**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| 1.  | **Организационный (1 мин.)** | 1. Приветствие учителя.2. Проверить готовность учащихся к уроку.3. Настроить на активную работу на уроке. | 1. Поздороваться с учителем.2. Быть готовыми к уроку.3. В рабочих тетрадях записать число, классная работа.  | -Целеполагание (Р);-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (Р);-самоопределение (Л) |
| 2.  | **Повторение изученного** **(5 мин.)** | 1. Выявить уровень знаний учащихся по изученному материалу(Приложение № 1)2. Во время работы класса организовать индивидуальную работу ученика с дифференцированным заданием на новую тему «Обращение».(Приложение № 2) | 1.Работа с интерактивной доской: вставить пропущенные буквы, обозначить и объяснить орфограммы.Тон..ель, сверс..ник, уча..ствовать, объявление, ше..ствовать в кол..ективе, из (под) снега, (не)навидеть, смеёш..ся.2. Сильный ученик выполняет дифференцированное задание по новой теме.*1) Голубушка, как хороша!**2) Месяц, месяц, мой дружок, позолоченный рожок!**3) Скажи-ка, дядя, ведь не даром Москва, спаленная пожаром, Французу отдана?* | -Анализ (П);-орфографическая зоркость (П), выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);- Выполнение учебного действия (Р);формулирование своего мнения (К) |
| 3.  | **Изучение новой темы (10 мин):****1)постановка учебной задачи;** | 1. Выход на новую тему урока через работу сильного ученика | 1.Определение темы урока, запись её в тетради, постановка цели и задач урока, определение хода урока | -Анализ, синтез, сравнение, обобщение (П);-формулирование своего мнения (К) |
| **2) работа с 1 блоком темы:** **«Что такое обращение?»** | 1. Проверка дифференцированного задания по 1 блоку. 2. Организация работы учеников с учебником. | 1. Формулировка понятия «обращение» сильным учеником.2. Работа учеников с материалами учебника, стр. 33. п. 22.3. Запись определения в тетрадь.*Слово или группа слов, которыми называют того, к кому обращаются с речью.* | -Выполнение учебного действия (Р);-подведение под понятие (П);- анализ, синтез, сравнение, обобщение (П);- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);-извлечение из текстов необходимой информации (П) |
| **3) работа со 2 блоком** **«Пунктуация при обращении»** | 1. Организовать учащихся для исследования проблемной ситуации: знаки препинания при обращении. (Приложение №3) | 1. Составить схемы и сформулировать правило «Знаки препинания при обращении» (пунктограмма).*1. [:,O,:]**2.* *[O!:]**3.* *[:,O!]**4.* [:,O,:] | -Анализ, сравнение, обобщение (П);-формулирование и аргументация своего мнения (К);-анализ, синтез, сравнение, обобщение (П);-контроль, коррекция (Р) |
| 4.  | **Физминутка (3 мин.)** | Организовать отдых детей, небольшую разминку, напомнить о правильной осанке на уроке. | Тематическая разминка: учитель читает предложения, если в предложении есть обращение, то ученики поднимают руку. Если предложение без обращения, необходимо встать.1) Что же ты, моя старушка, приумолкла у окна? 2) Как смеешь ты, наглец, нечистым рылом здесь чистое мутить питье мое с песком и илом? 3) Ворон унес кусок мяса и уселся на дереве. 4) Вороне где-то Бог послал кусочек сыру. 5) А вы, друзья, как ни садитесь, всё в музыканты не годитесь. 6) Загоревал Иван-царевич. | -Знаково-символическое моделирование (П);-смыслообразование (Л) |
| 5.  | **Закрепление изученного** **(15 мин)** | 1. Организовать деятельность по применению новых знаний.2. Организовать работу в парах (взаимопроверка) | 1. Коллективное выполнение упр. 3042. Самостоятельная работа. Исправьте пунктуационные ошибки. 1) Зачем ты Балда, к нам залез?2) Ветер, ветер! Ты могуч.3) Свет мой, зеркальце скажи.4) Бог с тобою золотая рыбка! | -Анализ, сравнение, обобщение (П);-построение логической цепи рассуждений, выведение следствий (П);-контроль, коррекция, оценка (Р) |
| 6.  | **Рефлексия деятельности** **(4 мин.)** | 1. Подведение итогов, выводы по уроку учеников2. Организация рефлексии (сигнальные карточки) | 1. Соотнести цель и результаты.*Цель урока: расширение знаний об обращении, нахождении и употреблении его в тексте, пунктуация при обращении.**Результат урока: формулировка правила и пунктограммы.*2. Выбрать сигнальную карточку, соответствующую результату урока: красная- тема полностью понятна и усвоена; зеленая- есть затруднения в нахождении обращения в предложении и в выделении его запятыми на письме; желтая- затрудняюсь ответить. | -Рефлексия способов и условий действия (П);-контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);-самооценка (Л);-нравственно-этическая ориентация (Л) |
| 7.  | **Домашнее задание (2 мин.)** | Организовать дифференцированное домашнее задание: п. 22 выучить теорию.«4» - упражнение № 307;«5» - упр. 311». | Выбрать уровень домашнего задания. | -Самоопределение и самооценка (Л) |