**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Деятельность ученика**  |
| **№** | **Название этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **Познава-тельные**  | **Коммуника-тивные** | **Регулятивные**  | **Личностные**  |
| 1 | **Организационно-мотивационный**  |  Приветствует учеников:-Good morning, everyone!-How are you?  | Приветствуют учителя:- Good morning!-Fine, thanks.  |  | слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации. | использовать речь для регуляции своего действия. | формировать чувство доброжела-тельности, приветливости. |
| 2 | **Фонетическая разминка**  |  **Фронтальная работа**- Показывает ученикам слайды с изображением различных продуктов питания:-Look at the pictures and tell what you see*porridge, soup, tea, coffee, milk, butter, jam, cheese, meat, fish, ham,bread* |  Повторяют фонетически правильно названия продуктов за учителем. |  | Умение слушать и понимать речь других  | Умение производить контроль своих действий  |  |
| 3 | **Проверка домашнего задания** | **Парная работа**-Предлагает ученикам посмотреть видеоролик и вспомнить и повторить стихотворение Little mice, инсценировать его-Repeat the poem and act it out in pairs **Групповая работа**-Раздает ученикам карточки с названиями различных продуктов, делит учеников на группыWork in groups, ask what you would like to eat, use the words on the cards | Повторяют стихотворение за дикторомВ парах инсценируют стихотворение- Little mice, little mice, would you like a piece of ice?-We would like a piece of cheese!-Then say "please ".- в группах из четырех человек, опрашивают друг друга- Would you like some tea?- Yes, please\No, thank you. |  | Умение слушать друг друга и реагировать адекватно речевой ситуации, умение вступать в диалог. | Составление плана и последовательности действий, принятие и сохранение учебной цели и задачи. Умение производить контроль своих действий | Развивать умения сотрудничества, взаимодействия, развивать творческие способности. |
| 4 | **Этап целеполага-ния** | Задет вопросы по картинке:-Look at the picture. What do see?-Что она делает?-Для чего она это делает?- О чем мы будем говорить на уроке? -Что будем делать? | Отвечают на вопросы:- Billy's mother.- Накрывает на стол.- Готовит завтрак Билли. -О том что Билли ест/ любит на завтрак. | Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи | Взаимодействие учащихся с учителем во время фронтальной беседы | Планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой; развитие логического мышления. | Мотивация учебной деятельности (учебно – познавательная, социальная). |
| 5 | **Этап повторения изученного материала** | **Аудирование.**-Предлагает ученикам прослушать запись, и отметить на карточках те слова которые будут упомянуты мамой Билли (упр 2 стр 17)Listen and tick the food Billy likes- Проверяет правильность выполненного заданияLet's check, work in pairs. Обменяйтесь тетрадями, отметьте правильные варианты, поставьте оценки.**Письмо**-Показывает слайд с пропущенными словамиFill in the gaps with some or a.- Проверяет правильность выполненного заданияLet's check | -Слушают , индивидуально на карточках отмечают те блюда которые мама приготовила к завтраку- Обмениваются карточками- Называют те слова которые считают правильными, отмечают правильные и неправильные варианты- Ставят оценки в соответствии с критериями на доске-Подставляют пропущенные some или a (индивидуально)- Проверяют задания, предлагая свои варианты - Перечисляют слова после которых можно употребить some или a  | Осуществлять актуализацию полученных знаний.Использовать знаково – символические средства, а также структуры для высказывания, имеющего устную форму. | Формировать умение слушать и вступать в диалогВзаимодействиесо своимпартнером, формулировать собственное мнение. | Выполнение последовательности действий, осуществление коррекции и исправление допущенных ошибок | Формировать личностные качества учащихся необходимые для работы индивидуально, в паре;формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно – познавательной деятельности.  |
| 6 | **Динамическая пауза** | -Let’s have a break and do exercises*Two little feet go tap, tap, tap**Two little hands go clap, clap, clap**Two little hands go thump, thump, thump**Two little feet go jump, jump, jump*   | -дети выполняют упражнение и повторяют за учителем Two little feet go tap, tap, tapTwo little hands go clap, clap, clapTwo little hands go thump, thump, thumpTwo little feet go jump, jump, jump  | Восприятие на слух глаголов движения |  | Организация внимания и самоконтроля | Формирование установки на ЗОЖ |
| 7 | **Этап повторения изученного материала** | -Предлагает детям подумать и назвать те продукты которые Билли любит на завтракWhat does Billy like for breakfast?-Read the dialogue guess what mother says at the end?Work in pairs, act out the dialogue | - называют продукты пользуясь образцомI think, Billy likes...- читают про себя диалог упр 4 стр 17 и придумывают окончание-предлагают свои концовки последней фразы-Разыгрывают диалог в парах | Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. | Общение и взаимодействие с целью обмена интересующей информацией. | Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия | Развивать умения сотрудничества, взаимодействия, развивать творческие способности. |
| 8 | **Итоговый этап учебного занятия** |  -Итак, ребята о чем сегодня мы с вами говорили?  -Какова была цель урока?-Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?-Ваше домашнее задание заполнить таблицу упр 6 стр 18 Опросить маму/папу.-оценивание учениковThat’s all for today, Goodbye! | -Называют ту информацию которая им полезна. -ученики записывают домашние задание в дневниках- Прощаются с учителемGood bye, teacher! | Осуществлять анализ информации. | Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать сложные моменты урока. | Использовать речь для регуляции своего действия | Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |