**ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
|  | **Мотивация к учебной деятельности (1 мин)** | | |
|  | **Улыбнемся друг другу! Пусть от улыбки станет тепло на душе, пусть она поможет легко и радостно трудиться на уроке. Желаю всем нам успехов!** | **Ученики готовят себя к занятию.** | **Задача: развитие мотивации детей к учебной деятельности.**  **УДД – личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности.**  **Познавательные:** |
|  | **Актуализация знаний (8 – 10 минут)** | | |
|  | 1. **Ответьте!**  * **С какой темой мы знакомились на прошлых занятиях?** * **Как вы думаете, о чём сегодня мы будем говорить?**  1. **Слово учителя.**   **Действительно, сегодня мы заканчиваем вести разговор о деепричастии, и нам необходимо подвести итоги.**  **Только урок пройдёт у нас в форме группового занятия. Мы будем работать в командах, так как вместе всегда интереснее выполнять задания.**  **Ваши ответы на вопросы покажут, насколько вы овладели знаниями по теме «Деепричастие» и каков уровень ваших навыков.**  **Команды! Займите свои места! Капитаны, подойдите и жеребьёвкой выберите название команды.**  **(название: ДЕЕ, ПРИЧАС, ТИЕ)**   * **Что нам надо знать, чтобы справиться с задачами сегодняшнего урока?** * **Как вы думаете, справитесь с этими задачами?** |  | **Задача: актуализировать объективный опыт учащихся.**  **УУД**  **Личностные: имеют мотивацию к учению.**  **Познавательные: извлекать необходимую информацию.**  **Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу.** |
|  | **Пробное учебное действие (5 минут)** | | |
|  | **Итак, начали!**   1. **Разминка.**   **Ответьте на вопросы, команды!**  **Команда 1.**   * **Как назвать деепричастие – самостоятельной частью речи или формой глагола?**   **Одни учёные считают деепричастие самостоятельной частью речи, другие - особой формой глагола, которая имеет признаки глагола и прилагательного.**  **Команда 2.**   * **Что обозначает деепричастие?**   **Термин «деепричастие» образован от слов «причастное к действию». Деепричастия названы так потому, что обозначают действие, сопутствующее основному, которое выражается глаголом-сказуемым.**  **Команда 3.**   * **Признаки каких частей речи нашли отражение в деепричастии?**   **В деепричастии нашли отражение признаки глагола – вид, возвратность – и наречия – неизменяемость.**  **В то время, как идёт разминка команд, представители от каждой команды выполняют морфемный и словообразовательный разборы деепричастия:**  **Член команды 1.**  **Выполняет морфемный и словообразовательный разборы слов: РЕШИВШИ, ПОБЕЖДАЯ**  **Член команды 2.**  **Выполняет морфемный и словообразовательный разборы слов: УБЕЖДАЯСЬ, ЗАБИНТОВАВ**  **Член команды 3.**  **Выполняет морфемный и словообразовательный разборы слов: ПОБЛЁСКИВАЯ, ВЫСТУПИВ**   1. **Слово учителя.**   **Обратите внимание, ребята на слайд. Узнаёте? Это иллюстрации к известному произведению русского писателя Бориса Полевого «Повесть о настоящем человеке». С этим произведением мы знакомились с вами на уроках литературы и русского языка. Все слова, словосочетания, предложение и текст взяты из этого произведения.**  **В правой части фотография Алексея Маресьева, который явился прототипом главного героя «Повести о настоящем человеке». Это человек, о подвиге которого рассказал в своей книге Борис Полевой.** | Обучающиеся поднимают карточки либо с «о», либо с «а», в зависимости от того, какая буква пишется в корне с чередованием | **Задача: грамотно сформулировать учебную цель.**  **УДД – Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, осуществлять поиск конкретной информации с помощью учителя.**  **Регулятивные: уметь обсуждать возникающие проблемы, уметь вносить необходимые дополнения.**  **Личностные:**  **Иметь внутреннюю позицию, осваивать роль ученика.**  **Коммуникативные: активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.** |
|  | **Систематизация знаний** | | |
|  | **Приводим полученные знания в систему.**   1. **Задания всем командам: Назовите лишнее деепричастие в столбике. По какому принципу оно исключается?**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Команда 1** | **Команда 2** | **Команда 3** | | **Повалившись**  **Не отрывая**  **Защемив**  **Поднявшись**  **Рвя** | **Не видя**  **Недоумевая**  **Не впитав**  **Не кивая**  **Не заметив** | **Совершая**  **Пылая**  **Наметив**  **Сосредоточиваясь**  **Поднимаясь** |  1. **Какое из записанных сочетаний слов включает деепричастие?**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Команда 1** | **Команда 2** | **Команда 3** | | **Тяжёлые испытания**  **Взведённый курок**  **Решивший ползти**  **Перерезав ножом** | **Сразу проснулся**  **Вцепившись в горло**  **Был схвачен**  **Не удержавший дрожи** | **Сжавши врага**  **Со страхом подумал**  **Обрушившиеся тяготы**  **Решительно встал** |  1. **Кто правильнее и быстрее сможет обособить деепричастный оборот?**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Команда 1** | **Команда 2** | **Команда 3** | | **1)Алексей проснулся с первыми лучами солнца дрожа от холода и внутреннего озноба.**  **2) Наломав с ели сухих веток Алексей покрыл их хвоей и зажёг.**  **3) Алексей вздохнул простившись с затухавшим костром.** | **1) «Ничего, всё будет хорошо!», -подбадривал себя Алексей стараясь не замечать боли в ногах.**  **2) Проглатывая горьковатые берёзовые почти Алексей по-прежнему чувствовал голод.**  **3) Алексей расслышав за шелестом падающего снега звуки боя насторожился.** | **1) Срубив кинжалом деревце Алексей отрезал ветки.**  **2) Алексей попробовал двинуться в дорогу выбросив палку вперёд и упершись в неё подбородком и руками.**  **3) он пошёл считая шаги дальше в глубь леса.** |  1. **Это задание поможет узнать, насколько вы грамматически зорки. Вы должны исправить грамматические ошибки, связанные с употреблением деепричастий.**   **Итак, кто разгрызёт эти орешки?**  **Команды получают одно задание.**   1. **Открывая утром глаза, они слиплись.** 2. **Встав на ноги, у Алексея закружилась голова.** 3. **Бредя ещё два дня, шёл снег.** 4. **Не чувствуя ног, голод перестал мучить Алексея.**  * **Какие знания помогли вам исправить ошибки?** | Команда 1  Лишнее слово «рвя» - такой формы нет, формы остальных слов есть.  Команда 2.  Лишнее слово – недоумевая, оно не употребляется без НЕ, все остальные - употребляются.  Команда 3.  Лишнее слово – наметив, оно совершенного вида, все остальные – несовершенного      Команда 1.  Перерезав ножом – есть деепричастие  Команда 2.  Вцепившись в горло – есть деепричастие  Команда 3.  Сжавши врага – есть деепричастие | **Задача: обеспечить закрепление в памяти учащихся знаний и способов действий, необходимых для самостоятельной работы, обеспечить повышение уровня осмысления материала.**  **УДД**  **Познавательные : извлекать нужную информацию. Регулятивные : контролировать учебные действия**  **Личностные: желание совершенствовать свои знания.**  **Коммуникативные: осуществлять совместную деятельность.** |
|  | **Физкультминутка (2 минуты)** | | |
|  | **Рекламная пауза**  **Выступление ученика.**  **О деепричастии написано много сказок. Мы тоже создавали сказочные истории. Вот одна из них.**  **В некотором царстве, в некотором государстве жили-были Глагол и Наречие. Долго у них не было детей. Но произошло чудо. Маме-наречию приснился сон, что у неё в скором времени родится сын и что он будет удивительным ребёнком, ни на кого непохожим.**  **Спустя некоторое время у Наречия родился сын. Стали отец с матерью думать и гадать, как же им назвать ребёнка. От папы он унаследовал только возвратность и вид, значит, глаголом назвать его нельзя. От мамы унаследовал от вопросы и неизменяемую форму. Значит, и Наречием его тоже нельзя назвать.**  **Тогда крёстная мама малыша, Причастие, посоветовала счастливым родителям назвать ребёнка Деепричастием.**  **Так появилась на свет новая часть речи.** | Обучающиеся выполняют движения вслед за мишкой. | **УУД - личностные** |
|  | **Самостоятельная работа с проверкой по эталону** | | |
|  | 1. **У вас на столах листы, карандаши и фломастеры. Нарисуйте пословицу.**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Команда 1** | **Команда 2** | **Команда 3** | | **Не зная броду, не суйся в воду.** | **Не убив медведя, шкуры не продают.** | **Не работая, сыт не будешь.** |  * **Как на примере жизни Мересьева можно проиллюстрировать эти пословицы?**  1. **Узнайте фразеологизм по его этимологической справке. Задание всем командам. Кто быстрее.** 2. **Древние воины, перед тем как вступить в схватку с противником, очерчивали вокруг своей головы магический круг концом меча. Считалось, что этот обряд ослабит вражеские удары, сохранит воина невредимым. (очертя голову – безрассудно, с отчаянной решимостью)** 3. **Выражение это появилось ещё в те времена, когда соль была дорогим и трудно добываемым продуктом: «хлебать с солью» считалось примерно таким же признаком состоятельности, благополучия, как «сладко есть». Случалось, что в богатом доме почётные гости «хлебали солоно», а разной мелкоте доставалась несолёная пища. (не солоно хлебавши – не получив удовлетворения, ничего не добившись)** |  | **Задача:**  **Выявить затруднения в деятельности групп.**  **личностные УУД: работа в команде одноклассников под руководством учителя.**  **коммуникативные УУД: интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие.** |
|  | **Этап включения изученного в систему знаний и актуализация.** | | |
|  | 1. **Это задание поможет вам показать, как вы умете использовать деепричастия в обыденной речи. Соедините стрелками предложения и соответствующие фразеологизмы, содержащие деепричастия. Задание общее для всех.**  |  |  | | --- | --- | | **Предложения** | **Фразеологизмы** | | 1. **Б. Полевой, забыв обо всём, слушал рассказ Маресьева** | 1. **Не смыкая глаз** | | 1. **Мересьев, поверив комиссару, энергично взялся за тренировку.** | 1. **Скрепя сердце** | | 1. **Фашистский ас, ничего не добившись, решил вернуться на свою базу.** | 1. **Не солоно хлебавши** | | 1. **Мересьев неохотно взял газету из рук комиссара Воробьёва.** | 1. **Спустя рукава** | | 1. **После прочтения статьи о безногом лётчике Мересьев всю ночь лежал, не засыпая ни на миг.** | 1. **Засучив рукава** | |  | 1. **Затаив дыхание** |  * **Сверьте с эталоном!** * **Скажите, в каком стиле речи чаще всего используются деепричастия. И какой тип речи.**  1. **В это время представители команд выполняют задания.**   **В одну корзинку попали все грамматические признаки деепричастий (на карточках). Ваша задача – рассортировать их на общие с глаголом и общие с наречием грамматические признаки.**   * **Сделайте общий вывод о морфологических признаках деепричастия.**  1. **Теперь каждому участнику игра раздаётся контрольный тест, вы должны выполнить задания на листках контроля, обозначая в них правильные ответы.**   **Вариант 1.**   1. **Укажите слово, в котором есть приставка, корень и два суффикса.** 2. **Растаяв** 3. **Надвигалась** 4. **Сгорбившись** 5. **Разгораясь** 6. **НЕ пишется слитно:** 7. **(не)сделав работу** 8. **(не)выполнив упражнения** 9. **Трава (не)скошена** 10. **(не)взлюбив товарища** 11. **Укажите правильно построенное предложение с деепричастным оборотом.** 12. **Прочитав книгу «Повесть о настоящем человеке, мною овладела гордость за Алексея.** 13. **Алексей, обрадовавшись поддержке комиссара, захотел с ним поговорить.** 14. **Придя в сознание, врачи долго боролись за жизнь Алексея.** 15. **Партизаны спали, уткнувшись носом в подушку.** 16. **Укажите предложение с деепричастным оборотом.(знаки не расставлены)** 17. **После одного из перегонов он отогрел кисти окоченевшие от мороза.** 18. **Проснувшись утром с ощущением безотчётной тревоги Алексей решил что это из-за дурного сна.** 19. **Загипнотизированный звуками далёкого боя он поднялся на четвереньки.** 20. **Пришлось на ощупь доползти до молоденького соснячка.** 21. **В каком предложении есть пунктуационная ошибка?** 22. **Сумерки, остановив его заставили облюбовать место на ночлег.** 23. **Алексей ещё раз попытался встать, держась за сосенку.** 24. **Точно убеждая слабого духом, Алексей заговорил вслух.** 25. **К полудню, когда пригрело солнце, Алексей сделал уже изрядное число «шагов» руками.**   **Вариант 2.**   1. **Укажите слово, в котором есть приставка, корень, два суффикса.** 2. **Поддерживая** 3. **Подвигалась** 4. **Копавшись** 5. **Раздвигаясь** 6. **НЕ пишется слитно:** 7. **(не)решённая проблема** 8. **(не)сказав и слова** 9. **Рожь (не)убрана** 10. **(не)пытаясь** 11. **Укажите правильно построенное предложение с деепричастным оборотом.** 12. **Узнав о подвиге Мересьева, мной овладел восторг.** 13. **Прочитав книгу «Повесть о настоящем человеке», ребятам очень понравилась она.** 14. **Не имея права рисковать, Алексей заставлял себя убирать пистолет.** 15. **Алексей, не обидевшись на товарища и захотел с ним говорить.** 16. **Укажите предложение с деепричастным оборотом.** 17. **Ёж был съеден сразу, без остатка.** 18. **Алексей прилёг на снег, наслаждаясь теплом и покоем.** 19. **Когда Алексей услышал с востока гул канонады, он насторожился.** 20. **Стряхнувший усталость, он снова пополз.**   **Вариант 3.**   1. **Укажите слово, в котором есть приставка, корень и два суффикса.** 2. **Подползая** 3. **Принарядившись** 4. **Рисуясь** 5. **Поскользнувшись** 6. **НЕ пишется слитно:** 7. **(не)решивши** 8. **(не)сказав** 9. **(не)навидя** 10. **(не)сказано** 11. **Укажите предложение с деепричастным оборотом.** 12. **Алексей увидел два ряда печных труб, торчавших над заметёнными снегом буграми пожарищ.** 13. **Чувствуя близкий конец скитаний, Алексей пополз, не жалея сил.** 14. **Это было снежное поле, на котором торчали трубы.** 15. **Алексей взял в руку оттаявшую от тепла землю.** 16. **Прочитайте (на слайде) текст.**   **(1)Так полз он ещё день, два или три… (2) Счёт времени он потерял, всё слилось в одну сплошную цепь автоматических усилий. (3) Порой он, засыпая на ходу, всё равно полз. (4) Сила, тянувшая его на восток, была так велика, что и в состоянии забытья он продолжал медленно ползти. (5) Собрав волю в кулак, он сосредоточился на одном: двигаться во что бы то ни стало.**   * **Как можно охарактеризовать Мересьева по данному фрагменту?** * **Назовите деепричастные обороты.** |  | **УУД**  **Регулятивные: осваивать способы действия, способность внутренний план действия.**  **Познавательные:**  **Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию.**  **Коммуникативные:**  **Уметь слушать, принимать свою и чужую точку зрения.**  **Личностные : иметь внутреннюю позицию, уметь оценивать жизненные ситуации.** |
|  | **Рефлексия (3 минуты)** | | |
|  | **Составим с вами синквейн**  **Синквейн – это пятистрочная строфа.**  **1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна;**  **2-я строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие;**  **3-я строка – три глагола, обозначающих действие в рамках заданной темы;**  **4-я строка – короткое предложение, раскрывающее суть темы или отношение к ней;**  **5-я строка – синоним ключевого слова (существительное).**  **КОРНИ**  **ЗАГАДОЧНЫЕ, ЧЕРЕДУЮЩИЕСЯ**  **НЕ ПРОВЕРЯЮТСЯ, НЕ ЗАМЕНЯЮТСЯ, ЧЕРЕДУЮТСЯ**  **ЕСЛИ ЗА КОРНЕМ СТОИТ «А», ТО ПИШИ В КОРНЕ «А»**  **ЛАГ – ЛОЖ; -РАСТ- — -РОС-**  **Мы подошли к завершающему этапу на практике.**  **Мы шли сегодня по дороге знаний, использовали свои умения и навыки.**  **А теперь оцените свои результаты, подсчитав жетоны-звёздочки, полученные за правильные ответы.**  **Все активно работали, поэтому – молодцы!**  **Давайте и дальше обмениваться мыслями, знаниями, с увлечением познавая непознанное. будем беречь наше право на знание!** | Ученики подводят итог сделанному на уроке – составляют синквейн.  **КОРНИ**  **ЗАГАДОЧНЫЕ, ЧЕРЕДУЮЩИЕСЯ**  **НЕ ПРОВЕРЯЮТСЯ, НЕ ЗАМЕНЯЮТСЯ, ЧЕРЕДУЮТСЯ**  **ЕСЛИ ЗА КОРНЕМ СТОИТ «А», ТО ПИШИ В КОРНЕ «А»**  **ЛАГ – ЛОЖ; -РАСТ- — -РОС-** | **Задача:**  **Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов, обобщить, сделать вывод, произвести самооценку.**  **УУД Познавательные: приобретают умение использовать приобретённые знания на практике.**  **Личностные: понимают значение знаний для человека**  **Коммуникативные: формулируют собственные мысли.**  . |
|  | **Домашнее задание (2 минуты)** | | |
|  | **Разноуровневые задания. На выбор**  **1 уровень.**  **Составить текст из 12 – 15 предложений, используя деепричастные обороты, о том, какой подвиг совершил Алексей Мересьев.**  **2 уровень.**  **Написать текст (8 – 10 предложений) о Мересьеве, обозначив деепричастные обороты.**  **3 уровень**  **Придумать (выписать из книги Б. Полевого «Повесть о настоящем человеке») предложение с деепричастным оборотом, выполнить его синтаксический разбор.** | Обучающиеся записывают домашнее задание. | УУД – регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные. |