**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,**  **цель** | **Время, мин** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Методы  и приемы работы** | **ФОУД\*** | **Планируемые результаты УУД** | |
|  |  |  |  |  |  |  | предметные | личностные + метапредметные |
| **Мотивирование (самоопределение) к деятельности.**  Мотивировать учащихся к учебной деятельности. | 1 | Читает пожелания:  *Прозвенел звонок веселый.*  *Вы начать урок готовы?*  *Будем слушать, рассуждать,*  *И друг другу помогать!*  - Улыбнемся друг другу, пожелаем удачи (хлопки в ладони друг другу).  -Что вам пригодится для успешной работы?  - Какое нужно настроение, чтобы урок для вас был удачным?  - Я желаю вам сохранить хорошее настроение весь урок. Я верю в вас, у вас все получится. | Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку | Включаются в учебную деятельность.  Отвечают на вопросы учителя.  Дети получают эмоциональный настрой. | Добрые пожелания.  У детей должна возникнуть положительная эмоциональная направленность  на основе механизма «надо» - «хочу» - «могу». | Ф |  | - умение организовать своё рабочее место **(Р);**  - умение совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им **(К)** |
| **Актуализация опорных знаний и пробное учебное действие.**  Актуализировать изученный материал, необходимый для  «открытия» нового знания.  Зафиксировать ситуацию, демонстрирующую недостаточность имеющихся знаний. | 6 | - Кто прилетел к нам сегодня на урок?  – Мудрая сова, которая подготовила для вас много интересных заданий, чтобы узнать, как вы учитесь, думаете, рассуждаете.   1. «Разминка».   Учитель бросает ученикам мяч, называя задание, ученики отвечают, возвращая мяч.  - Назовите число, следующее за числом 2, 4,6,8,9.  -Назовите число, предшествующее числу 3,4,7,8,10.  2. Найдём значения выражений, используя различные способы вычисления.  1, 3 ряд - числовой луч,  2 ряд - состав числа.  *2+1= (3)*  *2+2= (4)*  *2+3= (5)*  - Чему равна первая сумма? (3) Докажи. (1, 3 ряд: мы можем посчитать по числовому лучу: от 3 делаем 2 шага вперёд и приходим к 5)  - Чему равна вторая сумма? (4) Докажи. (2 ряд: мы знаем состав числа 4: 2 и 2 – это 4. Дети обращаются к “домикам” с составом числа 6).  - Чему равна третья сумма? (5) Докажи. (Аналогично)  - Что вы заметили интересного в ответах? (Числа идут в порядке возрастания)  - Что вы заметили интересного в равенствах? (Закономерность: первое слагаемое всегда одинаковое, второе – увеличивается на один, поэтому сумма увеличивается на 1)  - Какой способ решения мы можем ещё добавить? (закономерность)  - Какой способ вычисления самый быстрый? (знание состава числа)  - Что мы сейчас повторили?  - Чтобы найти значение выражения надо знать состав числа и уметь работать с числовым отрезком. Если возможно, можно применить закономерность.  - Молодцы! Мы хорошо поработали. Надо ли нам продолжать заниматься математикой или мы уже всё знаем? (Надо)  - А хотите ли вы узнать что-то новое? (Хотим!)  - Раз мы справились со всеми заданиями, мы, действительно, смело можем двигаться вперёд.  - Теперь будет новое для вас задание. Нужно найти значение выражения 2+4. (выражение записано на карточке) 1, 3 ряд, используя числовой отрезок , 2 ряд, используя состав числа.  - Как вы считаете, почему данное выражение для нас новое, ведь с числом 2 и с числом 4 мы знакомы? (Таких соседей нет ни в одном домике)  - Правильно. Итак, запишите результат сложения на карточках.  - У кого нет ответа?  - Кто получил ответ? (Ответы фиксируются на доске) | Организует выполнение заданий. | Счёт предметов, восстановление последовательности чисел.  Находят значения выражений, используя разные способы. | Приём создания проблемной ситуации при побуждающем диалоге – практическое задание, сходное с предыдущим и не выполненное правильно. | И, Ф | Название и обозначение чисел от 1 до 5. Порядок следования при счёте. Предыдущее и последующее число. Состав чисел от 1 до 5. Сложение в пределах 5. | **- умение сверять свои действия с той задачей, которая ставится (Р);**  **-** участвовать в оценке и обсуждении полученного результата **(Р);**  **-** строить вспомогательные модели к заданиям в виде схем, числовых отрезков **(П);**  **- анализировать, сравнивать, обобщать (П);**  **- ориентироваться в своей системе знаний (П);**  **- слушать и понимать речь других (К);**  **- довести свою позицию до других (К);**  **- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (К);**  – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи **(Л).** |
| **Выявление места и причины затруднения.**  Выявить место и причину затруднения. | 2 | – Какое задание выполняли? (Находили значение выражения 2+4)  - У кого-то нет ответа, кто-то получил ответ, но почему ответы разные?  – Похожие задания вы уже выполняли в начале урока.  - А почему же здесь возникло затруднение? (Не можем объяснить. Не можем воспользоваться правилом.)  (Мы не смогли, потому что таких соседей нет ни в одном “домике”. Не знаем нужной цифры….) | Организует диалог от ситуации затруднения. | Отвечают на вопросы учителя. | Наблюдение, анализ, формулирование вывода. | Ф |  | **- устанавливать причинно-следственные связи (П);**  – ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания **(К);**  - аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации **(К);**  – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата **(Р);**  – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению **(Л).** |
| **Построение проекта выхода из затруднения.**  Согласовать и зафиксировать цель и тему урока;  построить план и определить средства достижения цели.  **Физминутка.** | 2  5 | - С чем же мы сегодня на уроке познакомимся? (С числом 6)  - На какие вопросы мудрой совы нам предстоит ответить?  **(Как писать цифру шесть?)**  - Вспомним, какие способы вычислений нам помогали находить значения выражений в начале урока (вывешиваются способы вычислений).  - Почему не можем объяснить правильность нахождения значения выражения 2+4, используя числовой отрезок?  (На числовом отрезке нашли число 2 и сделали вправо 4 шага. Заметили, что на числовом отрезке нет числа 6, значит **надо найти место числу 6 на числовом отрезке**)  - Почему не смогли воспользоваться домиком? (Такого “домика” нет, надо **узнать состав числа 6**)  *Гимнастика для глаз+физминутка*:  Мы шесть раз в ладоши хлопнем,  И шесть раз ногами топнем.  А прибавим к трем мы три-  Столько мы присесть должны.  (6 хлопков, по 6 раз топнуть каждой ногой, 6 приседаний) | Организует подводящий диалог | Формулируют выводы, тему и цели урока. | Наблюдение, анализ, проблемная ситуация. Работа по плану урока | Ф |  | - совместно с учителем определять тему урока, ставить цель **(Р);**  - проговаривать последовательность действий на уроке **(Р);**  – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) **(П);**  - учиться работать по составленному плану **(Р);**  - анализировать, сравнивать, предполагать, делать выводы **(П);**  - активно участвовать в обсуждениях **(К);**  - умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других **(К);**  – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению **(Л).** |
| **Реализация построенного проекта.**  Реализовать построенный проект в соответствии с планом;  зафиксировать способы записи и состав числа 6 на эталоне. | 9 | **1. Познакомимся с цифрой 6.**  *Цифра 6 – дверной замочек:*  *Сверху крюк, внизу кружочек.*  - Вы послушали стихотворение, как бы вы обозначили число 6?  - Запишите на карточке.  - Что нам поможет узнать, чья версия правильная? (учебник)  – На что похожа цифра? (На свисток, на кепку, на замок).  - Попробуем её изобразить.  - Обведём цифру 6 несколько раз в воздухе.  Показ учителя + написание цифры 6 на карточке.  - Научились писать цифру 6? Для чего научились?(Теперь сможем не только считать до 6, но записывать числа до 6)  - **Найдём место на числовом отрезке.**  - За каким числом следует число 6? (5)  - Как мы с вами можем найти место числу 6 на числовом отрезке? (Надо к 5 прибавить 1, стрелочкой на числ.отр. показать направление). Приложим единичный отрезок и подпишем 6 (Дети на доске и на карточках достраивают отрезок)  - Что мы ещё не знаем про число 6? (**Состав числа**)  - Посмотрите, какое интересное задание предлагает нам выполнить мудрая сова.  В лесу, в котором она живёт много красивых цветов.  - Какие есть у вас предположения, как можно получить число 6? *(практическая работа в микрогруппах+ составление выражений).*  Появляется запись:  *1+5*  *2+4*  *3+3*  *4+2*  *5+1*  Результаты проговариваются в громкой речи и “заселяется домик № 6”  - Ребята, для чего необходимо знать состав числа? (Чтобы быстро решать примеры) | Организует реализацию проекта по плану, а также организует проверку выполнения заданий. Осуществляет:  - ндивидуальный контроль;  - выборочный контроль.  Отмечает степень вовлеченности учащихся  в работу на уроке.  Формулируют задания. | Отвечают на вопросы. Прописывают показы. Работа с числовым отрезком.Высказывают свои мнения.  Практическая работа. Составление + запись выражений. | Наблюдение, анализ, самостоятельная работа.  Практическая работа с раздаточным материалом (цветы)  Методы: побуждающий диалог, мозговой штурм. | Ф, Г, И | Название, место на числовом отрезке, состав числа 6. Составление и запись числовых выражений. | **- ориентироваться в учебнике, находить ответы на вопросы в иллюстрации (П);**  **- построение логической цепи рассуждений (П);**  **- способность к использованию знаково-символических средств математического языка (П);**  – выполнять работу в соответствии с составленным планом **(Р);**  – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата **(Р);**  – работать в команде разного наполнения (паре, микрогруппе, целым классом) **(К);**  – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов **(К);**  – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке **(К);**  – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении **(К);**  – работать консультантом и помощником для других ребят **(К);**  – работать с консультантами и помощниками в своей группе **(К);**  - понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач **(Л);**  – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению **(Л);**  – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи **(Л).** |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**  Зафиксировать во внешней речи состав числа 6. | 4 | - А следующие задания сова подготовила для самых сообразительных (разбить геометрические фигуры на группы по определённому признаку: работа в микрогруппах + составление равенств). | Организует первичное закрепление нового материала. Организует проверку выполнения заданий.  Осуществляет:  •индивидуальный контроль;  •выборочный контроль.  Отмечает степень вовлеченности учащихся  в работу на уроке.  Формулируют задания. | Группируют предметы по определённым признакам, составляют равенства, решают примеры. Несколько человек работают у доски, остальные на карточках. | Осуществляется через коммен-тирование каждой искомой ситуации, проговаривание вслух алгоритмов действия. На этапе внешней речи происходит усиление эффекта усвоения материала, так как речь не только подкрепляет письменную речь, но и озвучивает внутреннюю, посредством которой ведется поисковая работа в сознании. | Ф, Г | Классификация предметов. Составление равенств на основе знания взаимосвязи целого и частей. Сложение и вычитание в пределах 6. | - понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач **(Л);**  – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению **(Л);**  – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи **(Л);**  **- способность к использованию знаково-символических средств математического языка (П);**  – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата **(Р);**  – работать в команде разного наполнения (паре, микрогруппе, целым классом) **(К);**  – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов **(К);**  – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке **(К);**  – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении **(К);**  – работать консультантом и помощником для других ребят **(К);**  – работать с консультантами и помощниками в своей группе **(К).** |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  Определить, проверить свои знания на данный момент. | 5 | - Наступает самый ответственный момент на уроке. На этом этапе каждый работает самостоятельно.  Карточка «Проверь себя».  Задания разных уровней: красный кружок - сложнее, зеленый - легче. Вы должны подумать и самостоятельно определить, какое задание вы будете выполнять.  *Карточка 1. +, -*  *1) 2 \* 4=6*  *5 \* 1=6 6 \* 2=4*  *6 \* 3=3 6 \* 5=1 3 \* 3=6*  *2) <, >, =*  *6 \* 5*  *4 \* 6*  *6 \* 1*  *Карточка 2.*  *5+1=*  *6-4=*  *6-3=*  *4+2=*  *3+3=*  *6-1=*  - У кого возникли трудности?  - Что не получилось?  - Кому нужно еще потренироваться?  - Какие знания помогли выполнить задания? | Организует выполнение самостоятельной работы. | Самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном | Практическая работа. | И | Сложение и вычитание в пределах 6. Сравнение чисел. | - самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей **(П);**  – строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем **(П);**  – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи **(Л);**  **- учиться отличать верно выполненное задание от неверного (Р);**  **- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (К).** |
| **Итог урока.**  Соотнести поставленные цели с достигнутым результатом | 1 | - Ребята, мудрая сова, весь урок наблюдала, как вы выполняете её задания.  - Как вы думаете, что она бы сказала, чему вы научились на уроке? (спросить 2-3 человека) | Задает вопросы  о целях урока, знаниях полученных во время урока. | Проговаривают полученные новые знания, высказывают свои впечатления от урока. | Контроль | Ф | Умение оперировать полученными знаниями. | - умение делать выводы на основе совместной работы класса и учителя **(П);**  - умение оформлять свои мысли в устной форме **(К);**  - умение сверять свои действия с целью **(Р);**  - быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению **(Л);**  – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи **(Л).** |