**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1 | Организационный момент | Организационный настрой на урок | Пусть сегодня для нас всех  На урок придет успех.  Поприветствуем друзей,  С ними нам вдвойне теплей!  Пожелаем всем удачи и успешности в придачу! | Переключают внимание на учителя. Настраиваются на работу. | Осознавать необходимость рабочего настроя на уроке. |
| 2 | Актуализация знаний | Устный счет  (фронтальная работа) | Организует устный счет с целью актуализации знаний.  1. Считаем по **2,** по **3**, по **4** змейкой, по направлению учителя; по **5** - все вместе.  2. Математический диктант:  1) Первое слагаемое 7, второе слагаемое 8. Найдите сумму.  2) Сумма чисел 10 и 9.  3) Уменьшаемое 15, вычитаемое 7. Найдите разность.  4) Разность чисел 23 и 20.  5) Первое слагаемое 36, второе слагаемое 3. Найдите сумму.  6) Уменьшаемое 50, вычитаемое 4. Найдите разность.  7) Разность чисел 11 и 7.  8) Сумма чисел 16 и 7.  9) 28 увеличить на 2.  Проверяем.  Молодцы!  - С какой целью проводили эту работу? | Выполняют задания устного счета.  Оцениваем:  !, + или –  Отрабатывали навыки устного счета, повторяли название компонентов при сложении и вычитании. | Осознавать свои возможности в учении;  судить осознано  о причинах  своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  Извлекать необходимую информацию из рассказа учителя; |
| 3 | Мотивационный  Подводящий диалог к формированию новой темы. | Сообщение темы урока. (фронтальная работа) | На доске выражения:  96 – 30, 56 + 14, 18 + 2, 16 – 9, 4 \* 3.  Поделите их на группы.  - Сколько групп получилось?  - Почему так поделили?  Выполните вычисления.  -Кто прочитает выражения, называя их компоненты?  Прочитайте выражение из третьей группы, называя их компоненты.  **Перед нами проблема**, мы действительно не знаем название компонентов при умножении и не знаем как называется результат при умножении.  - Как вы думаете, какая же тема нашего урока будет сегодня? | 3 группы  1 группа – выражения на сложение, 2 – на вычитание, 3 – на умножение.  Читают выражения, называя их компоненты при сложении и вычитании.  У нас проблема.  Не можем назвать, т.к. не знаем название компонентов при умножении.  Обсуждают тему урока.  (Название компонентов при умножении и название результата умножения)  Отвечают на вопросы учителя. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Составлять план и последовательность действий.  Владеть монологичной и диалогичной речью.  Сравнивать и группировать выражения по нескольким основаниям, находить закономерность. |
| 4 | Постановка учебной задачи и ее решение  (изучение нового материала) | Индивидуальная и фронтальная беседы  Объяснение нового материала | Организует работу по теме урока.  - Какие же задачи ставим на урок?  - Какие новые знания мы приобрели на прошлых уроках?  - Так какую задачу ещё поставим на урок?  Объясняет новый материал.  *Посмотрите, вы видите 3 ведра, в каждом по 4 рыбки.*  *Чтобы узнать сколько всего рыбок, выполним действие умножение, 4 Х 3, получим показывают 12 (12 рыбок)*  *Вы знаете, что выражение со знаком сложения, называется СУММОЙ,*  *Выражение со знаком вычитания, называется РАЗНОСТЬЮ.*  *Выражение со знаком УМНОЖЕНИЯ, тоже имеют свое название*  Первый Второй  множитель множитель  произведение  4 \* 3 = 12  ПРОИЗВЕДЕНИЕ  (ТО, что перемножаем, называют множителями ( 4 мн. И 3 мн.),  А РЕЗУЛЬТАТ умножения (12) и САМО ВЫРАЖЕНИЕ  ( 4 х 3 ) называют *ПРОИЗВЕДЕНИЕМ* | Формулируют задачи урока:  - научимся называть числа при умножении и результат умножения;  - т.к. прошлые уроки были на умножение, будем отрабатывать умение решать задачи и примеры на умножение;  - умножали на 1 и 0, значит, закрепим умение умножать на 0, 1. | Осознавать свои возможности в учении;  судить осознано  о причинах  своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; оценивать выполнение своего задания.  Уметь ориентироваться в учебнике.  Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания.  Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы,  Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы;  строить логические цепочки рассуждений.  Уметь следовать режиму организации учебной деятельности;  определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, план выполнения заданий на уроке под руководством учителя;  Участвовать в диалоге;  Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных ситуаций**.** |
| 5. | Первичное закрепление | Работа по учебнику  Работа по учебнику  Работа на доске. | Работаем по учебнику с. 54 рассматриваем запись в рамочке.  На доске: 2 х 2 = , 3 х 2 = , - ЧИТАЕМ ВМЕСТЕ, 3 х 4 = , 5 х 4 =, - чит. по желанию  - Какую задачу отрабатывали, выполняя эти задания?    Задача № 3 с. 54 ( по 2 л в 4 бутылках)  - Каким способом решить задачу удобнее?  *2 х 3 = 6 (л) (устно)*    Задача. Перед вами 4 тарелки, на каждой по 5 вишенок.  Поставьте вопрос к задаче и решите ее умножением. | Учились называть компоненты при умножении.  2 + 2 + 2 + 2 = 8(л)  2 \* 4 = 8 (л)  Ответ: 8 литров лимонада в четырех бутылках  Умножением  Сколько вишенок на четырёх тарелках?  5\*4=20 (в.) | Строить речевые высказывания  в соответствии с поставленными задачами,  находить нужную информацию в учебнике.  Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. |
| 6. | Физминутка |  | Вы наверное устали?  Ну, тогда все дружно встали.  Ножками потопали,  Ручками похлопали, Покружились, повертелись  И за парты все уселись.  Глазки дружно закрываем,  Дружно до пяти считаем.  Открываем, поморгаем  И работать продолжаем. | Выполняют движения. |  |
| 7. | Работа с мультимедией | Компьютер  (прослушивание информации) | Послушайте информацию по новой теме по компьютеру. | Дети слушают. |  |
| 8. | Закрепление пройденного материала | Задания на доске. | - КАКИЕ правила умножения на 0 и 1 вы знаете?  Посмотрите выражения: 9 х 2, 1 х 5, 3 х 3, 0 х 4, 12 х 2  Назовите сначала те из них, в которых можете решить сразу, без вычислений  - прочитайте их, запишите все остальные выражения. Решите и прочитайте, называя компоненты. | ПРИ умножении 1 на любое число, получается то число, которое умножали. При умножении 0 на любое число, получается нуль .  Читают, называют компоненты при умножении  1 х 5 = 5, 0 х 4 = 0  9 х 2 3 х 3 12 х 2 |  |
| 9. | Работа в парах | Карточки | Работа в парах.  Правила умножения на 0 и 1 мы повторили.   |  | | --- | | Перед вами листочки с выражениями.  Найдите те примеры, которые сможете решить. | | 64 х 1 15 х (999 – 999)  ( 275 + 325 ) х 4 (92 - 91) х 84  0 х (348 + 276) 12 х ( 5 +6 ) |     **-** Какую задачу отрабатывали, выполняя эти задания?  Распредилите все равенства на 3 группы так, чтоб в первую группу вошли равенства с первым множителем 2 , во вторую – со вторым множителем 4, а в третью - с произведением 8.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Первый множитель 2 | Второй множитель 4 | Произведение 8 |   3\*4 = 12, 1\*8=8, 0\*4=0, 2\*8=16, 4\*2=8, 2\*5= 10.  С какой целью выполняли это задание? | Самопроверка на доске:  64х1=64  15х(999-999)=0  0х(348+276)=0 (92-91)х84=84  - Умножали на 0 и 1  2\*5=10 0\*4=0 1\*8=8  2\*8=16 3\*4=12 4\*2=8  Находили множители, произведение; запоминали название компонентов при умножении. | Контролировать свои действия, соотнося их с действиями одноклассников и учителя **.** |
| 10. | Проверка знаний | Карточки | Проверочная работа  Запишите выражения:  1) Первый множитель 7 , второй множитель 2. Найдите произведение.  2) Найдите произведение чисел 3 и 5.  3) первое слагаемое 2, второе слагаемое 6. Найдите сумму.  - Кто все 3 выражения выполнил правильно?  - Кто ошибся? - Где?  Оцените себя.  - Зачем мы проводили эту работу? | Проверка на доске  7 х 2 = 14  3 х 5 = 15  2 + 6 = 8  Проверили, как запомнили компоненты при умножении и результат умножения.  Оценивают. | Понимать смысл прочитанного;  самостоятельно устанавливать связь между компонентами;  адекватно оценивать границы «знания» и «незнания»  Участвовать в диалоге. |
| 12. | Рефлексия | Обобщение полученных знаний  (фронтальная работа)  Д/з. | ОЦЕНИТЕ работу в тетради по шкале.  - Какое новое знание мы сегодня открыли?    - Ну и как же они называются? Пример…  -Каким способом мы отрабатывали поставленные задачи?  -Как вам работалось в паре?  - Кто на уроке вам понравился?  - Кто был самым активным?  Оцените себя, свою работу на уроке СМАЙЛИКАМИ  Д/з. с. 54 № 2, 7 | - узнали как называются числа при умножении  1 множитель, 2 множитель, произведение  Повторяли много раз за урок название компонентов на умножение.  Решали задачи на умножение.  Умножали на 1 и 0.  Работали в парах.  Находили примеры на умножение 0 и 1.  Оценивают | Понимать значение знаний для человека и принимать его;  выполнять осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материала;  осознавать качество и уровень усвоения;  оценивать результаты работы. |
|  | Резерв |  | Давайте еще раз проверим, как вы запомнили названия компонентов и результата умножения, сложения и вычитания.  Запишите на доске сумму чисел 19 и 6,  Первый множитель 3, второй множитель 4. Найдите произведение.  Уменьшаемое 99, вычитаемое 9. Найдите разность.  Всем спасибо за работу! Урок окончен. | 19 + 6 = 25  3 \* 4 = 12  99 – 9 = 90 |  |