**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| 1.Организационный этап |  Учитель приветствует детей, настраивает на работу, проверяет аппаратуру, задает организационные вопросы:*-Hello, students!**-How are you today*? | Учащиеся привет-ствуют учителя, слушают его комментарии к уроку  | Личностные УУД: принятие своей роли ученика, соблюдение определенных правил поведения.Регулятивные УУД: волевая само регуляция, умение настроить себя на работу на уроке.Коммуникативные УУД: умение использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. |  Учитель задействует презентацию, подготовленную к уроку, задает вопросы наводящего характера о теме урока: *Look at the slide.*  (Слайд 1) *Tell me, please, what are we going to speak about? Ok? Let’s start!**The topic of our lesson today will be* *“Two Capitals”, “Visiting Britain”, “Traditions, Holidays, Festivals”*  | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, догадываются по картинкам, представленным на слайде, о чем пойдет речь на уроке и с помощью каких средств и методов им удастся прийти к успеху.  | Личностные УУД:формирование мотивации, умение планировать свое речевое поведение.Познавательные УУД:самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи.Регулятивные УУД:постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным.Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других; участвовать в коллективном обсуждении проблемы,интересоваться чужим мнением и высказывать свое. |
| 3.Фонетическая зарядка | *Let’s master our pronunciation.**I’ll show you the symbols of the English sounds and the task for you is to* *pronounce the sound and name three words with it on the topics “Two Capitals”, “Visiting Britain”, “Traditions, Holidays, Festivals”.* | Практикуются в произнесении звуков хором и индивидуально, отрабаты-вают произношение звуков *[l] – lantern, lamb, listen to**[b] – building, beach,* *Big Ben**[k]- cathedral,* *Christmas,* *kiss**[t] – turn,* *towers,* *trick, treat**[f] –.* *festivals,* *found,* *fountain**[h] – hug, Hyde Park,* *Halloween**[s] –* *celebrate,* *statue, strike* |  |
| 4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Обобщение и систематизация знаний |  Учитель ориентирует детей на выполнение задания (Слайд 3)Welcome to the intellectual game! Today we’ll play JEOPARDY.Tthe class will be divided into groups of 4-5 students. You have to follow the rules:* Pick a category and a point value.
* Click on the chosen box for the question.
* There is a time limit for answering the question.
* To see if a student or a group is correct, click again for the answer.
* Click the “Back to Board”  button on the slide to return to the main board.
* If the student or the team is correct, they are awarded the point value of the question.
* The value buttons will change their colour after each question.
* Continue until all questions have been answered. The team with the most points wins.
* The score will be kept on the board,
 | Учащиеся из каждой команды поочередно выбирают категорию и цену вопроса. На экране появляется слайд с вопросом. Если дан правильный ответ, учащийся получает жетон (10,20,30,40). Если нет ответа, право ответа переходит сначала к участникам этой команды, затем отдается другой команде. Кнопка выбранного вопроса меняет цвет. В конце игры подводятся индивидуальные итоги (по жетонам) и по командам.  | Личностные УУД:сохранение мотивации путем использования визуальных средств;  Регулятивные УУД:умение сосредоточиться на выполнении речевых действий; умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели.Познавательные УУД: актуализация новых знаний.Коммуникативные УУД: умение слушать и понимать речь других. |
| 5.РефлексияКартинки по запросу pupils assess themselves |  Учитель акцентирует внимание учащихся на целях урока и на полученных в его ходе результатах. *I think we’ve done a lot. You were active at the lesson. Now it’s time to discuss the results of our lesson. What have you learnt today?* *I’ll give you good and excellent marks today.* | Учащиеся дают самооценку своей деятельности и её результатов.*I get it”, “I need a little more help.” “I’m stuck and need help”.* | Личностные УУД:овладение способами рефлексии собственнойдеятельности.Познавательные УУД:контроль и оценка процесса и результатов иноязычной речевой деятельности.Коммуникативные УУД: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.Регулятивные УУД:осознание учеником того, что он хорошо/плохо научился говорить, читать на АЯ.  |
| 6. Информация о домашнем задании, инструктаж |  Учитель предлагает учащимся выполнить*Write down your homework, please.* *Make a crossword puzzle. You can choose one of the topics: “Two Capitals”, “Visiting Britain”, “Traditions, Holidays, Festivals” or make up as many words as you can out of the words “Traditions” or “Festivals”.**Our lesson is over. Have a nice day. You may go out.*  | Учащиеся фиксируют домашнее задание. | Личностные УУД:самоопределение; мотивация к познанию.Познавательные УУД:выделение необходимой информации.Регулятивные УУД:планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Коммуникативные УУД:умение задавать вопросы для организации собственной деятельности. |