**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1 | Организационный момент | Организационный настрой на урок | Пусть сегодня для нас всехНа урок придет успех.Поприветствуем друзей,С ними нам вдвойне теплей!Пожелаем всем удачи и успешности в придачу! | Переключают внимание на учителя. Настраиваются на работу. | Осознавать необходимость рабочего настроя на уроке. |
| 2 | Актуализация знаний | Устный счет(фронтальная работа) | Организует устный счет с целью актуализации знаний.1. Считаем по **2,** по **3**, по **4** змейкой, по направлению учителя; по **5** - все вместе.2. Математический диктант: 1) Первое слагаемое 7, второе слагаемое 8. Найдите сумму. 2) Сумма чисел 10 и 9. 3) Уменьшаемое 15, вычитаемое 7. Найдите разность. 4) Разность чисел 23 и 20. 5) Первое слагаемое 36, второе слагаемое 3. Найдите сумму. 6) Уменьшаемое 50, вычитаемое 4. Найдите разность. 7) Разность чисел 11 и 7. 8) Сумма чисел 16 и 7. 9) 28 увеличить на 2.Проверяем.Молодцы!- С какой целью проводили эту работу? | Выполняют задания устного счета.Оцениваем:  !, + или –Отрабатывали навыки устного счета, повторяли название компонентов при сложении и вычитании. | Осознавать свои возможности в учении;  судить осознано  о причинах  своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.Извлекать необходимую информацию из рассказа учителя; |
| 3 | МотивационныйПодводящий диалог к формированию новой темы. | Сообщение темы урока. (фронтальная работа) | На доске выражения: 96 – 30, 56 + 14, 18 + 2, 16 – 9, 4 \* 3.Поделите их на группы.- Сколько групп получилось?- Почему так поделили?Выполните вычисления.-Кто прочитает выражения, называя их компоненты?Прочитайте выражение из третьей группы, называя их компоненты.**Перед нами проблема**, мы действительно не знаем название компонентов при умножении и не знаем как называется результат при умножении.- Как вы думаете, какая же тема нашего урока будет сегодня? | 3 группы1 группа – выражения на сложение, 2 – на вычитание, 3 – на умножение.Читают выражения, называя их компоненты при сложении и вычитании.У нас проблема. Не можем назвать, т.к. не знаем название компонентов при умножении. Обсуждают тему урока.(Название компонентов при умножении и название результата умножения)Отвечают на вопросы учителя. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.Составлять план и последовательность действий.Владеть монологичной и диалогичной речью.Сравнивать и группировать выражения по нескольким основаниям, находить закономерность. |
| 4 | Постановка учебной задачи и ее решение(изучение нового материала) | Индивидуальная и фронтальная беседыОбъяснение нового материала | Организует работу по теме урока.- Какие же задачи ставим на урок?- Какие новые знания мы приобрели на прошлых уроках?- Так какую задачу ещё поставим на урок? Объясняет новый материал.*Посмотрите, вы видите 3 ведра, в каждом по 4 рыбки.* *Чтобы узнать сколько всего рыбок, выполним действие умножение, 4 Х 3, получим показывают 12 (12 рыбок)**Вы знаете, что выражение со знаком сложения, называется СУММОЙ,**Выражение со знаком вычитания, называется РАЗНОСТЬЮ.**Выражение со знаком УМНОЖЕНИЯ, тоже имеют свое название* Первый Второй множитель множитель  произведение  4 \* 3 = 12 ПРОИЗВЕДЕНИЕ (ТО, что перемножаем, называют множителями ( 4 мн. И 3 мн.), А РЕЗУЛЬТАТ умножения (12) и САМО ВЫРАЖЕНИЕ ( 4 х 3 ) называют *ПРОИЗВЕДЕНИЕМ*   | Формулируют задачи урока:- научимся называть числа при умножении и результат умножения; - т.к. прошлые уроки были на умножение, будем отрабатывать умение решать задачи и примеры на умножение; - умножали на 1 и 0, значит, закрепим умение умножать на 0, 1.  | Осознавать свои возможности в учении;  судить осознано  о причинах  своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; оценивать выполнение своего задания.Уметь ориентироваться в учебнике.Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания.Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;строить логические цепочки рассуждений.Уметь следовать режиму организации учебной деятельности;  определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; Участвовать в диалоге;Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных ситуаций**.** |
| 5. | Первичное закрепление | Работа по учебнику Работа по учебнику Работа на доске. | Работаем по учебнику с. 54 рассматриваем запись в рамочке.На доске: 2 х 2 = , 3 х 2 = , - ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ, 3 х 4 = , 5 х 4 =, - чит. по желанию - Какую задачу отрабатывали, выполняя эти задания? Задача № 3 с. 54 ( по 2 л в 4 бутылках) - Каким способом решить задачу удобнее?*2 х 3 = 6 (л) (устно)* Задача. Перед вами 4 тарелки, на каждой по 5 вишенок. Поставьте вопрос к задаче и решите ее умножением.  |  Учились называть компоненты при умножении.2 + 2 + 2 + 2 = 8(л)2 \* 4 = 8 (л) Ответ: 8 литров лимонада в четырех бутылкахУмножениемСколько вишенок на четырёх тарелках?5\*4=20 (в.) | Строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами,находить нужную информацию в учебнике.Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |
| 6. | Физминутка |  | Вы наверное устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали, Покружились, повертелись И за парты все уселись.Глазки дружно закрываем,Дружно до пяти считаем.Открываем, поморгаемИ работать продолжаем. | Выполняют движения. |  |
| 7. | Работа с мультимедией | Компьютер(прослушивание информации) | Послушайте информацию по новой теме по компьютеру.  | Дети слушают. |  |
| 8.  | Закрепление пройденного материала | Задания на доске. | - КАКИЕ правила умножения на 0 и 1 вы знаете? Посмотрите выражения: 9 х 2, 1 х 5, 3 х 3, 0 х 4, 12 х 2Назовите сначала те из них, в которых можете решить сразу, без вычислений  - прочитайте их, запишите все остальные выражения. Решите и прочитайте, называя компоненты. | ПРИ умножении 1 на любое число, получается то число, которое умножали. При умножении 0 на любое число, получается нуль . Читают, называют компоненты при умножении1 х 5 = 5, 0 х 4 = 09 х 2 3 х 3 12 х 2  |  |
| 9.  | Работа в парах | Карточки | Работа в парах.  Правила умножения на 0 и 1 мы повторили.

|  |
| --- |
| Перед вами листочки с выражениями.Найдите те примеры, которые сможете решить. |
| 64 х 1 15 х (999 – 999)( 275 + 325 ) х 4 (92 - 91) х 840 х (348 + 276) 12 х ( 5 +6 )  |

  **-** Какую задачу отрабатывали, выполняя эти задания?Распредилите все равенства на 3 группы так, чтоб в первую группу вошли равенства с первым множителем 2 , во вторую – со вторым множителем 4, а в третью - с произведением 8.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый множитель 2  | Второй множитель 4  | Произведение 8 |

3\*4 = 12, 1\*8=8, 0\*4=0, 2\*8=16, 4\*2=8, 2\*5= 10.С какой целью выполняли это задание? | Самопроверка на доске:64х1=64 15х(999-999)=00х(348+276)=0 (92-91)х84=84- Умножали на 0 и 12\*5=10 0\*4=0 1\*8=82\*8=16 3\*4=12 4\*2=8Находили множители, произведение; запоминали название компонентов при умножении. | Контролировать свои действия, соотнося их с действиями одноклассников и учителя **.** |
| 10. | Проверка знаний | Карточки | Проверочная работаЗапишите выражения:1) Первый множитель 7 , второй множитель 2. Найдите произведение.2) Найдите произведение чисел 3 и 5. 3) первое слагаемое 2, второе слагаемое 6. Найдите сумму.- Кто все 3 выражения выполнил правильно? - Кто ошибся? - Где?Оцените себя.- Зачем мы проводили эту работу? | Проверка на доске7 х 2 = 143 х 5 = 152 + 6 = 8Проверили, как запомнили компоненты при умножении и результат умножения.Оценивают. | Понимать смысл прочитанного;самостоятельно устанавливать связь между компонентами;адекватно оценивать границы «знания» и «незнания»Участвовать в диалоге. |
| 12. | Рефлексия | Обобщение полученных знаний(фронтальная работа)Д/з. | ОЦЕНИТЕ работу в тетради по шкале.- Какое новое знание мы сегодня открыли? - Ну и как же они называются? Пример…-Каким способом мы отрабатывали поставленные задачи?-Как вам работалось в паре?- Кто на уроке вам понравился?- Кто был самым активным?Оцените себя, свою работу на уроке СМАЙЛИКАМИД/з. с. 54 № 2, 7 | - узнали как называются числа при умножении1 множитель, 2 множитель, произведениеПовторяли много раз за урок название компонентов на умножение.Решали задачи на умножение.Умножали на 1 и 0.Работали в парах. Находили примеры на умножение 0 и 1.Оценивают | Понимать значение знаний для человека и принимать его;выполнять осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала;осознавать качество и уровень усвоения;оценивать результаты работы. |
|  | Резерв |  | Давайте еще раз проверим, как вы запомнили названия компонентов и результата умножения, сложения и вычитания.Запишите на доске сумму чисел 19 и 6, Первый множитель 3, второй множитель 4. Найдите произведение.Уменьшаемое 99, вычитаемое 9. Найдите разность.Всем спасибо за работу! Урок окончен. | 19 + 6 = 253 \* 4 = 1299 – 9 = 90 |  |