**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
|  | **Мотивация к учебной деятельности (1 мин)** |
|  | **Улыбнемся друг другу! Пусть от улыбки станет тепло на душе, пусть она поможет легко и радостно трудиться на уроке. Желаю всем нам успехов!** | **Ученики готовят себя к занятию.**  | **Задача: развитие мотивации детей к учебной деятельности.****УДД – личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности.****Познавательные:**  |
|  | **Актуализация знаний (8 – 10 минут)** |
|  | 1. **Ответьте!**
* **С какой темой мы знакомились на прошлых занятиях?**
* **Как вы думаете, о чём сегодня мы будем говорить?**
1. **Слово учителя.**

 **Действительно, сегодня мы заканчиваем вести разговор о деепричастии, и нам необходимо подвести итоги.** **Только урок пройдёт у нас в форме группового занятия. Мы будем работать в командах, так как вместе всегда интереснее выполнять задания.** **Ваши ответы на вопросы покажут, насколько вы овладели знаниями по теме «Деепричастие» и каков уровень ваших навыков.****Команды! Займите свои места! Капитаны, подойдите и жеребьёвкой выберите название команды.** **(название: ДЕЕ, ПРИЧАС, ТИЕ)*** **Что нам надо знать, чтобы справиться с задачами сегодняшнего урока?**
* **Как вы думаете, справитесь с этими задачами?**
 |  | **Задача: актуализировать объективный опыт учащихся.****УУД****Личностные: имеют мотивацию к учению.****Познавательные: извлекать необходимую информацию.****Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу.** |
|  | **Пробное учебное действие (5 минут)** |
|  | **Итак, начали!**1. **Разминка.**

**Ответьте на вопросы, команды!****Команда 1.*** **Как назвать деепричастие – самостоятельной частью речи или формой глагола?**

**Одни учёные считают деепричастие самостоятельной частью речи, другие - особой формой глагола, которая имеет признаки глагола и прилагательного.****Команда 2.*** **Что обозначает деепричастие?**

**Термин «деепричастие» образован от слов «причастное к действию». Деепричастия названы так потому, что обозначают действие, сопутствующее основному, которое выражается глаголом-сказуемым.****Команда 3.*** **Признаки каких частей речи нашли отражение в деепричастии?**

**В деепричастии нашли отражение признаки глагола – вид, возвратность – и наречия – неизменяемость.** **В то время, как идёт разминка команд, представители от каждой команды выполняют морфемный и словообразовательный разборы деепричастия:****Член команды 1.****Выполняет морфемный и словообразовательный разборы слов: РЕШИВШИ, ПОБЕЖДАЯ****Член команды 2.** **Выполняет морфемный и словообразовательный разборы слов: УБЕЖДАЯСЬ, ЗАБИНТОВАВ** **Член команды 3.****Выполняет морфемный и словообразовательный разборы слов: ПОБЛЁСКИВАЯ, ВЫСТУПИВ**1. **Слово учителя.**

**Обратите внимание, ребята на слайд. Узнаёте? Это иллюстрации к известному произведению русского писателя Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке». С этим произведением мы знакомились с вами на уроках литературы и русского языка. Все слова, словосочетания, предложение и текст взяты из этого произведения.** **В правой части фотография Алексея Маресьева, который явился прототипом главного героя «Повести о настоящем человеке». Это человек, о подвиге которого рассказал в своей книге Борис Полевой.** | Обучающиеся поднимают карточки либо с «о», либо с «а», в зависимости от того, какая буква пишется в корне с чередованием  | **Задача: грамотно сформулировать учебную цель.****УДД – Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять поиск конкретной информации с помощью учителя.****Регулятивные: уметь обсуждать возникающие проблемы, уметь вносить необходимые дополнения.****Личностные:****Иметь внутреннюю позицию, осваивать роль ученика.****Коммуникативные: активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.**  |
|  | **Систематизация знаний** |
|  | **Приводим полученные знания в систему.**1. **Задания всем командам: Назовите лишнее деепричастие в столбике. По какому принципу оно исключается?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Команда 1**  | **Команда 2** | **Команда 3** |
| **Повалившись** **Не отрывая** **Защемив** **Поднявшись** **Рвя**  | **Не видя** **Недоумевая** **Не впитав** **Не кивая** **Не заметив**  | **Совершая** **Пылая** **Наметив** **Сосредоточиваясь** **Поднимаясь**  |

1. **Какое из записанных сочетаний слов включает деепричастие?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Команда 1** | **Команда 2** | **Команда 3** |
| **Тяжёлые испытания****Взведённый курок****Решивший ползти****Перерезав ножом** | **Сразу проснулся****Вцепившись в горло****Был схвачен****Не удержавший дрожи** | **Сжавши врага****Со страхом подумал****Обрушившиеся тяготы** **Решительно встал** |

1. **Кто правильнее и быстрее сможет обособить деепричастный оборот?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Команда 1** | **Команда 2** | **Команда 3** |
| **1)Алексей проснулся с первыми лучами солнца дрожа от холода и внутреннего озноба.****2) Наломав с ели сухих веток Алексей покрыл их хвоей и зажёг.****3) Алексей вздохнул простившись с затухавшим костром.** | **1) «Ничего, всё будет хорошо!», -подбадривал себя Алексей стараясь не замечать боли в ногах.****2) Проглатывая горьковатые берёзовые почти Алексей по-прежнему чувствовал голод.****3) Алексей расслышав за шелестом падающего снега звуки боя насторожился.** | **1) Срубив кинжалом деревце Алексей отрезал ветки.****2) Алексей попробовал двинуться в дорогу выбросив палку вперёд и упершись в неё подбородком и руками.****3) он пошёл считая шаги дальше в глубь леса.** |

1. **Это задание поможет узнать, насколько вы грамматически зорки. Вы должны исправить грамматические ошибки, связанные с употреблением деепричастий.**

**Итак, кто разгрызёт эти орешки?****Команды получают одно задание.**1. **Открывая утром глаза, они слиплись.**
2. **Встав на ноги, у Алексея закружилась голова.**
3. **Бредя ещё два дня, шёл снег.**
4. **Не чувствуя ног, голод перестал мучить Алексея.**
* **Какие знания помогли вам исправить ошибки?**
 | Команда 1 Лишнее слово «рвя» - такой формы нет, формы остальных слов есть.Команда 2.Лишнее слово – недоумевая, оно не употребляется без НЕ, все остальные - употребляются.Команда 3.Лишнее слово – наметив, оно совершенного вида, все остальные – несовершенного1.

Команда 1. Перерезав ножом – есть деепричастие Команда 2.Вцепившись в горло – есть деепричастиеКоманда 3.Сжавши врага – есть деепричастие  | **Задача: обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний и способов действий, необходимых для самостоятельной работы, обеспечить повышение уровня осмысления материала.****УДД** **Познавательные : извлекать нужную информацию. Регулятивные : контролировать учебные действия****Личностные: желание совершенствовать свои знания.****Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность.**  |
|  | **Физкультминутка (2 минуты)** |
|  | **Рекламная пауза**  **Выступление ученика.** **О деепричастии написано много сказок. Мы тоже создавали сказочные истории. Вот одна из них.** **В некотором царстве, в некотором государстве жили-были Глагол и Наречие. Долго у них не было детей. Но произошло чудо. Маме-наречию приснился сон, что у неё в скором времени родится сын и что он будет удивительным ребёнком, ни на кого непохожим.** **Спустя некоторое время у Наречия родился сын. Стали отец с матерью думать и гадать, как же им назвать ребёнка. От папы он унаследовал только возвратность и вид, значит, глаголом назвать его нельзя. От мамы унаследовал от вопросы и неизменяемую форму. Значит, и Наречием его тоже нельзя назвать.** **Тогда крёстная мама малыша, Причастие, посоветовала счастливым родителям назвать ребёнка Деепричастием.** **Так появилась на свет новая часть речи.** | Обучающиеся выполняют движения вслед за мишкой. | **УУД - личностные**  |
|  | **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** |
|  | 1. **У вас на столах листы, карандаши и фломастеры. Нарисуйте пословицу.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Команда 1** | **Команда 2** | **Команда 3** |
| **Не зная броду, не суйся в воду.** | **Не убив медведя, шкуры не продают.** | **Не работая, сыт не будешь.** |

* **Как на примере жизни Мересьева можно проиллюстрировать эти пословицы?**
1. **Узнайте фразеологизм по его этимологической справке. Задание всем командам. Кто быстрее.**
2. **Древние воины, перед тем как вступить в схватку с противником, очерчивали вокруг своей головы магический круг концом меча. Считалось, что этот обряд ослабит вражеские удары, сохранит воина невредимым. (очертя голову – безрассудно, с отчаянной решимостью)**
3. **Выражение это появилось ещё в те времена, когда соль была дорогим и трудно добываемым продуктом: «хлебать с солью» считалось примерно таким же признаком состоятельности, благополучия, как «сладко есть». Случалось, что в богатом доме почётные гости «хлебали солоно», а разной мелкоте доставалась несолёная пища. (не солоно хлебавши – не получив удовлетворения, ничего не добившись)**
 |  | **Задача:** **Выявить затруднения в деятельности групп.****личностные УУД: работа в команде одноклассников под руководством учителя.****коммуникативные УУД: интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие.** |
|  | **Этап включения изученного в систему знаний и актуализация.** |
|  | 1. **Это задание поможет вам показать, как вы умете использовать деепричастия в обыденной речи. Соедините стрелками предложения и соответствующие фразеологизмы, содержащие деепричастия. Задание общее для всех.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предложения** | **Фразеологизмы** |
| 1. **Б. Полевой, забыв обо всём, слушал рассказ Маресьева**
 | 1. **Не смыкая глаз**
 |
| 1. **Мересьев, поверив комиссару, энергично взялся за тренировку.**
 | 1. **Скрепя сердце**
 |
| 1. **Фашистский ас, ничего не добившись, решил вернуться на свою базу.**
 | 1. **Не солоно хлебавши**
 |
| 1. **Мересьев неохотно взял газету из рук комиссара Воробьёва.**
 | 1. **Спустя рукава**
 |
| 1. **После прочтения статьи о безногом лётчике Мересьев всю ночь лежал, не засыпая ни на миг.**
 | 1. **Засучив рукава**
 |
|  | 1. **Затаив дыхание**
 |

* **Сверьте с эталоном!**
* **Скажите, в каком стиле речи чаще всего используются деепричастия. И какой тип речи.**
1. **В это время представители команд выполняют задания.**

**В одну корзинку попали все грамматические признаки деепричастий (на карточках). Ваша задача – рассортировать их на общие с глаголом и общие с наречием грамматические признаки.*** **Сделайте общий вывод о морфологических признаках деепричастия.**
1. **Теперь каждому участнику игра раздаётся контрольный тест, вы должны выполнить задания на листках контроля, обозначая в них правильные ответы.**

**Вариант 1.**1. **Укажите слово, в котором есть приставка, корень и два суффикса.**
2. **Растаяв**
3. **Надвигалась**
4. **Сгорбившись**
5. **Разгораясь**
6. **НЕ пишется слитно:**
7. **(не)сделав работу**
8. **(не)выполнив упражнения**
9. **Трава (не)скошена**
10. **(не)взлюбив товарища**
11. **Укажите правильно построенное предложение с деепричастным оборотом.**
12. **Прочитав книгу «Повесть о настоящем человеке, мною овладела гордость за Алексея.**
13. **Алексей, обрадовавшись поддержке комиссара, захотел с ним поговорить.**
14. **Придя в сознание, врачи долго боролись за жизнь Алексея.**
15. **Партизаны спали, уткнувшись носом в подушку.**
16. **Укажите предложение с деепричастным оборотом.(знаки не расставлены)**
17. **После одного из перегонов он отогрел кисти окоченевшие от мороза.**
18. **Проснувшись утром с ощущением безотчётной тревоги Алексей решил что это из-за дурного сна.**
19. **Загипнотизированный звуками далёкого боя он поднялся на четвереньки.**
20. **Пришлось на ощупь доползти до молоденького соснячка.**
21. **В каком предложении есть пунктуационная ошибка?**
22. **Сумерки, остановив его заставили облюбовать место на ночлег.**
23. **Алексей ещё раз попытался встать, держась за сосенку.**
24. **Точно убеждая слабого духом, Алексей заговорил вслух.**
25. **К полудню, когда пригрело солнце, Алексей сделал уже изрядное число «шагов» руками.**

**Вариант 2.**1. **Укажите слово, в котором есть приставка, корень, два суффикса.**
2. **Поддерживая**
3. **Подвигалась**
4. **Копавшись**
5. **Раздвигаясь**
6. **НЕ пишется слитно:**
7. **(не)решённая проблема**
8. **(не)сказав и слова**
9. **Рожь (не)убрана**
10. **(не)пытаясь**
11. **Укажите правильно построенное предложение с деепричастным оборотом.**
12. **Узнав о подвиге Мересьева, мной овладел восторг.**
13. **Прочитав книгу «Повесть о настоящем человеке», ребятам очень понравилась она.**
14. **Не имея права рисковать, Алексей заставлял себя убирать пистолет.**
15. **Алексей, не обидевшись на товарища и захотел с ним говорить.**
16. **Укажите предложение с деепричастным оборотом.**
17. **Ёж был съеден сразу, без остатка.**
18. **Алексей прилёг на снег, наслаждаясь теплом и покоем.**
19. **Когда Алексей услышал с востока гул канонады, он насторожился.**
20. **Стряхнувший усталость, он снова пополз.**

**Вариант 3.**1. **Укажите слово, в котором есть приставка, корень и два суффикса.**
2. **Подползая**
3. **Принарядившись**
4. **Рисуясь**
5. **Поскользнувшись**
6. **НЕ пишется слитно:**
7. **(не)решивши**
8. **(не)сказав**
9. **(не)навидя**
10. **(не)сказано**
11. **Укажите предложение с деепричастным оборотом.**
12. **Алексей увидел два ряда печных труб, торчавших над заметёнными снегом буграми пожарищ.**
13. **Чувствуя близкий конец скитаний, Алексей пополз, не жалея сил.**
14. **Это было снежное поле, на котором торчали трубы.**
15. **Алексей взял в руку оттаявшую от тепла землю.**
16. **Прочитайте (на слайде) текст.**

 **(1)Так полз он ещё день, два или три… (2) Счёт времени он потерял, всё слилось в одну сплошную цепь автоматических усилий. (3) Порой он, засыпая на ходу, всё равно полз. (4) Сила, тянувшая его на восток, была так велика, что и в состоянии забытья он продолжал медленно ползти. (5) Собрав волю в кулак, он сосредоточился на одном: двигаться во что бы то ни стало.*** **Как можно охарактеризовать Мересьева по данному фрагменту?**
* **Назовите деепричастные обороты.**
 |  | **УУД** **Регулятивные: осваивать способы действия, способность внутренний план действия.****Познавательные:****Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию.** **Коммуникативные:****Уметь слушать, принимать свою и чужую точку зрения.****Личностные : иметь внутреннюю позицию, уметь оценивать жизненные ситуации.**  |
|  | **Рефлексия (3 минуты)** |
|  | **Составим с вами синквейн****Синквейн – это пятистрочная строфа.****1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;****2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;****3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;****4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;****5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).****КОРНИ** **ЗАГАДОЧНЫЕ, ЧЕРЕДУЮЩИЕСЯ****НЕ ПРОВЕРЯЮТСЯ, НЕ ЗАМЕНЯЮТСЯ, ЧЕРЕДУЮТСЯ****ЕСЛИ ЗА КОРНЕМ СТОИТ «А», ТО ПИШИ В КОРНЕ «А»****ЛАГ – ЛОЖ; -РАСТ- — -РОС-****Мы подошли к завершающему этапу на практике.** **Мы шли сегодня по дороге знаний, использовали свои умения и навыки.****А теперь оцените свои результаты, подсчитав жетоны-звёздочки, полученные за правильные ответы.** **Все активно работали, поэтому – молодцы!**  **Давайте и дальше обмениваться мыслями, знаниями, с увлечением познавая непознанное. будем беречь наше право на знание!** | Ученики подводят итог сделанному на уроке – составляют синквейн.**КОРНИ** **ЗАГАДОЧНЫЕ, ЧЕРЕДУЮЩИЕСЯ****НЕ ПРОВЕРЯЮТСЯ, НЕ ЗАМЕНЯЮТСЯ, ЧЕРЕДУЮТСЯ****ЕСЛИ ЗА КОРНЕМ СТОИТ «А», ТО ПИШИ В КОРНЕ «А»****ЛАГ – ЛОЖ; -РАСТ- — -РОС-** | **Задача:****Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов, обобщить, сделать вывод, произвести самооценку.****УУД Познавательные: приобретают умение использовать приобретённые знания на практике.****Личностные: понимают значение знаний для человека****Коммуникативные: формулируют собственные мысли.**. |
|  | **Домашнее задание (2 минуты)** |
|  | **Разноуровневые задания. На выбор** **1 уровень.****Составить текст из 12 – 15 предложений, используя деепричастные обороты, о том, какой подвиг совершил Алексей Мересьев.****2 уровень.****Написать текст (8 – 10 предложений) о Мересьеве, обозначив деепричастные обороты.****3 уровень** **Придумать (выписать из книги Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке») предложение с деепричастным оборотом, выполнить его синтаксический разбор.** | Обучающиеся записывают домашнее задание. | УУД – регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные. |