**Технологическая карта урока урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Cамоопределение к деятельности.** | - Прозвенел уже звонок,Начинаем наш урок.Предлагаю подружиться И всем вместе потрудиться! | Слушают учителя, настраиваются на работу. | Коммуникативные:планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** | 1. - Наш урок начнем со словарной работы. Слова зашифрованы в ребусах. Вы должны разгадать ребус и записать слово в тетрадь.2. Проверка.3. Работа со звуками и буквами.- Я буду называть характеристику звуку, а вы должны определить букву, которая обозначает этот звук.- В слове «ракета» назовите букву, которая обозначает глухой твердый согласный.- В слове «север» назовите букву, которая обозначает глухой мягкий согласный.- В слове «тарелка» назовите букву, которая может обозначать как один, так и два звука.- В слове «язык» назовите букву, которая обозначает глухой твердый согласный.- В слове «портрет» назовите букву, которая обозначает два глухих твердых согласных.- А теперь из этих букв составим слово. В этом нам поможет игра «Анаграмма».- Какое слово у вас получилось?- О чем мы сегодня будем говорить на уроке?4. - Вспомним, что такое текст. Для этого поработаем в парах. Среди данных высказываний о тексте нужно найти ложные и удалить.5. Проверка.- Что вы еще знаете о тексте? | Записывают словарные слова в тетрадь.Оценивают выполненное задание смайликом: зеленый – правильно, красный – с ошибками.Называют буквы и записывают их в тетрадь.В нетбуках составляют слово «Текст».Работают в парах в нетбуках.Оценивают работу смайликом.Рассказывают правила о тексте. | Регулятивные: волевая саморегуляция. Личностные: действие смыслообразования.Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи,планирование, прогнозирование.Познавательные: постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| **Постановка учебной задачи.****Построение проекта выхода из затруднения.** | 1. - Вот как много мы знаем о тексте. Но сегодня на уроке нас ждут новые интересные открытия про текст. Какие именно, нам предстоит узнать.- Тексты бывают разные по своему назначению, т.е. с какой целью они составлены. Названия текстов спрятаны в этих трех вопросах.- Чтобы разгадать тайну первого вопроса, выполним следующее задание.- В данном случае смысловая связь нарушена. Чтобы это исправить, нужно изменить порядок предложений. - Итак, в ваших нетбуках расположите предложения так, чтобы события происходили последовательно.2. Проверка.3. - Расскажите, что вы узнали из этого текста.- На какой вопрос отвечает этот текст?- Вы правильно выделили события и определили, что текст отвечает на вопрос «Что произошло?».- Вот наше первое открытие.- Текст, в котором о чем-нибудь или о ком-нибудь рассказывается, называется «текст-повествование».4. - Ответить на второй вопрос нам поможет следующее задание. У вас на карточках записан текст. Его нужно разделить на предложения. 5. Проверка.- Расскажите, о чем этот текст?На какой вопрос он отвечает?- Вы правы, в этом тексте дается описание тигров, он отвечает на вопрос «Какой?» и называется текст-описание.- Текст, в котором что-либо или кто-либо описывается, называется «текст-описание».6. – Послушайте третий текст.- Из каких предложений состоит этот текст?- В третьем тексте содержится много вопросов. Автор рассуждает о том, почему тигры слушаются дрессировщика.- На какой вопрос отвечает этот текст?- Текст, в котором дается ответ на вопрос «Почему?», называется «текст-рассуждение».7. Вывод.- Все открытия сделаны. Послушаем вывод, к которому мы вместе пришли. | В нетбуках располагают предложения в определенном порядке:Чего они не выделывали.Вчера я был в цирке и видел тигров.Потом прыгали с тумбы на тумбу.А в конце дрессировщик положил всех тигров в ряд.Сначала они вставали на задние лапы.Он ходил по ним, как по ступенькам.Обучающиеся оценивают работу смайликом.Ответы обучающихся.В карточках делят текст на предложения:Вчера я был в цирке и видел тигров какие они красивые шкура у них яркая полосатая глаза горят зелёным огнём лапы упругие а когда тигры рычат, видны белые клыки.Обучающиеся оценивают работу смайликом.Отвечают на вопросы.Слушают текст:Вчера я был в цирке и видел тигров. Почему такие сильные звери слушаются дрессировщика? Может, потому что человек их не боится? Или потому, что дрессировщик заботится о них? А вы как думаете? Отвечают на вопросы. | Познавательные: *общеучебные:* умение структурировать знания, Коммуникативные:проговаривать вслух в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные:*постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. |
| **Первичное закрепление.** | 1. - Составим схему, которая поможет нам определять тип текста. Для этого вспомним, какие бывают типы текстов.-На какой вопрос отвечает текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение?2. – А теперь поработаем в парах. У вас в карточках записаны три текста. Пользуясь схемой, вы должны определить, к какому типу они относятся. Выберите, кто в вашей паре будет читать текст, а кто будет записывать его тип. 3. Проверка. | Ответы обучающихся.Составляют схему.Работа в парах: читают тексты и определяют их тип. Читают текст и называют его тип.Оценивают свою работу смайликом. | Познавательные: *общеучебные:* умение структурировать знания, Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества со сверстниками, управление поведением партнера; умение выражать свои мысли. Личностные: формирование интереса к учебному материалу. |
| **Самостоятельная работа** | 1. - Настал важный момент урока. Сейчас каждый из вас выполнит тестовую работу по определению типа текста.2. – Кто выполнил работу на «отлично»? Оцените себя смайликом. | Выполняют тестовую работу в нетбуках. Оценивают свою работу смайликом. | Познавательные:*постановки и решения проблем:* самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.Личностные: формирование интереса к предметно-исследовательской деятельностиРегулятивные: понимать выделенныеучителем ориентирыдействия в учебном материале. |
| **Рефлексия** | - Наш урок подходит к концу.-Что нового вы узнали? -Чем запомнился сегодняшний урок? Расскажите, пользуясь схемой. Продолжите фразы:Сегодня на уроке…- я научился…-мне было трудно…- могу похвалить себя и своих одноклассников за… | Оценивают свою работу и работу одноклассников на уроке. | Познавательные: *общенаучные:* умение структурировать знания;оценка процесса и результатов деятельности.Коммуникативные: умение выражать свои мысли.Регулятивные: волевая саморегуляция; оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование. |