**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| 1. Орг. момент.

Мотивация на учебную деятельность. | - Здравствуйте, ребята! Сейчас у нас урок русского языка. Представьте себе, что у вас в ладошках солнечный зайчик. Улыбнитесь ему и подарите кому-нибудь из класса своего солнечного друга. Пожелайте им удачи. | Эмоциональный настрой на урок. |
| 2. Актуализация знаний и постановка учебной задачи | На доске записаны слова:Ду\*ки, обе\*, ло\*ка, ука\*ка, сапо\*, сли\*ки.- Прочитайте запись на доске. - Что прочитали? - Какое задание вы бы сформулировали?- Что общего у всех пропущенных букв?- Сформулируйте тему урока. Задачи урока.- Какие умения нам пригодятся сегодня на уроке?- На «волшебной линеечке» оцените свои возможности, определите уровень своих знаний по данной теме.- Что мы с вами уже знаем по данной теме?- Вернемся к словам на доске. Запишите в тетрадь только пропущенные буквы.- Обменяйтесь тетрадями с соседом, проверьте друг друга по «эталону».- Что будем оценивать?- Что их объединяет?- Запишите в следующей строчке их пары. Какие звуки они будут обозначать?- Обменяйтесь тетрадями с соседом, проверьте друг друга по «эталону».- Что будем оценивать? | Устно отвечают на поставленные вопросы.Формулируют тему и задачи урока. *Высокий уровень* *Повышенный уровень* *Базовый уровень* *Низкий уровень*1. Парная согласная – это орфограмма.
2. Правило проверки парной согласной.

б д ж з г в *Умение писать правильно парную согласную – 2 б**Допускаю 1-2 ошибки – 1б.* *Более 2 – 0б.*п т ш с к ф*Умение составлять пары парных согласных – 2 б.**Допускаю 1-2 ошибки – 1б.* *Более 2 – 0б.* |
| 3. Обобщение и систематизация знаний.Самостоятельная работа (на карточках). ФизминуткаДифференцированное задание (на карточках).Работа с деформированным предложением. | - Прочитай.На улице лёхкий морос. Лужи на дорошках покрылись льдом. Я вышел в сат и залес в сугроп.- Что прочитали? - Ничего странного в тексте не заметили?- На какое правило допущены ошибки? - А можете сказать сколько ошибок? Постарайтесь их все найти и исправить.- Оцените свою работу.- Что будете оценивать?— Я буду называть слова. Если в слове есть парный согласный, то хлопнете в ладоши, а если нет, то топнете ногой.(Трава, зуб, суп, книга, школа, клуб, зима, мороз, земля, вода, сторож.)- Вы любите отгадывать загадки?**В – 2**. (под диктовку) Отгадайте загадки и запишите отгадки в два столбика: в первый – парная согласная на конце слова, во второй – парная согласная – в середине слова.Он всё время занят делом,Он не может зря идти.Он идёт и красит белымВсё, что видит на пути. (**снег**)Едва повеяло зимой,Они всегда уже с тобой,Лежат в твоих карманчиках,Помогут согреть пальчики.**(Варежки)**В снегу уже все по ушиДовольны малыши.У всех намокли варежки-Играем мы в …… (**снежки**)Вокруг шеи свернулся калачиком,От мороза детишек спрячет он.**(Шарф)****В -1.** (на карточках) Вставьте пропущенные буквы, подберите проверочные слова.Сне\* - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ варе\*ки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шар\* - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ сне\*ки \_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_- Оцените свою работу.- Что будем оценивать?- Прочитай.з…ма, сн……ком, засыпала, горо…- Можно ли эту запись назвать предложением? Почему?- Составьте предложение. Решите орфографические задачи.- Проверьте свою работу по «эталону». Объясните, как решали орфографические задачи. - Оцените работу.- Какие умения будете оценивать.- Выполните разбор предложения по членам.- Проверка с объяснением у доски.- Оцените работу.- Какие умения будете оценивать. | Устно отвечают на вопросы учителя. Самостоятельно исправляют ошибки в тексте.1. *Умение видеть парную согласную – 2б.*

*Допускаю 1-2 ошибки – 1б.* *Более 2 – 0б.*1. *Умение правильно писать парную согласную – 2б.*

*Допускаю 1-2 ошибки – 1б.* *Более 2 – 0б.*Самостоятельно распределяют слова на две группы. Проверка по «эталону»1. *Умение распределять слова на две группы – 1б.*
2. *Умение писать парную согласную – 2б.*

*Допускаю 1-2 ошибки – 1б.* *Более 2 – 0б.*Самостоятельная работа.Составляют и записывают предложение.1. *Умение составлять предложение – 1 б.*
2. *Умение оформлять предложение на письме – 1б.*
3. *Умение правильно писать парную согласную – 1б.*
4. *Умение правильно писать безударную гласную – 1б*.

Самостоятельно подчеркивают главные члены предложения.1. *Умение выполнять разбор предложения по членам – 1б.*
 |
| 1. Рефлексия
 | - Подсчитайте количество заработанных баллов.- Оцените свою работу.16-15 б. – высокий уровень14-12 б. - повышенный уровень8-11 б. - базовый уровень7б. и ниже . – низкий уровень**Какой вывод вы сделали для себя:** * На сегодняшнем  уроке мне всё понятно.
* Мне ещё надо поупражняться.
* Я плохо понял данную тему.
 | Оценивают работу на уроке. |
| 1. Д/з
 | Готовиться к контрольной работе. |  |