**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель этапа** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | |
| **Познава-тельная** | **Коммуни-кативная** | **Регулятив-ная** |
| 1. **Организационный этап. Актуализация знаний (10 мин.)** | | | | |
| Организация начала урока. | Приветствие обучающихся:  – Здравствуйте! Я рада вас сегодня видеть! Сегодня нас ждёт не совсем обычный урок, на котором мы должны многого добиться. |  | Взаимодействуют с учителем, приветствуют | Принимают учебную задачу. |
| Актуализация знаний, умений, навыков по ранее изученным темам. | – Начнем наш урок с проверки знаний материала, изученного на прошлых уроках.  *Приложение 1 (Тест с использованием системы тестирования, с обсуждением ответов и вопросов, проговариваением правильных ответов).* | Отвечают на вопросы тестирующей системы. Осуществляют актуализацию ранее полученных знаний. | Взаимодействуют с учителем, слушают собеседника, строят собственные высказывания | Самоконтроль правильности ответов на вопросы теста. |
| – Итак, какими понятиями наполнена «Корзина наших знаний»? (Алгоритм, Линейный алгоритм, Алгоритм с ветвлением, Исполнитель алгоритма, СКИ, Текстовая запись алгоритма, Графическая запись алгоритма, Блок-схема, Исполнитель «Стрелочка»)    *Рис. 1 (слайд презегтации)* | Называют понятия для «Корзины знаний». | Высказывают свои мнения. | Самоопределение знаний. |
| 1. **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся (3 мин.)** | | | | |
| Согласование и фиксация темы и целей урока. | – Как вы думаете, существуют ли другие исполнители, с которыми мы могли бы познакомиться на уроке информатики?  – Как вы думаете, какова будет тема нашего урока? (Записываем тему на доске «Исполнитель алгоритмов»)  – Давайте поставим цели урока:  Вспомнить…  Повторить…  Узнать…  – А каким образом будем добиваться этой цели? (Выполнять разные задания в тетрадях и на компьютере. Проговаривание плана урока.)  – Давайте сравним наш план урока с тем, что я заранее запланировала. (*Слайд презентации с планом*) | Фиксируют проблему, формулируют тему, учебную цель, планируют способы достижения намеченной цели. | Высказывают свои мнения. | Целеполагание. Принимают и сохраняют учебную цель.  Планирование своих действий. |
| 1. **Обобщение и систематизация знаний (9 мин.)** | | | | |
| Закрепление навыков построения алгоритмов с различными формами записи. | – Согласно нашему плану, нам нужно повторить изученный материал. Поработаем группами.  *(Работа группами)*  Задание для группы №1:  Составить алгоритм «Почисти ковер», используя команды:  – Поставь пылесос на место  – Почисти ковер  – Включи пылесос  – Выключи пылесос  – Возьми пылесос  Какой способ записи алгоритма вы использовали?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Какого вида данный алгоритм (подчеркните), линейный или с ветвлением?    *Приложение 2 (Задания для групп)*  (Проверка выполнения заданий осуществляется с использованием ЦОР на интерактивной доске (*http://school-collection.edu.ru.*). Представители от групп выходят к интерактивной доске, «собирают» алгоритмы, отвечают на вопросы.)  – Кто/что является исполнителем алгоритма?  –Молодцы! Все группы отлично справились с заданиями. | Выполняют задания в группах известным способом – анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Интерпретируют информацию. | Осознанно строят речевые высказывания. Выслушивают собеседника. Находят адекватные способы поведения и взаимодействия в группе. | Самоконтроль и самооценка. Смыслообразование. |
| Физкультминутка «Ванька-встанька» (*Приложение 3*) |
| 1. **Изучение нового материала (5 мин.)** | | | | |
| Формирование знаний, умений и навыков составления алгоритмов в компьютерной среде исполнителя «Карандаш». | – С какими исполнителями мы работали на компьютерах/ноутбуках? (Исполнители «Стрелочка» и «Погрузчик»)  – Какие команды могли выполнять эти исполнители? («Стрелочка» – шаг, поворот, прыжок. «Погрузчик» – вперед, назад, налево, направо, загрузить, разгрузить)  – А хотелось бы вам познакомиться с новым исполнителем алгоритмов?  – Название нового исполнителя мы узнаем, разгадав ребус.  http://allforchildren.ru/ex/r/rebus09.jpg (*Карандаш*)  *Рис.2*  – Итак, допишем тему сегодняшнего урока «Исполнитель алгоритмов «Карандаш»  – Как вы думаете, что умеет делать «Карандаш»? (Карандаш рисует на бумаге)  – Правильно. Исполнитель «Карандаш» умеет рисовать. Но рисует он на клетчатой бумаге.  *Объяснение работы исполнителя «Карандаш», его СКИ, демонстрация на проекторе.*  *Рис. 3*  Запуск исполнителя: Рабочий стол – Карандаш.  СКИ исполнителя:  *Рис. 4*  – Как вы думаете почему команды карандаша названы латинскими буквами? (вверх–Up, вниз–Down, влево–Left, вправо–Right, влево и вниз – LD, влево и вверх –LU, вправо и вверх – RU, вправо и вниз – RD). | Слушают объяснение учителя. Фиксируют новый материал – исполнитель «Карандаш», его СКИ. | Слушают объяснения учителя. Отвечают на вопросы. | Смыслообразование. |
| 1. **Компьютерный практикум. Первичное закрепление знаний. (7 мин.)** | | | | |
| Закрепление навыка составления алгоритма по образцу (по инструкции) | – Построим алгоритм рисования домика для исполнителя «Карандаш»:  *Рис. 5*  – Алгоритм рисования домика (*Приложение 4*):  а) Поднимаем карандаш и переходим в точку начала рисования:    *Рис. 6*  Запускаем карандаш для проверки  б) Опускаем карандаш и рисуем квадрат:  *Рис. 7*  Запускаем карандаш для проверки  в) Рисуем крышу:  *Рис. 8*  Запускаем карандаш для проверки  *Обучающиеся переходят за компьютеры/ноутбуки, выполняют алгоритм рисования домика в компьютерной среде исполнителя «Карандаш» по инструкции.* | Слушают объяснение учителя.  Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану / инструкции. | Самоконтроль выполнения задания. | Установление связи между заданием и результатом. |
| 1. **Компьютерный практикум. Творческое применение знаний. (7 мин.)** | | | | |
| Закрепление навыка самостоятельного составления алгоритма для исполнителя «Карандаш». | Обучающиеся самостоятельно выполняют разноуровневые задания. Каждый может выбрать любое посильное для себя задание на «5», «4» или «3».  *Приложение 5.* | Учащиеся самостоятельно осуществляют учебные действия. | Самоконтроль выполнения задания. | Установление связи между заданием и результатом. |
| 1. **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (1 мин.)** | | | | |
| Закрепить знания, полученные на уроке. | Домашнее задание на выбор:  РТ №168, 169 или нарисовать на клетчатой бумаге рисунок для исполнителя «Карандаш» | Осуществляют актуализацию полученных знаний. | Выполняют дома домашнее задание, взаимодействуют с родителями по вопросам затруднения. | Планируют свои действия в соответствии с самооценкой. |
| 1. **Рефлексия (подведение итогов занятия) (3 мин.)** | | | | |
| Зафиксировать новые понятия, изученные на уроке. Учиться использовать речь для регуляции своих действий. | – Ребята, давайте вспомним какие понятия мы положили в «Корзину знаний» в начале урока. Какими понятиями мы можем дополнить её? (Исполнитель алгоритмов «Карандаш». СКИ «Карандаша»)  *Рис. 9* (*Слайд презентации*)  – А что мы планировали выполнить за урок?  (Возвращаемся к плану урока, проговариваем)  – А теперь давайте поделимся впечатлениями об уроке. На экране вы видите начала нескольких фраз, выберите для себя одну и продолжите её:   1. Сегодня было интересно … 2. Было трудно … 3. Я выполнял(а) задания и … 4. Я понял(а), что … 5. Теперь я могу … 6. Я научился … 7. У меня получилось … 8. У меня не получилось … 9. Меня удивило … | Отвечают на вопросы, осуществляют комплексный анализ своей деятельности. | Используют речь для регуляции своих действий. Строят монологические высказывания | Выслушивают ответы/впечатления одноклассников, оценивают уровень собственного эмоционального состояния на уроке. |
| Оценить свою работу на уроке. | – А теперь, ребята. Оцените свою работу на уроке. Разместите стикеры на доске.    *Рис. 10*  (Самооценивание при помощи интерактивной доски и он-лайн сервиса http://scrumblr.ca/vodalchuk. Обучающиеся путем «перетаскивания» виртуальных стикеров оценивают свою работу на уроке на «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно»). | Осуществляют комплексный анализ своей деятельности. | Взаимодействуя с одноклассниками, работают с интерактивной доской. | Самооценивание своей деятельности. |