**Тематическая контрольная работа «в формате ФГОС»**

Уровни заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий; К – комплексный. На выполнение работы отводится 45 мин.

**ВАРИАНТ 1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые УУД** | | **Предмет: Биология. Класс: 5-й**  **Тема 3. Бактерии. Грибы** | **Уровневые дескрипторы** | | | |
| **1. Предметные** | | **Задания** | **Ответы** | **Оптимальный уровень (5 б)** | **Достаточный уровень (4 б)** | **Критический уровень (3 б)** |
| 1. Задания, выявляющие обязательный уровень владения **предметными** знаниями темы | | 1. **(Б)** В отличие от растительной клетки, в бактериальной отсутствует: 2. цитоплазма 3. клеточная стенка 4. оформленное ядро 5. наружная мембрана | 3 | Выбран правильный ответ |  |  |
| **2. (П)** Выявите признаки, на основе которых грибы объединяют в отдельное царство:   1. образование органических веществ на свету 2. питание готовыми органическими веществами 3. неограниченный рост в течение жизни 4. активное передвижение 5. прикрепленный образ жизни 6. размножение семенами | 235 | Выбраны все правильные ответы | Допущена 1 ошибка | Допущены 2 ошибки |
| **3. (К)** Рассмотрите рисунок. Сделайте пояснения к нему. Дайте название рисунку.  **клубеньковые бактерии.png** | Симбиоз бактерий и растений – взаимопомощь клубеньковых бактерий и бобовых (показана фасоль) | Сделаны грамотные пояснения к рисунку, название отражает суть показанного взаимодействия | Недостаточно сформулированы пояснения, отсутствует название | Дано только название, пояснений нет ИЛИ рисунок не узнан, комментарии неверные |
| **4. (П)** В приведенном перечне представителей царства Грибы выделите организмы, используемые человеком в пищу и в медицине при производстве лекарств. Представители грибов: 1) трутовик; 2) дрожжи; 3) лисички; 4) мукор; 5) ложный опенок; 6) пеницилл | 236  Дрожжи используются в хлебопечении, лисички – съедобные грибы, из пеницилла делают лекарство | Организмы выбраны правильно. Верно названо значение грибов | Допущена 1 ошибка в группе и упущено одно значение | Допущены 2 ошибки в группе, названо 1 значение грибов |
| Метапредметные результаты | 2. Задания, выявляющее уровень сформированности **познавательных** универсальных учебных действий (УУД) на предметном материале данной темы | **5. (П)** В лабораторном исследовании влияние температуры на размножение бактерий. Было выяснено, что при повышении температуры бактерии начинают активно размножаться, затем скорость размножения становится относительно постоянной, а потом падает. После эксперимента были получены следующие данные: при t°=5°С число бактерий равно 30, при t°=48°С – 140, при t°=70°С – 280, при t°=80°С – 279, при t°=100°С – 65. **Задание**: отразите числовые данные в виде графика. Покажите стрелками места на графике, соответствующие изменениям скорости размножения бактерий: возрастает, постоянная, снижается. | график про бактерий.png | Корректно выбраны названия осей графика. Правильно подписаны глаголы | Корректно выбраны названия осей графика. Вторая часть задания не сделана | Задание выполнено неверно |
| 3. Задание, выявляющее уровень **коммуникативных** УУД на предметном материале данной темы | **6. (К)** К вам в руки попало 2 письма, в которых от старости стерлись некоторые слова.  **Задание**: реставрируйте текст, вставив в письма пропущенные слова. Как могло бы выглядеть письмо от подберезовика? Напишите и сделайте схематичный рисунок.   |  | | --- | | **мукор.pngПисьмо 1**  Я – гриб \_\_\_\_\_\_. Вы меня можете встретить на \_\_\_\_\_\_\_\_ и в хранилищах. Я представитель группы \_\_\_\_\_\_\_\_ грибов. |  |  | | --- | | **трутовик.pngПисьмо 2**  Посмотрите, я – гриб \_\_\_\_\_\_. Я люблю поселяться на \_\_\_\_\_\_\_\_. По образу жизни я представитель группы \_\_\_\_\_\_\_\_ грибов. | | Письмо 1: мукор, продуктах, плесневых.  Письмо 2: трутовик, деревьях, паразитических.  Подберезовик – в симбиозе с березой | Текст полностью реставрирован. Сочинение и рисунок описывают подберезовик | Текст реставрирован с 1–2 ошибками. Сочинение и рисунок описывают подберезовик | Реставрирован только один текст. Сочинение отсутствует. Рисунок соответствует подберезовику |
| 4. Задание, выявляющее способность решать компетентностные задачи /уровень **регулятивных** УУД на предметном материале данной темы | **40667248.jpg7. (В)** Рассмотрите рисунки с изображением парного молока и упаковки стерилизованного. Парным называется свеженадоенное молоко, а стерилизованное получают путем мгновенного нагревания до t=+120–145°С. Внимательно изучите надпись на упаковке и попробуйте объяснить, чем обусловлен указанный на ней срок хранения данного продукта. Сравните стерилизованное молоко с парным: какое испортится быстрее? Почему?  **C:\Users\801770\Desktop\МЕТОДИКИ\по 5 классу\молоко\парное молоко.png** | Срок хранения пастеризованного молока объясняется тем, что при нагревании до указанной t° погибают бактерии, а споры сохраняются. При хранении в холодильнике они «просыпаются», начинается брожение, и молоко скисает. Парное молоко скиснет без кипячения очень быстро – в нем все бактерии живы | Задание выполнено полностью: правильно дано объяснение срокам хранения, указано отличие от парного молока | Задание выполнено частично: при объяснении сроков хранения молока не указаны споры – только живые бактерии, отмечено отличие от парного молока | Задание выполнено частично: объяснение срокам хранения не дано, указано только отличие от парного молока |
|  | **8. (П) Дополнительное задание**  Найдите 3 ошибки в приведенном тексте и исправьте их.  1. Грибы выделяют в отдельное царство организмов.  2. Тело гриба состоит из мицелия.  3. Грибная клетка имеет клеточную стенку, в состав которой входит целлюлоза.  4. В клетках грибов энергия образуется в митохондриях.  5. Запасным питательным веществом у грибов является гликоген.  6. По способу питания  грибы – автотрофы.  7. Грибы неподвижны, рост их ограничен. | 3 – хитин  6 – гетеротрофы  7 – рост неограничен (растут постоянно) | Выбраны все правильные ответы и исправлены | Допущена 1 ошибка | Допущены 2 ошибки ИЛИ найдены все ответы, но без пояснений |

**Тематическая контрольная работа «в формате ФГОС»**

Уровни заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий; К – комплексный. На выполнение работы отводится 45 мин.

**ВАРИАНТ 2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемые УУД** | | **Предмет: Биология. Класс: 5-й**  **Тема 3. Бактерии. Грибы** | **Уровневые дескрипторы** | | | |
| **1. Предметные** | | **Задания** | **Ответы** | **Оптимальный уровень**  **(5 б)** | **Достаточный уровень (4 б)** | **Критический уровень (3 б)** |
| 1. Задания, выявляющие обязательный уровень владения **предметными** знаниями темы | | **1(Б)** – **1б**. Установите процесс жизнедеятельности, присущий только представителям царства Бактерии: 1) питаются готовыми органическими веществами; 2) выделяют в процессе дыхания углекислый газ; 3) клетки растут и делятся; 4) спорообразование – процесс переживания неблагоприятных условий | 4 | Выбран правильный ответ |  | Задание выполнено неверно |
| **2(П) – 3б.** К грибам, которыечеловек использует в качестве продуктов питания, относят: 1) трюфель; 2) трутовик; 3) дрожжи; 4) сыроежку; 5) мухомор; 6) мукор | 134 | Правильно названы съедобные грибы | Допущена 1 ошибка | Допущены 2 ошибки |
| **3(К) - 3б.** Рассмотрите рисунок. Сделайте пояснения к нему. Дайте название рисунку.  **микориза.png** | Симбиоз грибов и растений – микориза – взаимопомощь грибницы и корней деревьев | Сделаны грамотные пояснения к рисунку, название отражает суть показанного взаимодействия | Недостаточно сформулированы пояснения, отсутствует название | Дано только название, пояснений нет ИЛИ рисунок не узнан, комментарии неверные |
| **4(П) – 4б.** В приведенном перечне представителей царства Грибы выделите организмы, приносящие вред, и укажите, кому и какой вред приносят эти грибы. Представители грибов: 1) трутовик; 2) дрожжи; 3) лисички; 4) мукор; 5) ложный опенок; 6) шампиньон | Правильный ответ: 145  Трутовики портят древесину, мукор – пищевые продукты, ложный опенок несъедобен | Организмы выбраны правильно. Верно названо значение грибов | Допущена 1 ошибка в группе и упущено одно значение | Допущены 2 ошибки в группе, названо 1 значение грибов |
| Метапредметные результаты | 2. Задания, выявляющее уровень сформированности **познавательных** универсальных учебных действий (УУД) на предметном материале данной темы | **5(П) – 2б.** В лабораторном исследовании влияние температуры на размножение бактерий. Было выяснено, что при повышении температуры бактерии начинают активно размножаться, затем скорость размножения становится относительно постоянной, а потом падает. После эксперимента были получены следующие данные: при t°=5°С число бактерий равно 30, при t°=48°С – 140, при t°=70°С – 280, при t°=80°С – 279, при t°=100°С – 65. **Задание**: отразите числовые данные в виде таблицы. Отметьте рядом с числом бактерий изменения скорости их размножения: возрастает, постоянная, снижается. | |  |  | | --- | --- | | t°С | число бактерий | | 5°С | 30 | | 48°С | 140 | | 70°С | 280 | | 80°С | 279 | | 100°С | 65 | | Корректно выбраны названия граф таблицы. Правильно подписаны глаголы | Корректно выбраны названия граф таблицы. Вторая часть задания не сделана | Задание выполнено неверно |
| 3. Задание, выявляющее уровень **коммуникативных** УУД на предметном материале данной темы | **6(К) – 5б**. К вам в руки попало 2 письма, в которых от старости стерлись некоторые слова.  **Задание**: реставрируйте текст, вставив в письма пропущенные слова. Как могло бы выглядеть письмо от подосиновика? Напишите и сделайте схематичный рисунок.   |  | | --- | | **пеницилл.pngПисьмо 1**  Я – гриб \_\_\_\_\_\_. Я представитель группы \_\_\_\_\_\_\_\_ грибов. Благодаря мне спасли большое число людей, так как из меня в медицине готовят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |  |  | | --- | | **дрожжи.pngПисьмо 2**  Посмотрите, мы – \_\_\_\_\_\_\_\_. Мы очень любим тепло и сахар. Наши клетки все время делятся, это называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мы помогаем людям в \_\_\_\_\_\_\_\_. | | Письмо 1: пеницилл, плесневых, лекарство (антибиотик).  Письмо 2: дрожжи, почкование, хлебопечении.  Подосиновик – в симбиозе с осиной | Текст полностью реставрирован. Сочинение и рисунок описывают подосиновик | Текст реставрирован с 1–2 ошибками. Сочинение и рисунок описывают подосиновик | Реставрирован только один текст. Сочинение отсутствует. Рисунок соответствует подосиновику |
| 4. Задание, выявляющее способность решать компетентностные задачи /уровень **регулятивных** УУД на предметном материале данной темы | **C:\Users\801770\Desktop\молоко\пастер. мол.png7(В) – 5б.** Рассмотрите рисунки с изображением парного молока и упаковки пастеризованного. Парным называется свеженадоенное молоко, а пастеризованное получают путем многократного нагревания до t=+68–72°С. Внимательно изучите надпись на упаковке и попробуйте объяснить, чем обусловлен указанный на ней срок хранения данного продукта. Сравните пастеризованное молоко с парным: какое испортится быстрее? Почему?  C:\Users\801770\Desktop\МЕТОДИКИ\по 5 классу\молоко\парное молоко.png | Срок хранения пастеризованного молока объясняется тем, что при нагревании до указанной t° погибают бактерии, а споры сохраняются. При хранении в холодильнике они «просыпаются», начинается брожение, и молоко скисает. Парное молоко скиснет без кипячения очень быстро – в нем все бактерии живы. | Задание выполнено полностью: правильно дано объяснение срокам хранения, указано отличие от парного молока | Задание выполнено частично: при объяснении сроков хранения молока не указаны споры – только живые бактерии, отмечено отличие от парного молока | Задание выполнено частично: объяснение срокам хранения не дано, указано только отличие от парного молока |
|  | **8(П) – 3б. Дополнительное задание**  Найдите 3 ошибки в приведенном тексте и исправьте их.  1. Грибы выделяют в отдельное царство организмов.  2. Тело гриба состоит из мицелия.  3. Грибная клетка имеет клеточную стенку, в состав которой входит целлюлоза.  4. В клетках грибов энергия образуется в митохондриях.  5. Запасным питательным веществом у грибов является гликоген.  6. По способу питания  грибы – автотрофы.  7. Грибы неподвижны, рост их ограничен. | 3 – хитин  6 – гетеротрофы  7 – рост неограничен (растут постоянно) | Выбраны все правильные ответы и исправлены | Допущена 1 ошибка | Допущены 2 ошибки ИЛИ найдены все ответы, но без пояснений |