**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| 1.Организационный этап | Учитель приветствует детей, настраивает на работу, проверяет аппаратуру, задает организационные вопросы:  *-Hello, students!*  *-How are you today*? | Учащиеся привет-ствуют учителя, слушают его комментарии к уроку | Личностные УУД: принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения.  Регулятивные УУД: волевая само регуляция, умение настроить себя на работу на уроке.  Коммуникативные УУД: умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | Учитель задействует презентацию, подготовленную к уроку, задает вопросы наводящего характера о теме урока:  *Look at the slide.*  (Слайд 1)  *Tell me, please, what are we going to speak about? Ok? Let’s start!*  *The topic of our lesson today will be*  *“Two Capitals”, “Visiting Britain”, “Traditions, Holidays, Festivals”* | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, догадываются по картинкам, представленным на слайде, о чем пойдет речь на уроке и с помощью каких средств и методов им удастся прийти к успеху. | Личностные УУД:  формирование мотивации, умение планировать свое речевое поведение.  Познавательные УУД:  самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи.  Регулятивные УУД:  постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным.  Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других; участвовать в коллективном обсуждении проблемы,  интересоваться чужим мнением и высказывать свое. |
| 3.Фонетическая зарядка | *Let’s master our pronunciation.*  *I’ll show you the symbols of the English sounds and the task for you is to*  *pronounce the sound and name three words with it on the topics “Two Capitals”, “Visiting Britain”, “Traditions, Holidays, Festivals”.* | Практикуются в произнесении звуков хором и индивидуально, отрабаты-вают произношение звуков  *[l] – lantern, lamb, listen to*  *[b] – building, beach,* *Big Ben*  *[k]- cathedral,* *Christmas,* *kiss*  *[t] – turn,* *towers,* *trick, treat*  *[f] –.* *festivals,* *found,* *fountain*  *[h] – hug, Hyde Park,* *Halloween*  *[s] –* *celebrate,* *statue, strike* |  |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Обобщение и систематизация знаний | Учитель ориентирует детей на выполнение задания (Слайд 3)  Welcome to the intellectual game! Today we’ll play JEOPARDY.Tthe class will be divided into groups of 4-5 students.  You have to follow the rules:   * Pick a category and a point value. * Click on the chosen box for the question. * There is a time limit for answering the question. * To see if a student or a group is correct, click again for the answer. * Click the “Back to Board”  button on the slide to return to the main board. * If the student or the team is correct, they are awarded the point value of the question. * The value buttons will change their colour after each question. * Continue until all questions have been answered. The team with the most points wins. * The score will be kept on the board, | Учащиеся из каждой команды поочередно выбирают категорию и цену вопроса. На экране появляется слайд с вопросом. Если дан правильный ответ, учащийся получает жетон (10,20,30,40). Если нет ответа, право ответа переходит сначала к участникам этой команды, затем отдается другой команде. Кнопка выбранного вопроса меняет цвет. В конце игры подводятся индивидуальные итоги (по жетонам) и по командам. | Личностные УУД:  сохранение мотивации путем использования визуальных средств;  Регулятивные УУД:  умение сосредоточиться на выполнении речевых действий; умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.  Познавательные УУД: актуализация новых знаний.  Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. |
| 5.Рефлексия  Картинки по запросу pupils assess themselves | Учитель акцентирует внимание учащихся на целях урока и на полученных в его ходе результатах.  *I think we’ve done a lot. You were active at the lesson. Now it’s time to discuss the results of our lesson. What have you learnt today?*  *I’ll give you good and excellent marks today.* | Учащиеся дают самооценку своей деятельности и её результатов.  *I get it”, “I need a little more help.” “I’m stuck and need help”.* | Личностные УУД:  овладение способами рефлексии собственной  деятельности.  Познавательные УУД:  контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.  Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.  Регулятивные УУД:  осознание учеником того, что он хорошо/плохо научился говорить, читать на АЯ. |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж | Учитель предлагает учащимся выполнить  *Write down your homework, please.*  *Make a crossword puzzle. You can choose one of the topics: “Two Capitals”, “Visiting Britain”, “Traditions, Holidays, Festivals” or make up as many words as you can out of the words “Traditions” or “Festivals”.*  *Our lesson is over. Have a nice day. You may go out.* | Учащиеся фиксируют домашнее задание. | Личностные УУД:  самоопределение; мотивация к познанию.  Познавательные УУД:  выделение необходимой информации.  Регулятивные УУД:  планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные УУД:  умение задавать вопросы для организации собственной деятельности. |