**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Предполагаемая деятельность учителя.** | | | | **Предполагаемая деятельность учащихся.** | | **УУД** | | | |
| **1 этап**  **Организационный момент.** | **Цель.** Создание положительной эмоциональной атмосферы.  **Конечный результат.** Эмоциональный настрой на работу во время урока. | | | | | | | | | |
| **СЛАЙД 3**  Мотивационно – ориентировочная часть**.**  **СЛАЙД 4** | -Добрый день, дорогие дети.  -Сегодня на уроке мы продолжаем путешествие по стране Слов русского языка.  ***-В центре нашего внимания будут глаголы и их личные окончания.***  Писатель К.Г.Паустовский как-то сказал:  **«Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык.**  - Чем же интересен русский язык? Какое богатство в нем скрыто?  Как вы считаете?  Каждый урок – это встреча с секретами и тайнами языка, с новыми орфограммами, новыми знаниями. | | | | Дети приветствуют учителя. Усаживаются за парты.  Размышления и высказывания по поводу цитаты. | | *Личностные УУД:*  понимание эмоций других людей;  положительное отношение к школе и учебной деятельности;  интерес к учебному материалу; | | | |
| **2 этап**  **Актуализация знаний**  Создание «ситуации успеха». | **Цель.** Воспроизведение знаний и умений определять **спряжение глаголов** по окончаниям 3л., мн.ч и проверять орфограммы слабых позиций в окончании глаголов настоящего и будущего времени  Развитие памяти, умения анализировать, делать обобщения.  **Конечный результат.** Демонстрация успешности детей в области изученных знаний. Правильно выполненное задание. | | | | | | | | | |
| **СЛАЙД 5**  **СЛАЙД 6**  Цель: создание положительного эмоционального фона по поводу удовлетворения собственными знаниями, положительная оценка учителем достижений учеников.  **СЛАЙД 7**  **СЛАЙД 8**  **Этап мотивации.** Цель: создание условий, способствующих формированию учебной содержательной мотивации.  Закрепление «ситуации успеха».  **СЛАЙД 9**  Этап контроля и способа проверки орфограмм. | В русском языке много интересных выражений. Прочитайте:  *Лета\_те в облаках, тян\_шь кота за хвост, лома..м голову, вод..шь за нос.*  Что вы заметили?  В какой части слова пропущены буквы?  Какой частью речи являются данные слова?  Вы умеете проверять орфограммы слабых позиций в окончании глаголов?  Что важно знать, чтобы проверить орфограммы слабых позиций в окончании глаголов?  Расскажите, как вы определяете тип спряжения?  -Уточните алгоритм работы установления типа спряжения и проверки орфограмм.  Составьте алгоритм определения спряжения глаголов с безударными окончаниям.  Учитель фиксирует:  *На доске слева – модель:*        **3 л. мн.ч.**  -ут (-ют) -ат (-ят)    I спр. II спр.  **е и**  **Задание.** Выпишите глаголы, проверьте орфограммы слабых позиций в окончании глаголов, вставьте пропущенные буквы.  Поощряет и хвалит детей.  Уточняет: как замечательно, что **знание спряжения** помогает проверять орфограммы в окончании глаголов. | | | | Летать в облаках – мечтать и забыть об окружающих.  Тянуть кота за хвост – делать очень медленно  Ломать голову - напряженно усиленно думать.  Водить за нос – обманывать или вводить в заблуждение.  **Знаю и умею:**  Тип спряжения  1.Спряжение глаголов.  2.Два типа спряжения:  1спр.: ем, ешь, ете, ет, ут, ют  2спр.: им, ишь, ите, ит, ат, ят  - по 3 лицу, мн.числу.  Алгоритм:  1. Поставим глагол в 3 лицо мн.ч.  2. Выделим окончание.  3.Определим спряжение:  4.Если ут, ют -1спр., пишем букву Е  Если ат, ят – 2 спр., пишем букву И.  **Выполнение задания учащимися.**  Форма проведения – фронтальная  Метод словесный.  Учащиеся выходят к доске, проверяют орфограммы. Заполняют пропуски.  Вместе с другими учениками оценивают и контролируют правильность выполненной работы.  Вставляют буквы, обосновывая выбор.  *Алгоритм:*   1. лета\_те 2. Поставить глагол в 3 л. мн.ч. -   летают   1. Определить спряжение –   I спр.  **Е**   1. лета**Е**те | | *Познавательные УУД:*  умение анализировать орфограммы;  умение выделять их отличительные признаки;  находить ответы на вопросы, используя свои знания  *Регулятивные УУД:*  -понимать выделенные детьми и учителем ориентиры действия в учебном материале  *Познавательные УУД:*  ориентироваться в своей системе знаний;  проводить сравнение, объясняя критерии сравнения  развивать умение выделять главное, существенное в учебном материале, сравнивать, делать выводы, способствовать развитию творческой активности;  *Регулятивные УУД:*  -умение принимать и сохранять учебную задачу;  -умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.  *Личностные УУД:*  -внимательное отношение к речи, к устным и письменным высказываниям одноклассников (интонация, темп, тембр речи). | | | |
| **3 этап**  **Создание проблемной ситуации** | **Цель.** Активизировать познавательную деятельность детей на проверку орфограмм с помощью постановки глаголов в 3 л., мн.ч. и определения спряжения.  **Конечный результат.** Разные мнения детей, неспособность определить тип спряжения. | | | | | | | | | |
| Метод – проблемный  **СЛАЙД 10**  **СЛАЙД 11**  Проверка выполненной работы. Контроль способа проверки. | *Физминутка для глаз.*  -Вы овладели секретом письма и научились проверять орфограммы слабых позиций.  Что помогло вам проверить орфограммы в окончании глаголов?  **Задание:**  -Думаю, что вы теперь сможете поработать самостоятельно. Я знаю, что вы у меня любители стихов. Я приготовила для вас забавное стихотворение.  Прочитайте его:  *Филя кол\_т,*  *Коля пил\_т,*  *Филя с Колей,*  *Коля с Филей.*  *Завалили полдвора*  *Будут на зиму дрова.*  -Что вы заметили?  -Где пропущены буквы в словах?  **-**Сможете проверить орфограммы?  **Задание.** Спишите стихотворение. Вставьте пропущенные буквы.    **-Итак, давайте посмотрим, что у вас получилось**.  *Учитель фиксирует на доске:*  колят  кол\_т  колют  пилят  пил\_т  пилют  Учитель дает возможность высказаться учащимся по поводу выполненной работы, организуя дискуссию детей.  Как вы считаете? Почему?  - Кто прав?  -Как этот глагол правильно произносится в 3 л. мн.ч.? | | | | -Знание и определение **типа спряжения**  - Пропущены буквы в окончании глаголов.  **Самостоятельная работа**.  Дети работают самостоятельно: анализируют каждое слово и вставляют букву на месте орфограмм слабых позиций.  В конце работы получают сведения о количестве правильно выполненных заданий.  При работе со словами появились разные варианты написания слов:  -У нас разные варианты слов.  *Высказывания детей по поводу выполненной работы и разных мнений.* | | *Регулятивные УУД:*  оценивать совместно с учителем или одноклассниками результатов своих действий;  *Коммуникативные УУД:*  принимать участие в работе и диалогах;  представлять свою точку зрения;  договариваться, приходить к общему решению;  использовать в общении правила вежливости.  *Познавательные УУД:*  анализировать слова с выделением орфограмм;  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; | | | |
| **4 этап Постановка учебной задачи** | **Цель.** Развивать умения «видеть» свое незнание, на основе этого формулировать учебную задачу.  **Конечный результат. Постановка вопроса учебной задачи: «Как определить спряжение другим новым способом?»**  Метод – проблемный | | | | | | | | | |
| - Почему возникло затруднение?  **СЛАЙД 12**  **Этап постановки учебной задачи.**  Цель: подведение к  самостоятельному выделению предмета исследования, преобразование конкретной практической задачи в учебную задачу.  Осуществляется поиск ответа на вопрос: «Что же мы должны узнать, чтобы иметь возможность двигаться дальше?»  **СЛАЙД 13**  **Фиксация учебной задачи?**  Словесная формулировка.  Фиксация на схеме знаком вопроса. | Анализ создавшейся ситуации.  *(Учитель выдерживает паузу с целью возможности появления у детей вопроса).*  Давайте посмотрим еще раз на ваши работы и проанализируем ситуацию:  - Почему у вас появились разные мнения?  **-Зачем выставили глаголы в 3лицо?**  Значит, важным для вас было определить спряжение глагола?  Почему вы не смогли вы это сделать одинаково?  - Итак, можно ли всегда полагаться на способ определения спряжения по 3 л. мн.ч.?  **Вывод:**  -Получается, что способ определения спряжения по 3лицу мн. ч. НЕ НАДЕЖЕН?  СПОСОБ НЕ РАБОТАЕТ.  -А если способ определения спряжения «не работает», значит  Какой вопрос у вас возникает?  - Как быть? Значит, какой вопрос мы должны поставить?  - Итак, какую **учебную задачу** поставим?  -Сформулируйте словами вопрос, который у вас появился. Запишите его.  -Как показать на схеме вопрос учебной задачи?  *Учитель фиксирует на доске УЗ:*        **3 л. мн.ч. ?**  -ут (-ют) -ат (-ят)    I спр. II спр.  **е и** | | | | -Чтобы определить тип спряжения глагола и по спряжению определить букву в окончании.  -Да.  Потому что, поставив глагол в 3л., мн.ч, мы получили два набора окончания.  Мы не знаем, как правильно сказать глагол в 3 лице:  пилЮт или пилЯт  колЮт или колЯт ?    -Нет.  Варианты:  -Есть ли другой способ определения спряжения?  -Какой способ определения спряжения существует в русском языке?  -Знак вопроса. | | *Личностные УУД:*  интерес к учебному материалу;  выражение своих эмоций по поводу новой информации;  *Метапредметные УУД*:  самостоятельное установление дефицита в знаниях и умениях по теме;  определение границ собственных знаний;  *Регулятивные УУД:*  определение и формулировка цели деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривание последовательности действий на уроке;  умение высказывать свою точку зрения,  предположение (версию) на основе работы с материалом;  принятие и сохранение учебной задачи;  оценивание совместно с учителем или одноклассниками результатов своих действий;  выполнение учебных действий в устной, письменной речи на первоначальном уровне;  *Познавательные УУД:*  -умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  -понимание заданного вопроса, построение ответа в соответствии с ним;  -сравнение изученных способов проверки орфограмм слабых позиций в окончании глаголов;  -обобщение информации.  *Коммуникативные УУД:*  -участие в работе коллектива класса;  -умение договариваться, приходить к общему решению;  -использование в общении правила вежливости, этических норм общения; | | | |
| **5 этап Решение учебной задачи. Открытие нового способа определения спряжения глаголов.** | **Цель.** Обеспечить открытие и усвоение учащимися нового способа определения спряжения глаголов.  **Конечный результат.** Новый способ определения спряжения – по суффиксу неопределенной формы.  Метод: частично-поисковый | | | | | | | | | |
| Операционно-исполнительная часть  Цель: решение поставленной учебной задачи.  **СЛАЙД 14**  **СЛАЙД 15**  Этап контроля и способа определения спряжения глаголов по первой букве в личном окончании глаголов  Анализ полученных результатов  Анализ работ.  Коллективное обсуждение решения задания  Обобщение, вводы  **СЛАЙД 16** | *1. Учитель выдерживает паузу для осмысления ситуации*.  -Итак, вопрос вы поставили. Что делать будете?  -Есть ли идеи?  -Я предлагаю вам провести небольшое наблюдение. И также помочь мне.  -Вы же знаете, что у меня много работы. И я не успеваю проверять работы детей. Ребята 3 а класса работали с глаголами. Вашему вниманию предлагаю работы детей.  -Прочитайте слова.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Кусаем, ловим, тянем, лепим,  желтеем, топишь | | | | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   - Как вы думаете, по какому признаку, ребята разделили слова на две группы? Как они это сделали?  Поработайте в парах:  «Ум - хорошо, а два – еще лучше».  -Поработайте в парах и проверьте, правильно ли они выполнили работу?    *Похвала со стороны учителя за работу в группе и ответы детей.*  2.- Скажите, что является начальной формой глагола?  -На какие вопросы отвечают глаголы в неопределенной форме?    **Задание.**  Поработайте в парах.  Поставьте данные глаголы в неопределённую форму. Запишите в пустые колонки. Выделите окончание и другие части слова.  - Итак, вы образовали от глаголов 1 и 2 спряжения неопределенную форму.  Я предлагаю вам еще раз внимательно проанализировать полученные слова, называющие действие.  -Слова неопределенной формы.  -И попробовать найти **существенные различия** между инфинитивами 1 и 2 спряжения.  Возможно, они помогут нам в дальнейшем определить, к какому спряжению относится тот или иной глагол.  Учитель дает возможность высказать мысли и предложения детей.  -Что заметили? Увидели?  Итак, проанализируем глаголы в неопределенной форме:  - Какой общий признак у глаголов II спр. в неопр.ф. вы заметили?  *Учитель выделяет суффиксы на доске:*  - Какие суффиксы у глаголов 2 спр.?  - Значит, и - это отличительный признак глаголов 2 спряжения.  - Тогда у глаголов I спряжения есть какие суффиксы?  - Какой же вывод мы можем сделать из нашего наблюдения за глаголами I и II спряжений? | | | | | *-* Думать.  - Искать новый способ.  -Согласны.  *На парте у каждой пары детей лежит лист с выполненным заданием учащихся другого класса. Задание было выполнено заранее.*  -По первой букве в окончании.  **Работа в парах.**  Учащиеся делят слова на группы, выявляют ошибки сверстников. Уточняют тип спряжения.  Появляется таблица:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1спр. |  | 2 спр. |  | | кусаем |  | ловим |  | | тянем |  | лепим |  | | желтеем |  | топишь |  | |  |  |  |  |     Коллективное обсуждение правильности выполненных работ сверстников.  Контроль со стороны учащихся способа определения спряжения глаголов по первой букве в личном окончании глаголов.  -Инфинитив.  -Неопределенная форма.  -Что делать? Что сделать?  **Работа в парах**  В результате работы и обсуждений детей получается таблица:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1спр. |  | 2 спр. |  | | кусаем | кусать | ловим | ловить | | тянем | тянуть | лепим | лепить | | желтеем | желтеть | топишь | топить | |  |  |  |  |   **Наблюдение** за словами в таблице, соотнесение окончания, спряжений и суффиксов глаголов.  (Пауза для осмысления таблицы)  Выделение суффиксов в неопределенной форме, соотнесение их со спряжением.  *Высказывания, точки зрения, предложения со стороны детей :*  -Если суффикс И, это 2 спряжение, потому что в окончаниях первая буква И, во множественном числе АТ, ЯТ.  Если другие буквы, кроме И, это 1 спряжение, потому что буква в окончании Е, и во множественном числе УТ, ЮТ  ***и –*** встретился в глаголах 2 спр.  -Другие буквы, кроме И.  **-Мы можем определить спряжение по суффиксу неопределенной формы.** | | | | *Познавательные УУД:*  -выявление нового способа определения спряжения;  -формирование умения реализации новых способов действий;  *Регулятивные УУД:*  -умение высказывать своё предположение на основе учебного материала;  -умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; |
| **6 этап Преобразование модели.** | **Цель.** Зафиксировать словесную формулировку нового способа определения спряжения в форме графической таблицы.  **Конечный результат.** Графическая модель (схема) нового способа определения спряжения по суффиксам неопределенной формы. | | | | | | | | | |
| **СЛАЙД 17**  Фиксация новых знаний  **Обсуждение и анализ предложенных вариантов схем.**  **Фиксация**  **нового способа**  Внесение нового способа в общую модель определения спряжения глаголов  **СЛАЙД 18** | Итак, мы имеем модель проверки орфограмм по 3 лицу, множ.числу.    - Можем ли мы сказать, что неопределенная форма глагола помогает определить спряжение?  -А как? Расскажите?  Учитель выдерживает паузу, чтобы дети поняли и осмыслили новое знание.  Учитель фиксирует важные детали **на доске:**  -н.ф.  суффикс И - 2 спряжение  суффиксы: А, О, У, Ы, Я, Е…- 1 спр.  -Спасибо. Предлагаю словесный алгоритм перевести в графический.  - Как с помощью неопределенной формы глагола определить спряжение, а значит, проверить орфограмму в окончании?  Зафиксируйте свои наблюдения в виде модели, схемы.  Итак, давайте посмотрим, что у вас получилось?  - Какой общий признак у глаголов II спр. в неопр.ф. вы заметили?  - Значит, суффикс -и- - это отличительный признак глаголов какого спряжения.  *Учитель выделяет суффиксы на доске.*  - Есть ли такой общий признак у глаголов  I спр.? - Какие суффиксы у глаголов I спр.?  *Учитель фиксирует способ на доске.*  **-** Зафиксируйте открытый способ определения спряжения глаголов в тетради открытий.  -Спасибо всем за работу.  А теперь давайте уточним и внесем изменения в наш общий способ определения спряжения.  -Итак, у нас была схема и алгоритм определения спряжения по 3 л., мн. ч..  -Вы открыли новый способ определения глаголов. Давайте его внесем в общую модель.    -Что у нас получилось? | -Да. Конечно  -Нужно поставить глагол в неопределенную форму. - Выделить окончание, определить суффикс.  -Если, это.  -Если другие буквы в суффиксах, кроме И, это 1 спряжение.  **Работа и обсуждение в парах.**  Составление схемы определения спряжения по неопределенной форме с опорой на словесный алгоритм.  Представление учащимися и анализ вариантов схем определения спряжения.  - А ***- и –*** встретился в глаголах II спр.?  Л  Ч    **неопр.ф.**    **другие буквы**  **и не И**  II спр. I спр      **и е**  **Учащиеся вместе с учителем вносят изменения в модель:**  Л  Ч    **3 л. мн.ч неопр.ф.**  -ут (-ют) -ат (-ят) **не**  - И - -И -    I спр. II спр. I спр. II спр.  **е и е и** | | | | | | | *Познавательные УДД:*  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной и графической форме;  -проводить сравнение новых способов определения спряжения;  -умение обобщать.  *Познавательные УУД:*  -умение выявить новый способ определения спряжения;  -формирование умения реализации новых способов действий;  *Регулятивные УУД:*  -умение высказывать своё предположение на основе учебного материала;  -умение оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; | |
| **7 этап**  **Первичное закрепление и практическое применение новых знаний – нового способа определения спряжения для проверки орфограмм в окончании глаголов** | **Цель.** Закрепить умение проверять орфограммы слабых позиций в окончании глаголов новым способом –по суффиксу неопределенной формы.  **Конечный результат.** Эффективность работы нового способа проверки орфограмм – неопределенная форма и ее суффиксы.  Метод наглядности, доступности. | | | | | | | | | |
| Применение и проверка эффективности нового способа для проверки орфограмм  **СЛАЙД 19**  **СЛАЙД 20** | -Как хорошо вы сегодня поработали на уроке!  Но у нас осталось не выполненное задание. Вспомните шуточное стихотворение. В каких словах вы не смогли договориться по поводу выбора буквы в окончании?  -Может быть, сейчас вы сделаете правильный выбор? Пожалуйста.    Итак, что у нас получилось?    -Какой замечательный новый надежный способ проверки орфограмм в окончании глаголов. Он поможет вам правильно и грамотно писать буквы в окончании глаголов. | | *Задание:*  колят  кол\_т  колют  пилят  пил\_т  пилют  Учащиеся применяют новый способ для проверки орфограммы в окончании:  Кол\_т - поставим слово в неопределенную форму:  – кол**О**ть, выделим окончание и суффикс. Так как в суффиксе буква **О** – это первое спряжение, значит в окончании пишем букву Е: кол**Е**т  Пил\_т - поставим слово в неопределенную форму:  – пил**И**ть, выделим окончание и суффикс. Так как в суффиксе буква **И** – это первое спряжение, значит в окончании пишем букву Е: пил**И**т | | | | | *Регулятивные УУД:*  -умение применять и оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. | | |
| **8 этап**  **Проработка способа проверки орфограмм и содержания темы** | **Цель.**Закрепить умение проверять орфограммы слабых позиций в окончании новым способом, работая самостоятельно.  **Конечный результат.** Эффективность работы нового способа проверки орфограмм - по суффиксу глаголов в начальной неопределенной форме. | | | | | | | | | |
| **СЛАЙД 21** | ***Задание может быть выполнено на данном или следующем уроке, в зависимости от ситуации со временем.***  **Задание**  -Прочитайте предложения. Как называются такие фразы? Объясните их смысл.  -Примените новый способ проверки орфограмм и выполните задание:  Не та дружная рука, что только глад\_т, а и та, что за вихор таска\_т.  Дружбу за деньги не куп\_шь.  Тот больше дела\_т, кто мало говорит. | | | Фронтальная работа | | | | *Регулятивные УУД:*  -умение применять новые знания и новый способ проверки совместно с учителем или одноклассниками.  *Личностные УУД:*  -положительное отношение к школе и учебной деятельности;  -интерес к учебному материалу; | | |
| **8 этап**  **Подведение итогов урока.** | **Цель.** Подвести итог выполненной работы на уроке и дать оценку деятельности детей.  **Конечный результат.** Оценка достижения цели урока и деятельностидетей. | | | | | | | | | |
| **СЛАЙД 22** | -Наш урок подошел к концу. Вспомните, какой вопрос у вас появился при проверке орфограмм?  -Можете вы сейчас ответить на этот вопрос?  -Вы знаете два способа определения спряжения глаголов.  -Новый способ проверки поможет вам выполнить домашнее задание. | | | **-Как определить спряжение глаголов?**  -Конечно.  -По неопределенной форме. | | | | *Познавательные УДД:*  -умение проводить сравнение изученных способов проверки орфограмм слабых позиций;  -развитие умения выделять главное, существенное в учебном материале, сравнивать, делать выводы, способствовать развитию творческой активности;  -умение обобщать полученные знания. | | |
| **9 этап**  **Рефлексия** | **Цель.** Выяснить и получить обратную связь от учеников от прошедшего урока  **Конечный результат.** Позитивное настроение и моральное удовлетворение собственной деятельностью всех участников. | | | | | | | | | |
| **СЛАЙД 23**  **СЛАЙД 24** | -Вы продемонстрировали хорошие знания и открыли новый способ проверки орфограмм слабых позиций в окончании глаголов.  -Расскажите о себе. Что вам понравилось и не понравилось на уроке?  -Оцените вашу работу и участие в уроке.  -Я желаю вам новых открытий.  Урок окончен. | | | - Мне удалось найти новый способ проверки орфограмм…  - Мне понравилось искать новый способ проверки…  Могу похвалить себя за то, что я без ошибки проверил все слова…  -Я не понял, как изменять слова по числу…  -Мне понравилось находить новый способ при работе в паре… | | | | *Регулятивные УУД:*  -обобщать, (выделять класс объектов по заданному признаку)  *Личностные УУД:*  -положительное отношение к школе и учебной деятельности;  -интерес к учебному материалу;  -положительное отношение к школе и учебной деятельности;  -интерес к учебному материалу;  -осознание роли языка и речи в жизни людей;  -эмоциональное выражение своих эмоций;  -понимание эмоций других людей;  -умение сочувствовать, сопереживать. | | |
|  |  | | |  | | | |  | | |