Правильно. Итак, запишите результат сложения на карточках.- У кого нет ответа?- Кто получил ответ? (Ответы фиксируются на доске) | Организует выполнение заданий.  | Счёт предметов, восстановление последовательности чисел. Находят значения выражений, используя разные способы. | Приём создания проблемной ситуации при побуждающем диалоге – практическое задание, сходное с предыдущим и не выполненное правильно. | И, Ф |  Название и обозначение чисел от 1 до 5. Порядок следования при счёте. Предыдущее и последующее число. Состав чисел от 1 до 5. Сложение в пределах 5. |  **- умение сверять свои действия с той задачей, которая ставится (Р);****-** участвовать в оценке и обсуждении полученного результата **(Р);****-** строить вспомогательные модели к заданиям в виде схем, числовых отрезков **(П);****- анализировать, сравнивать, обобщать (П);****- ориентироваться в своей системе знаний (П);****- слушать и понимать речь других (К);****- довести свою позицию до других (К);****- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (К);**– не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи **(Л).** |
| **Выявление места и причины затруднения.** Выявить место и причину затруднения. | 2 | – Какое задание выполняли? (Находили значение выражения 2+4)- У кого-то нет ответа, кто-то получил ответ, но почему ответы разные?– Похожие задания вы уже выполняли в начале урока.- А почему же здесь возникло затруднение? (Не можем объяснить. Не можем воспользоваться правилом.)(Мы не смогли, потому что таких соседей нет ни в одном “домике”. Не знаем нужной цифры….) | Организует диалог от ситуации затруднения. | Отвечают на вопросы учителя. | Наблюдение, анализ, формулирование вывода.  | Ф |   | **- устанавливать причинно-следственные связи (П);**– ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания **(К);**- аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации **(К);**– участвовать в оценке и обсуждении полученного результата **(Р);**– быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению **(Л).** |
| **Построение проекта выхода из затруднения.**Согласовать и зафиксировать цель и тему урока;построить план и определить средства достижения цели.**Физминутка.** | 25 | - С чем же мы сегодня на уроке познакомимся? (С числом 6)- На какие вопросы мудрой совы нам предстоит ответить?**(Как писать цифру шесть?)**- Вспомним, какие способы вычислений нам помогали находить значения выражений в начале урока (вывешиваются способы вычислений).- Почему не можем объяснить правильность нахождения значения выражения 2+4, используя числовой отрезок?(На числовом отрезке нашли число 2 и сделали вправо 4 шага. Заметили, что на числовом отрезке нет числа 6, значит **надо найти место числу 6 на числовом отрезке**)- Почему не смогли воспользоваться домиком? (Такого “домика” нет, надо **узнать состав числа 6**)*Гимнастика для глаз+физминутка*:Мы шесть раз в ладоши хлопнем, И шесть раз ногами топнем. А прибавим к трем мы три- Столько мы присесть должны. (6 хлопков, по 6 раз топнуть каждой ногой, 6 приседаний) | Организует подводящий диалог | Формулируют выводы, тему и цели урока. | Наблюдение, анализ, проблемная ситуация. Работа по плану урока | Ф |  | - совместно с учителем определять тему урока, ставить цель **(Р);**- проговаривать последовательность действий на уроке **(Р);**– составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) **(П);**- учиться работать по составленному плану **(Р);**- анализировать, сравнивать, предполагать, делать выводы **(П);**- активно участвовать в обсуждениях **(К);**- умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других **(К);**– быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению **(Л).** |
| **Реализация построенного проекта.**Реализовать построенный проект в соответствии с планом;зафиксировать способы записи и состав числа 6 на эталоне. | 9 | **1. Познакомимся с цифрой 6.***Цифра 6 – дверной замочек:**Сверху крюк, внизу кружочек.*- Вы послушали стихотворение, как бы вы обозначили число 6? - Запишите на карточке. - Что нам поможет узнать, чья версия правильная? (учебник)– На что похожа цифра? (На свисток, на кепку, на замок). - Попробуем её изобразить.- Обведём цифру 6 несколько раз в воздухе.Показ учителя + написание цифры 6 на карточке. - Научились писать цифру 6? Для чего научились?(Теперь сможем не только считать до 6, но записывать числа до 6)- **Найдём место на числовом отрезке.**- За каким числом следует число 6? (5) - Как мы с вами можем найти место числу 6 на числовом отрезке? (Надо к 5 прибавить 1, стрелочкой на числ.отр. показать направление). Приложим единичный отрезок и подпишем 6 (Дети на доске и на карточках достраивают отрезок)- Что мы ещё не знаем про число 6? (**Состав числа**)- Посмотрите, какое интересное задание предлагает нам выполнить мудрая сова.  В лесу, в котором она живёт много красивых цветов.- Какие есть у вас предположения, как можно получить число 6? *(практическая работа в микрогруппах+ составление выражений).* Появляется запись:*1+5**2+4**3+3**4+2**5+1*Результаты проговариваются в громкой речи и “заселяется домик № 6”- Ребята, для чего необходимо знать состав числа? (Чтобы быстро решать примеры) | Организует реализацию проекта по плану, а также организует проверку выполнения заданий. Осуществляет:- ндивидуальный контроль;- выборочный контроль.Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.Формулируют задания.  | Отвечают на вопросы. Прописывают показы. Работа с числовым отрезком.Высказывают свои мнения.Практическая работа. Составление + запись выражений. | Наблюдение, анализ, самостоятельная работа. Практическая работа с раздаточным материалом (цветы)Методы: побуждающий диалог, мозговой штурм. | Ф, Г, И |  Название, место на числовом отрезке, состав числа 6. Составление и запись числовых выражений. | **- ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы в иллюстрации (П);****- построение логической цепи рассуждений (П);****- способность к использованию знаково-символических средств математического языка (П);**– выполнять работу в соответствии с составленным планом **(Р);**– участвовать в оценке и обсуждении полученного результата **(Р);**– работать в команде разного наполнения (паре, микрогруппе, целым классом) **(К);**– вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов **(К);**– активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке **(К);**– не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении **(К);** – работать консультантом и помощником для других ребят **(К);** – работать с консультантами и помощниками в своей группе **(К);**- понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач **(Л);**– быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению **(Л);**– не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи **(Л).** |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**Зафиксировать во внешней речи состав числа 6. | 4 | - А следующие задания сова подготовила для самых сообразительных (разбить геометрические фигуры на группы по определённому признаку: работа в микрогруппах + составление равенств). | Организует первичное закрепление нового материала. Организует проверку выполнения заданий. Осуществляет:•индивидуальный контроль;•выборочный контроль.Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.Формулируют задания. | Группируют предметы по определённым признакам, составляют равенства, решают примеры. Несколько человек работают у доски, остальные на карточках. | Осуществляется через коммен-тирование каждой искомой ситуации, проговаривание вслух алгоритмов действия. На этапе внешней речи происходит усиление эффекта усвоения материала, так как речь не только подкрепляет письменную речь, но и озвучивает внутреннюю, посредством которой ведется поисковая работа в сознании. | Ф, Г |  Классификация предметов. Составление равенств на основе знания взаимосвязи целого и частей. Сложение и вычитание в пределах 6. | - понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач **(Л);**– быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению **(Л);**– не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи **(Л);****- способность к использованию знаково-символических средств математического языка (П);**– участвовать в оценке и обсуждении полученного результата **(Р);**– работать в команде разного наполнения (паре, микрогруппе, целым классом) **(К);**– вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов **(К);**– активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке **(К);**– не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении **(К);** – работать консультантом и помощником для других ребят **(К);** – работать с консультантами и помощниками в своей группе **(К).** |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**Определить, проверить свои знания на данный момент.  | 5 | - Наступает самый ответственный момент на уроке. На этом этапе каждый работает самостоятельно.Карточка «Проверь себя».Задания разных уровней: красный кружок - сложнее, зеленый - легче. Вы должны подумать и самостоятельно определить, какое задание вы будете выполнять.*Карточка 1. +, -**1) 2 \* 4=6* *5 \* 1=6 6 \* 2=4**6 \* 3=3 6 \* 5=1 3 \* 3=6**2) <, >, =**6 \* 5* *4 \* 6* *6 \* 1**Карточка 2.**5+1=* *6-4=* *6-3=* *4+2=* *3+3=* *6-1=*- У кого возникли трудности? - Что не получилось? - Кому нужно еще потренироваться?- Какие знания помогли выполнить задания? | Организует выполнение самостоятельной работы. | Самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном | Практическая работа. | И | Сложение и вычитание в пределах 6. Сравнение чисел. | - самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей **(П);**– строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем **(П);**– не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи **(Л);****- учиться отличать верно выполненное задание от неверного (Р);****- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (К).** |
| **Итог урока.**Соотнести поставленные цели с достигнутым результатом | 1 | - Ребята, мудрая сова, весь урок наблюдала, как вы выполняете её задания.- Как вы думаете, что она бы сказала, чему вы научились на уроке? (спросить 2-3 человека) | Задает вопросы о целях урока, знаниях полученных во время урока.  | Проговаривают полученные новые знания, высказывают свои впечатления от урока. | Контроль | Ф | Умение оперировать полученными знаниями. | - умение делать выводы на основе совместной работы класса и учителя **(П);**- умение оформлять свои мысли в устной форме **(К);**- умение сверять свои действия с целью **(Р);**- быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению **(Л);** – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи **(Л).** |