**Технологическая карта урока**

Класс: 2Б

УМК: «Перспективная начальная школа»

Предмет: Русский язык

Тип урока: Открытие нового знания

**Цель:** формирование умение определять начальную форму слов-названий действий предмета

Планируемые результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные знания, предметные действия** | **УУД** | **Диагностика****достижения планируемых результатов урока** |
| **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** | **Личностные** |
| Учащиеся   научатся:самостоятельно определять начальную форму слов-названий действий предмета, дифференцировать различные формы слова, оценивать результаты выполненного задания | – принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры;- совершенствовать умения контролировать свою деятельность по результату;- учить адекватно оценивать своего одноклассника;- формировать умения прогнозировать.- развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | – формировать умение осуществлять сравнение и выделять общее и различное;- формировать умение поиска информации в учебном словаре (Обратный словарь, Толковый словарь), понимание и преобразование информации;- подведение под понятие «начальная форма» | - развитие коммуникативных навыков через оценку и самооценку деятельности; -формировать умения быть внимательным, выслушивать мнение одноклассников, предлагать и доказывать свою точку зрения;- формирование навыков сотрудничества. |  готовность к сотрудничеству, проявлять познавательную мотивацию формировать положительную мотивацию к учению, оценивать усваиваемое содержание. | НаблюдениеТестированиеСамостоятельная работаТаблица «Знаю, не знаю, узнал», « Умею, не умею»Плюсы и минусы Критериальное оценивание (самооценивание, взаимооценивание) |

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название этапа** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.** | **Мотивация (самоопределение к учебной деятельности)** | **Осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности** | Пожмите друг другу руки и пожелайте удачи.Запишем число Классная работа Прочтите пословицу и объясните ее смысл:«Ученье лучшее богатство».Какой урок сегодня будет? Правильно, урок открытия новых знаний.Составим план наших действий.Не забудьте на протяжении урока оценивать свою работу после выполнения каждого пункта плана *(критерии оценивания обучающимся известны*). | Поворачиваются друг к другу и проговаривают слова: «Ты мой друг и я твой друг, вместе мы друзья. То, что не смогу один, сможем ты и я».Шестнадцатое октября.Мы учимся, получаем новые знания, которые нам понадобятся в будущем для достижения наших целей.Будем получать новые знания1.Чистописание2.Тема/цель3.Ртема4.Самоконтороль 5.Итог |
| 2.3.4.4.5.6.7.8. | **Актуализация ранее усвоенных знаний и умений** **Подведение к теме (формирование новых знаний и умений)****Открытие нового знания** **Первичное закрепление** **Физминутка** **Самостоятельная работа с самопроверкой****Подведение итогов****Рефлексия учебной деятельности** | **Повторение Коррекция** **Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.****Сформировать умение поиска информации в учебном словаре** **Самостоя****тельно выполнить задание, провести самопроверку, корректировка возможных ошибок.****Самооценка учениками собственной учебной деятельности и деятельности одноклассников во время урока*.*** | Написание, какой буквы мы будем сегодня отрабатывать? Дайте ей характеристику. Из каких элементов состоит эта буква.Посмотрите на букву Ш в написании сегодняшней даты и сравните ее с эталоном: У кого как на эталоне? У кого отличается? В чем отличие? Постарайтесь прописать букву так, как показано на эталоне, при этом следите за осанкой и посадкой. Найдите в словаре «Пиши правильно» словарное слово на эту букву.Поработайте с этим словом: поставьте ударение, подчеркните безударные гласные, разделите на слоги Предложите свои задания с этим словом.Оцените свою работу.Откройте содержание учебника. Над какой темой мы работаем?Что мы уже знаем по это теме?Что предстоит узнать? Начальной формой слов названия-предметов считаем какую форму ….?Начальной формой слов названия - признаков считаем какую форму ….?Что мы можем узнать?Сформулируйте тему урока.Определите цель урока.Оцените работу на этом этапе урокаОткройте учебник на стр.76 упр. 51Прочитайте стихотворение- Смешное стихотворение –сказал Миша.Какое слово делает его смешным? Это слово с одним значение или с несколькими? Отыщите его в Толковом словаре.Маша нашла в словаре форму КЛЕВАТЬ.Как ты думаешь, это начальная форма?Читаем правило Летучей мыши.Какой следующий пункт плана? Откройте стр. 25.О чем нам говорит пиктограмма.При выполнении задания следите за осанкой и посадкой.Оцените свою работу.Физминутка(Классу раздаются листочки со словами – названием действий, которые нужно поставить в начальную форму. Учащиеся ищут пару и обмениваются словами)Работа с интерактивной доской:Перед вами текст, сформулируйте задание.*Красива и богата Россия. Её надо (берегу). Нужно (охраняю) леса, поля и луга. Надо (защищаю) моря и реки от загрязнений.*Выполните это задание. При письме следите за осанкой.Проверьте по эталону.Не забудьте оценить работу на этом этапе урока.**Д/З** ТПО задание 29,30Назовите тему урока? Что нового узнали?Достигли ли цели урока?Оцените свою работу.Проанализируйте этапы урока:Кому было все понятно на уроке? У кого возникли трудности?На каком этапе? Вы потренируетесь и у вас обязательно все получится. | Буква Ша Обозначает один звук. Он согласный, глухой, твердый, шипяший. Состоит из 2 наклонных линий с закруглением внизу , 1 линии с закругление внизу и вверху.Выполняют задание, отвечают на вопросы.шоколадВыполняют задание1.Записать для переноса.2.Посчитать буквы и звуки в слове.3.Составить словосочетания (сущ.+прилаг., сущ. + сущ.)4.Составить предложение с этим словом.5.Поменять форму слова.+!Начальная формаЗнаем начальную форму слов – названий предметов и слов – названий признаков.Форму ед.ч отвечающая на вопросы ЧТО?КТО?Форму ед.ч., м.р.Начальную форму слов – названия действия.Начальная форма слов – названия действия.Узнать начальную форму слов – названий действий.+!Работа по учебникуВ словаре все слова стоят в начальной форме.Учащиеся знакомятся с новой информациейРабота в тетради на печатной основе Будем работать в паре. (Обучающиеся образуют начальную форму слов – названий действий)Проверка у доски в электронном приложении.+!Глаголы, данные в скобках, нужно заменить глаголами в начальной форме и записать получившийся текст.Выполняют задание.Проверяют по эталону.+!+! |