***Содержание психолого-педагогической работы по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.***

Программа предусматривает распределение работы по патриотическому воспитанию по принципу «от простого к сложному».

Семья → детский сад → родная улица → родной город → родная страна → наша Армия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Семья | Детский сад | Мой город | Наша страна | Наша Армия |
| 1 младшая | Развивать умение называть имена членов своей семьи | Развивать представление о положит. сторонах ДОУ, его общности с домом и отличиях от дома, ориентироваться в помещении ДОУ | Напоминать название города, в котором они живут |  |  |
| 2 младшая | Беседы о членах семьи, закреплять умение называть их имена | Формировать чувство общности, значимости каждого ребёнка для ДОУ. Знакомить с традициями ДОУ, правами детей  и обязанностями, вовлекать детей и родителей к посильному участию  в оформлении группы. Знакомить с сотрудниками ДОУ, приучать к вежливости | Знакомить с названием родного города, с родной культурой, побуждать  рассказывать, где они гуляли в выходные дни (парк, сквер, площадь, улица) | Дать первичные представления о родной стране, знакомить с изделиями народных мастеров |  |
| средняя | Углублять представление о семье, её истории, об обязанностях, которые выполняет ребенок по дому | Закреплять представление ребенка, как о члене коллектива, развивать чувство общности, знакомить с ДОУ и сотрудниками, умение свободно ориентироваться в помещениях ДОУ | Продолжать воспитывать любовь к родному городу, знать его достопримечательности | Дать детям доступные  представления о государственных праздниках. Продолжать воспитывать любовь к Родине | Рассказывать о Российской Армии, о воинах, охраняющих нашу страну (пограничники, моряки, летчики) |
| старшая | Углублять представление о  семье и её истории. Формировать знание о том, где работают родители, как важен труд для общества. Привлекать к посильному участию в подготовке семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому | Формировать представление о себе, как об активном члене коллектива группы, через проектную деятельность (с родителями). Привлекать к мероприятиям, проводим в ДОУ, в том числе и с родителями | Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать о достопримечательностях, культуре, природе, традициях родного края, о знаменитых земляках. | Углублять представление о Родине,  о государственных праздниках. Знакомить с флагом, гербом, гимном, со столицей г. Москва;  формировать представление о том, что Россия - огромная многонациональная страна | Углублять знания о Российской армии. Рассказывать о почетной обязанности защищать родину, о  том, как храбро сражались наши деды в войну. Приглашать в ДОУ ветеранов войн. Рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой |
| Подготовительная к школе группа | Расширять представление о роли семьи в контексте истории родной страны, о наградах. Закреплять знание адреса, телефона, имен и отчеств родителей, их профессий | Формировать представление о себе, как об активном члене коллектива группы, через проектную деятельность (с родителями). Привлекать к созданию развивающей предметной среды (мини- музеи, библиотеки) | Расширять представление о родном крае, о  достопримечательностях региона | Углублять представление о Родине, знакомить с событиями, происходящими в стране, чувство гордости за страну. Знакомить с гербом, флагом, гимном, Со  столицей г. Москва; расширять знания о  государственных праздниках, о космонавтах. Воспитывать уважение к людям разных национальностей, к их обычаям | Углублять знания о Российской армии, воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов; возлагать цветы к памятникам |

***ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ, РЕАЛИЗУЕМЫХ ПРОГРАММОЙ***

***«НАША РОДИНА - РОССИЯ»***

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных об­ластей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Задачи, содержание и средства организации*** |
| «Физическая культура» | Развитие физических качеств, ознакомление с народными подвижными играми с учетом регионального компонента, разучивание народных потешек, считалок в различных видах детской деятельности и двигательной активности. |
| «Здоровье» | Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирова­ние представлений о здоровом образе жизни, релаксации |
| «Коммуникация» | Развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи; практическое овладение воспитанниками нормами речи |
| «Познание» | Расширение кругозора детей; расширение представления детей о семье, родном городе, родной природе, о Родине; формирование целостной картины мира средствами проектной деятельности |
| «Социализация» | Развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу |
| «Художественное творчество» | Развитие детского творчества, приобщение к различным видам народного искусства, использо­вание художественных произведений для обогащения представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, закрепления результатов. Формирование интереса к эстети­ческой стороне окружающей действительности; развитие детского творчества; ознакомить детей с народной декоративной росписью |
| «Чтение художественной литературы» | Формирование целостной картины мира, первичных ценностных представлений, приобщение к словесному искусству |
| «Безопасность» | Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения |
| « Музыка» | стремление чувствовать и осознавать себя частью большого этноса, выражать свою собственную субкультуру; воспитывать уважительное отношение к наследиям других народов; воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России |
| « Труд» | Формировать уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук, знакомить с основными профессиями, значимости труда для общества бережно относится к созданным вещам. |

*Методы и способы непосредственно-образовательной деятельности детей.*

Каждая из основных тем повторяется в возрастных группах, изменяются только содержание, объем познавательного материала, сложность и длительность изучения. Это длительное, систематическое и целенаправленное воздействие на ребенка, так как воспитание патриотических чувств не ограничивается временными отрезками, они не могут возникнуть после нескольких, даже очень удачных занятий.

Для более эффективной работы по воспитанию патриотизма дошкольников необходимы ***следующие педагогические условия***:

* ***эвристическая среда*** в детском саду и в семье,
* ***тесное сотрудничество*** воспитателей детского сада с членами семьи,
* ***подготовленность*** педагогов и родителей к решению проблем воспитания патриотизма детей.

***Эвристическая среда*** характеризуется насыщенностью положительными эмоциями и является для ребенка полем для проявления творчества, инициативы, самостоятельности.   
***Тесное сотрудничество*** воспитателей детского сада с членами семьи выражается в установлении доверительных деловых контактов с семьями воспитанников; обеспечении родителей минимумом психолого-педагогической информации, обучении их способам общения с ребенком; обеспечении регулярного взаимодействия детей, воспитателей и родителей; вовлечении членов семьи в педагогический процесс; создании в детском саду и семье предметной развивающей среды.   
***Подготовленность педагогов*** к осуществлению процесса формирования патриотизма предполагает наличие у них соответствующего уровня профессиональной компетентности, профессионального мастерства, умение решать поставленные задачи.   
Все вышеизложенные педагогические условия взаимосвязаны и взаимообусловлены.

*Форма работы педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| содержание | возраст | Совместная деятельность педагогов с детьми | Самостоятельная деятельность | Взаимодействие педагогов с родителями |
| ***Моя семья***  ***Мой город***  ***Моя Родина***  ***Наша Армия*** | ***От 3 до 5 лет*** | -Занятия по НОД: Познание, Музыка, Изобразительная деятельность, Чтение художественная литературы  -Праздники, развлечения  -Театрализованная деятельность  -Просмотр мультфильмов, фрагментов художественных фильмов  -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - Народные игры, хороводы  - Празднование дней рождения  -Экскурсии  - Изготовление подарков для родных, для сотрудников ДОУ | -Создание условий для самостоятельной деятельности в группе:  -подбор предметов и игрушек народного творчества из разного материала;  -театральных кукол,  -атрибутов для творческих игр,  - ТСО.  - тематические альбомы с иллюстрациями  - подбор художественной литературы | Консультации для родителей  Родительские собрания  Индивидуальные беседы  Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  Привлечение к участию в конкурсах, выставках, экскурсиях, |
| ***Моя семья***  ***Мой город***  ***Моя Родина***  ***Наша Армия*** | ***От 5 до 7 лет*** | - Занятия по НОД: Познание, Музыка, Изобразительная деятельность, Чтение художественной литературы  -Праздники, развлечения  -Театрализованная деятельность  -Слушание сказок,  - Беседы с детьми о музыке;  -Просмотр мультфильмов, фрагментов художественных фильмов  - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  - Празднование дней рождения  -проведение акций  - беседы о Родине, и делах народа, о природе, о хороших людях;  - чтение детских книг на патриотические темы, о знаменитых Красных командирах, героях Великой Отечественной, о детях – героях войны,  -разучивание песен и стихов,  - выставки картин, стендов и материалов по защитникам Родины – о жителях города Гая, об участниках Чеченской и Афганской войн,  -рассматриванием фотографий о строительстве нашего города,  - встречи с ветеранами войны,  **- Физкультура и** **здоровье**: Дни здоровья; экологические походы; спортивные эстафеты. Праздники «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья».  **- Акции:**  1. «Покормите птиц зимой»;  2. «Зеленый патруль»;  3. «Памятник»;  4. «Озеленение территории детского сада».  - Создание условий для самостоятельной деятельности в группе: подбор альбомов с иллюстрациями, художественной литературы, видеоматериалов, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. | | - Консультации для родителей  - Родительские собрания  - Индивидуальные беседы  - Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)  - Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)  - Посещения музеев, выставок, библиотек,  -Привлечение к участию в конкурсах, выставках, экскурсиях, -  «Древо моей семьи»,  «Бабушка рядышком с дедушкой»,  «Жить - Родине служить»,  «Сказки из бабушкиного сундука»,  «Кто на Урале живет?»,  « С них берем пример» ( почетные люди города), «Область, в которой я живу»,  «Россия – Родина моя»,  Анкетирование родителей: «Знаете ли вы своего ребенка?»;  родителей с детьми (посадка деревьев, обрезка кустов, уборка мусора на участках и т.д.);  Создание фонотеки с записями гимна России, патриотических песен  - **Создание семейных** **газет:** «Моя спортивная семья», «Утром солнышко встает, в детский сад меня зовет». |
|  |  | - ТСО  - Инсценирование содержания песен, хороводов  - Дидактические игры  - Игры-драматизации  - Творческие игры, изготовление атрибутов для творческих игр: «Пограничники», «Моряки», «Космонавты», «Пожарные», «Спасатели», «Инопланетяне», «Пешеходы и пассажиры» и т.д.  - самостоятельное художественное творчество  - изготовление атрибутики государственных символов России, города***,*** области; оформление альбомов: «Достопримечательности нашего города», «Моя семья», «Хорошо у нас в саду», «Любимое место отдыха», «В гостях в экологическом центре»; - оформление ***«***Экологической галереи», «Маршрута безопасности движения», «Центра народного творчества» | |  |

***ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ И РОДИТЕЛЯМИ.***

**1. Информационно – аналитическое** направление реализуется через анкетирование, беседы, опросы родителей, качественный и количественный анализ полученных данных, и предполагает решение педагогических задач:

* Выявить интересы и предпочтения родителей;
* Выявить уровень их осведомленности в тех или иных вопросах образования и воспитания детей;
* Узнать семейный опыт, семейные традиции воспитания детей;

**2. Познавательное** направление реализуется через консультации, беседы, тематические сообщения, семинары-практикумы, школы для родителей, родительские клубы. Основной задачей в этом направлении работы с семьей является повышение компетентности родителей в вопросах по патриотическому воспитанию ребенка дошкольного возраста.

**3. Наглядно – информационное** направление работы с родителями реализуется в подборе информации и оформлении родительского уголка, папок–передвижек. Родители имеют возможность, ознакомится с содержанием, материалами, наглядностью, которые используются на занятиях, а так же узнать о формах и методах патриотического воспитания в условиях семьи, расширить осведомленность о народных праздниках, традициях, культуре и быте.

**4. Развлекательное** направление нередко пересекается с познавательным. Тем не менее, задачей работы в этом направлении является эмоционально обогащение в совместной творческой деятельности детей и родителей. К этому направлению относятся такие формы взаимодействия как родительские клубы, школы для родителей, праздничные развлекательные программы, театрализованные представления, концерты с участием родителей и детей.

**5. Создание предметно-развивающей среды.** Работа в этом направлении предполагает сотрудничество с родителями, их помощь и участие в оформлении мини- музеев в группе, в разработке проектов по темам, игровых макетов, предложенным воспитателями групп, в подготовке атрибутов к творческим играм, костюмов. Дети по-особенному относятся к этим вещам, зная, что в этом деле приложили свои старания их родители.

Итак, родитель, непосредственно участвующий в организации педагогического процесса, является незаменимым партнером и помощником педагогу, воспитателю. А ребенок испытывает гордость и радость, а главное получает положительный пример активной жизненной позиции. В личных беседах с родителями необходимо мотивировать их к помощи детям, к поощрению их стараний и достижений,

*Перспективно-тематическое планирование.*

***I Младший дошкольный возраст.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название  раздела | Задачи | Связь с другими видами деятельности | Используемая литература |
| сентябрь | адаптация | Способствовать успешной адаптации детей к ДОУ | НОД « Знакомство с членами семьи». | «Перспективное планирование» М. Васильева |
| октябрь | «Детский сад».  «Моя семья». | Продолжать знакомить с расположением группой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся.  Продолжать знакомить с коллективом группы.  Познакомить с трудом младшего воспитателя. | Дидактические игры: « Покажи, где у нас (спальня, приемная и др.)», « Угадай, кто позвал?», « Кто что делает?», « Как тебя зовут?»  Экскурсия в музыкальный, спортивный зал.  Музыкально- дидактические игры «Кто у нас хороший?», «Платочек», «Ходит Ваня (Таня)».  Чтение русских народных потешек, сказок.  Осеннее развлечение НОД « Знакомство с группой». | «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». |
| ноябрь | «Моя семья».  «Детский сад». | Уточнять знание имен членов семьи, ближайших родственников, учить выражать свое отношение к ним.  Продолжать знакомить детей с другими помещениями ДОУ. Учить называть, что там проводится  Уточнить представления о групповом участке для прогулки, правилах поведения на улице.  Закреплять представления о труде младшего воспитателя. | Создание альбома « Моя семья», «Любимые места отдыха».  Подготовка к сюжетно-ролевой игре «Семья».  Беседы с детьми « Мама и папа», « Моя любимая игрушка», «С кем ты живешь?».  Рассматривание семейных фотографий.  Дидактическая игра « Кто что делает?»  НОД « Моя любимая бабушка». | «Комплексно-тематическое планирование по программе « От рождения до школы»  Н. Веракса, 2012 год. |
| декабрь | «Моя семья».  «Детский сад». | Закреплять знания о членах своей семьи, учить называть имена бабушки, дедушки, выражать эмоциональное отношение к ним.  Подготовка к Новогоднему празднику.  Формировать представление о труде воспитателя в ДОУ.  Знакомство с городским транспортом. | Рассматривание фотографий.  Беседа « Мы - дружная семья».  Разучивание стихотворений, песен.  Дидактические игры: «Назови, что это», «Разрезные картинки».  Сюжетно-ролевая игра «Мы - шоферы»  НОД « Моя мама дома – повар». | «Перспективное планирование воспитательно - образовательного процесса в ДОУ». |
| январь | «Моя семья»  «Детский сад». | Продолжать формировать доброжелательное отношение к близким, учить наблюдать за их настроением и состоянием.  Закреплять знания о труде младшего воспитателя. | Беседа «Мы заботимся о близких», «Если мама заболела».  Дидактические упражнения «Веселый или грустный», «Смеётся или плачет».  Наблюдение за трудом младшего воспитателя.  Беседа «Как работает наша няня».  «Здравствуй, детский сад!». | Стихотворения, рассказы, сказки, песенки, потешки народов России, мира. |
| февраль | «Моя семья».  «Детский сад». | Формировать представление о труде мамы дома.  Закреплять знания об уголке природы в группе.  Продолжать знакомить с трудом музыкального руководителя. | Рассматривание фотографий.  Беседы « Как мама заботится о детях», «Наш уголок природы».  Чтение С. Прокофьев « Сказка о грубом слове «Уходи».  Целевое посещение музыкального зала, беседа « Как мы занимаемся на музыкальном занятии».  НОД « Дом, в котором я живу». | Демонстрационный материал, альбомы, фотографии. |
| март | «Моя семья».  «Детский сад». | Закреплять представление о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки.  Познакомить с трудом инструктора по физической культуре.  Дать первоначальные представления о родной Дубне. | Беседа « Мамины помощники».  Разучивание стихотворений, песен.  Совместное с воспитателем изготовление подарка маме на 8 Марта.  Целевое посещение спортивного зала, беседа « Мы любим физкультуру».  Подвижные игры  Изготовление султанчиков для занятия  Знакомство с родным городом (фотографии). |  |
| апрель | «Моя семья».  «Детский сад». | Формировать представление о взаимоотношениях с младшими и старшими братьями и сестрами.  Дать первоначальные знания о труде повара в ДОУ. | Рассматривание фотографий.  Рассказ воспитателя.  Дидактические упражнения «Я играю с маленьким братиком», «Как мой старший брат играет со мной».  Чтение художественной литературы.  Рассказ воспитателя о труде повара в ДОУ, рассматривание иллюстраций.  Дидактические упражнения «Как варить суп», «Что нужно для компота».  Сюжетно-ролевая игра «Семья».  НОД « Какие мы помощники». |  |
| май | «Моя семья».  «Детский сад». | Продолжать формировать заботливое отношение к родным и близким, побуждать помогать, не огорчать.  Формировать знания о труде медсестры в ДОУ. | Беседа « Я люблю маму и не огорчаю её».  Дидактическое упражнение « Каждой вещи свое место».  Целевое посещение медицинского кабинета.  Чтение « Доктор Айболит» К. Чуковского. Игровая ситуация: «К Ушастику пришел доктор».  Сюжетно-ролевая игра « Поликлиника»  НОД «Труд взрослых». |  |

*2 Младший дошкольный возраст.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название раздела | Задачи | Связь с другими видами деятельности | Используемая литература |
| сентябрь | «Мой детский сад». | Дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад).  Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.  Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др.).  Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом.  Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе. | Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников.  Беседы «Моя группа», «Мои друзья».  Цикл бесед «Кого мы называем добрым (честным, вежливым)?».  Заучивание потешек «Котик-коток», «Кошка Мурка», «Сорока-ворона».  С/р игра «Детский сад». | «Развернутое перспективное планирование во 2 младшей группе» М. Васильева 2010 г. |
| октябрь | «Моя семья».  «Мой детский. сад».  «Наша Родина». | Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии, что означает имя.  Закрепить представление о труде медицинской сестры в ДОУ.  Познакомить с названием нашей страны. | Беседа «Что значит любить родителей?»,  «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи).  Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)?», «Как помирить поссорившихся членов семьи», «вечер в семье».  Заучивание стихотворений «Дед Мороз», «Елочка», потешек, закличек о зиме.  Рассматривание альбома о городе Дубна.  Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.  Целевое посещение в прачечную ДОУ. | «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». |
| ноябрь | «Моя семья»  « Мой город» | Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семья», функциями семьи, условным обозначением.  Продолжать знакомить с народным фольклором.  Уточнить представление детей о родном городе | Рассказы детей о членах своей семьи.  Выставка семейных фотографий.  С/р игра «Семья».  Целевая прогулка по территории ДОУ Рассматривание альбома «Наш город Дубна»  Чтение стих.П. Воронько «Лучше нет родного края»  Заучивание потешек «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса». | «Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н. Веракса, 2012 год |
| декабрь | «Моя семья»  «Мой город». | Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям.  Дать представление о семейных обязанностях.  Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям.  Расширять представление о городе,  Расширять представление о профессиях в ДОУ. | Беседа «Что значит любить родителей?»  «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи).  Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)?», «Как помирить поссорившихся членов семьи», «вечер в семье».  Заучивание стихотворений «Дед Мороз», «Елочка», потешек, закличек о зиме.  Рассматривание альбома о городе Дубна.  Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.  Целевое посещение в прачечную ДОУ. | «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ».  Стихотворения, рассказы, сказки, песенки, потешки народов России, мира. |
| январь | «Мой детский сад». | Развивать представление о том, что такое дружба.  Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов.  Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения. | Беседы «Друзья», «С кем я дружу».  Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?».  Русские народные игры.  Новогодний праздник.  Беседа «Страна, где мы живем».  Разучивание стихов о дружбе. | Демонстрационный материал, альбомы, фотографии. |
| февраль | «Наша Армия». | Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины.  Познакомить с русскими народными героями, защитниками.  Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину. | Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».  Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».  Изготовление подарков для пап.  Рисование «Самолеты летят».  Пение песен, заучивание стихов об армии.  С/р. игра «Мы солдаты». | «Патриотическое воспитание дошкольников». |
| март | «Моя мама».  «Мой город». | Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага.  Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг.  Расширять представление о городе, о близлежащих предприятиях (магазины, больницы…) | Беседа с детьми о своих мамах.  Изготовление подарков для мам.  Аппликация «Красивое платье для мамы»  Пение песен, чтение стихов о маме.  Целевая прогулка по улицам города  С/р. игра «Дочки – матери». |  |
| апрель | «Моя улица».  «Моя семья». | Знакомить с понятиями «улица», «адрес».  Способствовать запоминанию своего адреса.  Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить  Продолжать развивать заботливое отношение к членам семьи. | Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу».  Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города.  Экскурсия по улицам, прилегающих к детскому саду.  Беседа « Как ты заботишься о бабушке».  Рисование «Моя улица». | Литература о городе Дубна местных писателей. |
| май | «Мой город». | Знакомить с понятие «город», с его названиями. Знакомить с достопримечательностями города.  Воспитывать любовь, уважение к городу, в котором живешь.  Познакомить детей с праздником Днем Победы. | Беседа «Город, в котором я живу».  Рассматривание фотографий «Достопримечательности города».  Рисование «Деревья и кустарники»  Конструирование «Дом для куклы»  С/р. игра «Автобус». |  |

*Средний дошкольный возраст.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название раздела | Задачи | Связь с другими видами деятельности | Используемая литература |
| сентябрь | « Моя семья».  « Мой город». | Знакомить дошкольников с терминами и отношениями родства.  Воспитывать у ребенка любви и привязанности к своей семье.  Знакомство детей с профессией почтальона. | Рассматривание почтовых открыток, конвертов.  Целевая прогулка к почтовому ящику.  Рассматривание картин «Почтальон» из серии «Кем быть?».  Занятие «Путешествие по улице города».  Сюжетно-ролевая игра «Почта».  Совместное составление и презентация на групповом собрании фотоальбома, газеты «Моя семья» с представленной родословной, привычками и семейными традициями.  Беседы с детьми о семье.  Составление рассказов о семье.  Рисование «Моя семья».  Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».  Чтение художественной литературы.  Рассматривание семейных фотографий. | «Развернутое перспективное планирование в средней группе» М. Васильева 2010 г. |
| октябрь | «Наш город». | Продолжать знакомство детей с родным городом, закрепить знание домашнего адреса и адреса детского сада.  Воспитывать интерес к родной природе. | Рассматривание альбома и открыток с видом Дубны  Целевые прогулки по близлежащим улицам.  Дидактические и настольные игры «Поможем художнику»,  «Найди такую же», «Парные картинки».  Совместное с родителями создание макета своего дома, составление объемной модели микрорайона, где расположен детский сад.  Слушание классической музыки из цикла «Времена года».  Наблюдение за животными.  Беседа «Растения нашего города», «Животные нашего города».  Экскурсия по экологической тропе.  Рисование «Моё любимое животное». | «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». |
| ноябрь | «Наша Родина»,  «Моя семья». | Познакомить детей с особенностями расположения города и села, | Занятия «Откуда хлеб пришел на стол», «Город и село», «Путешествие за хлебом».  Беседа о труде хлеборобов.  Рисование картин «Наша улица вечером», Продолжать работу с макетом города,  Индивидуальные беседы.  Игры «Имена», «Узнай, про кого я расскажу».  Занятие «Разгляди себя в зеркало». | «Комплексно-тематическое планирование по программе « От рождения до школы» Н. Веракса, 2012 год. |
| декабрь | «Моя улица». | Углубить представления детей о транспорте города, научить классифицировать транспорт по назначению, среде передвижения (наземный, водный, воздушный).  Познакомить детей с транспортом на маршруте от дома к детскому саду. | Занятия:  «Общественный транспорт»,  «Путешествие к близлежащим достопримечательностям»,  «Сравнение автобуса и трамвая».  Целевая прогулка по улице.  Рассматривание грузового автомобиля, игрушечного транспорта, картины «Улицы города».  С помощью родителей сделать интерактивную презентацию «Маршрут от дома к детскому саду».  Чтение художественной литературы Рисование «Морозные узоры», «Снежинки».  Беседа «Домашние животные и их детеныши».  Дидактическая игра «Где, чей детеныш?». | «Патриотическое воспитание дошкольников» |
| январь | « Города России». | Научить дифференцировать здания по назначению (детские сады, школы, магазины, больницы, театры и т.д.).  Познакомить с разными формами архитектурных сооружений (многоэтажные дома, особняки, коттеджи, кинотеатры, Дворцы культуры и спорта и т.д.).    Научить взаимосвязи между назначением здания и его архитектурой. | Занятия «Здания родного города», «Где мой дом?».  Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов с изображением разных архитектурных сооружений.  Оформление альбома «Архитектура нашего города».    Экскурсия к строящемуся дому.  Эксперименты с предметами, изготовленными из бумаги, дерева. | Демонстрационные альбомы, фотографии. |
| февраль | « Наша Армия»  « Моя семья». | Познакомить детей с памятником защитникам Отечества района.  Сформировать представление об армии (о родах войск, о службе в мирное время).  Познакомить с российским флагом.  Воспитывать уважение к защитникам Отечества и гордость за страну. | Занятия «Защитники Отечества», «Наша армия».  Слушание рассказа о российском флаге.  Рассматривание картин с изображением летчиков, пехотинцев, танкистов, моряков.  Подбор иллюстраций и оформление альбома «Защитники Отечества».  Экскурсия к Вечному огню и другим памятникам.  «Подвижные игры «Стенка - мишень», «снайперы», «Кто дальше?».  Рассматривание картинок «Профессии».  Беседа «Профессия моих родителей».  Чтение художественной литературы Б. Заходер «Строители», «Шофер».  Подарок папе «Самолет». | Демонстрационно-наглядный материал «Они сражались за Родину»  « Мы живем в России». |
| март |  | Продолжать знакомство детей с народными промыслами России.  Научить различать их и сравнивать.  Воспитывать интерес к народным промыслам родного края. | Занятие «Такие разные матрешки».  Частушки о матрешке.  Ярмарка-выставка совместных изделий (родители и дети) по мотивам народных промыслов.  Рассматривание фотографий городских улиц.  Беседа о людях, в честь которых названы улицы города.  Беседа об истории города.  Чтение книги Б. Житкова «Что я видел».  Аппликация «Красивые цветы для мамы»  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по знакомым улицам». | Демонстрационно-наглядный материал. |
| апрель |  | Продолжать знакомство детей с природой ближайшего окружения.  Научить различать реки и озера в разные времена года; знакомить с правилами поведения на воде.  Научить понимать и ценить красоту природы родного края. | Занятия «Весна в городе и на селе»,  «Природа ближайшего окружения».  Рассматривание открыток, фотографий с видами природы весной в городе и на селе.  Экскурсия на участок при детском саде, в ближайший сквер, парк.  Высадка цветочной рассады в клумбу.  Беседа «Во поле березка стояла».  Игра «Отгадай какое дерево».  Рисование «Весеннее дерево».  Слушание музыки из цикла «Времена года» - «Весна».  Рассматривание картинок. | «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОУ».  Стихотворения, рассказы, сказки, песенки, потешки народов России, мира. |
| май |  | Продолжать знакомство детей с достопримечательностями города, района. Познакомить с гербом города Дубны.  Развивать чувство любви к родному городу. | Экскурсия по городу.  Оформление альбома «Достопримечательности города Дубны».  Итоговая игра-викторина «Знатоки Дубны»  Рисование «Дома на улице города», «Цветочные клумбы», «Транспорт на улице города».  Аппликация «Флажки для украшения летнего участка».  Чтение художественной литературы «Зимовье» обр. И. Соколова-Микитова, «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» обр. А. Толстого.  Игра «К нам пришли гости».  Рассматривание сюжетных картинок.  Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо».  Занятие «Друзья».  Прослушивание песен о дружбе.  Чтение и обсуждение книги Г. Остера «Вредные советы». |  |

*Старший дошкольный возраст.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Название раздела | Задачи | Связь с другими видами деятельности | Используемая литература |
| сентябрь | «Семья и  родной дом». | Формировать представление о мире семьи.  Обобщить эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений. Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи. Воспитывать у ребёнка привязанность к семье. | Ознакомление с художественной литературой и развитие речи.  Чтение сказки «Гуси-лебеди». Работа над понятием родня (чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня»  С/р игра «Семья». Рисование «Моя семья». | Н.Г. Зеленова  Л.Е. Осипова  «Мы живём в России» |
| «Я и моё имя». | Закреплять знания детей об имени, отечестве, фамилии родственников. Дать представление о родословной. Познакомить детей со значением их имён, имён их родителей. | Составление генеалогического древа семьи (2-3поколения) совместно с родителями. Чтение Я. Аким «Кто кому кто». Л. Д. Короткова «Висляткин ключ». Д/игра «Назови ласково». | Л.А. Кондрыкинская  «С чего начинается Родина?» Л.Д. Короткова  «Сказкотерапия для дошкольников и младшего школьного возраста». |
| «Мои друзья». | Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.  Расширять представления о дружбе. Развивать эмоциональную отзывчивость. | Просмотр фрагментов мультфильма «Крокодил Гена». Беседа «Что такое дружба». Исполнение песен о дружбе. | Л.Л. Масалова  «Я и мир» |
| «Праздник детского сада – нашего родного дома». | Формирование любви к детскому саду, сверстникам и педагогам. Развитие положительных эмоций и впечатлений. Воспитание доброжелательных отношений между детьми. | Экскурсия по детскому саду. Сюжетные игры. Исполнение песен о детском саде. Выставка детских работ. | Арапова – Н.А. Пискарева «Мой родной дом». |
| Октябрь | Беседа «День города». | Подвести детей к пониманию того, что все мы живём в одном городе. Рассказать о праздновании Дня города.  Обогащать речь детей новыми словами: газон тротуар, проезжая часть, пешеходный переход. | Экскурсия по городу, совместно с родителями.  Рассматривание фотоматериала  с изображением памятных мест г. Дубны.  Конкурс рисунков «Наш город глазами детей». | А.Я. Ветохина  З.С. Дмитренко  и др. «Нравственно-патриотическое  воспитание детей дошкольного возраста». |
| «История возникновения родного города». | Познакомить с историей возникновения города.  Воспитывать интерес к истории родного города. | Экскурсия в краеведческий музей (школа № 5)  г. Дубны. |  |
| « Памятные места нашего города». | Познакомить с основными достопримечательностями города. | Беседа.  Рассматривание открыток. |  |
| Осенняя ярмарка  «Что нам осень принесла». | Закрепление знаний детей о характерных для октября явлениях природы.  Воспитывать бережное отношение к родной природе города. | Использование пословиц и поговорок об октябре.  Исполнение детьми попевки «Восенушка-осень».  Рисование на тему «Наш город в октябре». | О.Л. Князева  М.Д. Маханева Приобщение детей к истокам русской народной культуры. |
| Ноябрь | «Золотая осень». | Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте. Пробуждать эстетические чувства. Воспитывать умение наблюдать явление природы и восстанавливать связь между ними. Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев. Обогащать словарь детей: рябиновый, берёзовый, липовый кленовый. Познакомить детей с поэтическими  представлениями русского народа об осени. | Занятие-беседа об осенних приметах.  Рассматривание осенних пейзажей.  Чтение А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало…».  И. Соколов-Микитов «Осень в лесу». Народные приметы об осенних месяцах, пословицы о приметах погоды. Д/игры: «Овощи и фрукты».  «С какого дерева лист». Народная игра «Царь-картошка». Аппликация «Соберём урожай». | Т.В. Хабарова «Планирование занятий по экологии». |
| Экскурсия-занятие по экологической тропе (в ДОУ) | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.  Воспитывать интерес и желание бережно относиться к объектам экологической тропы. | Коллективные наблюдения за признаками осени.  Сбор природного материала. Выставка «Дары земли русской». Л. Пантелеева «Играем в камешки». | Хабарова Т.В. «Планирование занятий по экологии».  Т. И. Осокина «Игры и развлечения детей на воздухе». |
| «Лес в жизни человека». | Дать представления о значении леса для человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. Уточнить представления о правилах поведения в лесу. Воспитывать желание бережно относиться к лесу. | Экскурсия на выставку «Лес в жизни человека». Пословицы о лесе. Обсуждение правил поведения в лесу. Рисование на тему «Самый красивый лес» | Т.В. Хабарова «Планирование занятий по экологии». |
| Игра-развлечение «Осень» | Знакомить детей с русскими народными праздниками, традицией празднования «Осень». Побуждать детей восхищаться красотой осенней природы. | Разучивание стихов и песен об осени, Русская народная игра: «Вышел Ваня погулять», изготовление украшений для музыкального зала. | И.Г. Гаврилова  «Истоки русской народной культуры в детском саду» |
| Декабрь | «Как велика моя земля, как широки ее просторы». | Закрепить знания детей о названии страны, о ее природе.  Дать детям знания о богатствах России.  Воспитывать стремление беречь и приумножать их.  Воспитывать чувство гордости за свою страну. | Использование иллюстраций с изображением лесов, рек, морей, гор. Чтение стихотворения Н. Забила «Наша Родина».  Прослушивание русской народной песни «Березонька». | Т.В. Смирнова  Т.Ю. Филиппова  «Дошкольникам о Москве и родной стране». |
| «Новый год у ворот» | Формировать первоначальные  представления об обычаях и традициях разных народов.  Познакомить с новогодними традициями России и других стран.  Формировать гражданско-патриотические чувства. | Загадки о зиме. Рисование на тему: «Новогодний праздник в детском саду». Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями). Аппликация «Ёлка». | Л.А. Кондрыкинская  «С чего начинается Родина?». |
| Развлечение «Праздник новогодней ёлки». | Побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной ёлкой. Воспитывать желание дарить подарки своим близким. | Разучивание стихов, песен, танцев. Изготовление атрибутов для украшения группы,  новогодних игрушек. Конкурс на лучшую новогоднюю открытку. | Л.А. Кондрыкинская  «С чего начинается Родина?». |
| «Наша Родина-Россия!». | Расширять знания детей о Родине. Вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России. | Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Чтение стихотворение М. Матусовского  «С чего начинается Родина?». Чтение и объяснение значения пословиц о Родине. | Т.В. Смирнова  Т.Ю. Филиппова  «Дошкольникам о Москве и родной стране». |
| Январь | Государственные символы России: герб, флаг, и гимн. | Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России гербе, флаге. Сформировать уважительное отношение к государственным символам. Познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага. | Использование макетов герба и флага России.  Прослушивание фонограммы гимна России. | Н.Г. Зеленова  Л.Е. Осипова  «Мы живём в России». |
| «Герб города Дубны» | Продолжить знакомить детей с историей родного города.  Познакомить с гербом города Дубны. Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за него. | Использование фотографий города.  Рассматривание герба г. Дубны  Рисование герба на фоне музыкального сопровождения. |  |
| Развлечение «Рождест - венские посиделки». | Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника-Рождества.  Развивать речевые,  музыкальные, коммуникативные способности детей.  Воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России. | Пение русских народных песен, частушек, колядок.  Народные игры. | И.Г. Гаврилова  «Истоки русской народной культуры в детском саду». |
| Февраль | «Дорогая моя столица! Золотая моя Москва!». | Закрепить знание детей о Москве (символика, расположение на карте страны). Дать представление о том, что Москва - главный город России. Воспитывать чувство гордости и любви к своей стране. | Чтение стихов о Москве. Рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве). Оформление стенда «Москва - главный город страны» (вместе с родителями). С/Р. игра «Экскурсия по Москве». | Т.В. Смирнова  Т.Ю. Филиппова  «Дошкольникам о Москве и родной стране». |
| «Наша армия сильна!» | Формировать чувство  уважения к защитникам Родины;  Развивать патриотические чувства. | Беседа «Что такое героизм?» Чтение С. Маршак «Наша армия», Я. Аким «Земля». Конкурс рисунков «Мой папа-солдат» Аппликация «Подарки для папы». | Н.Г. Зеленова  Л.Е. Осипова  «Мы живём в России». |
| «Знакомимся с образами защитников». | Познакомить детей с выдающимися людьми, прославившими Россию.  Развивать интерес к прошлому своей страны.  Воспитывать уважение к выдающимся людям и желание быть полезным своей Родине. | Рассказ воспитателя.  Использование репродукций портретов  А.В. Суворова. | Ю.Е. Антонов  «Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших дошкольников». |
| Спортивный праздник  «Русские богатыри». | Воспитывать чувство гордости за наших славных воинов.  Развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту.  Развивать умение действовать в коллективе. | Разучивание стихов, песен о защитниках Отечества.  Инсценировка песни «Бескозырка белая». | Ю.Е. Антонов  «Наследники Великой Победы: Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников». |
| Март | «Наша дружная семья». | Продолжить формировать представление детей о семье,  о доброжелательных отношениях родных людей. | Рассматривание фотографий семьи одного из детей.  Наблюдение детей за родителями: что делают мама, папа дома, как помогают друг другу и заботятся обо всех.  Проведение «этической» зарядки «Делай как я». | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». |
|  | «Пожилые люди». | Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков.  Формировать умение понимать и анализировать смысл пословиц.  Воспитывать любовь и уважение к пожилым людям. | Рассматривание фотографий бабушек и дедушек.  Разучивание стихотворений.  Рисование на тему «Моя семья». | А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста». |
|  | «Широкая Масленица». | Познакомить детей с русским народным фольклором: песнями и хороводами.   Продолжать знакомить детей с обрядовыми народными праздниками. | Беседа о значении Солнца в жизни славянских народов.  Разучивание малых фольклорных форм: пословиц, загадок о весне.  Разучивание русских народных игр:  «Колышки», «Удочка».  Развлечение «Приди, Весна, с милостью…». | И.Г. Гаврилова   «Истоки русской народной культуры в детском саду». |
| Апрель | «Хозяйкины помощники». | Познакомить детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской и пр.  Воспитывать интерес к прошлому нашей страны. | Посещение детьми уголка «Русская изба».  Имитация детьми стирки белья.  Исполнение русских народных песен. | О.Л. Князева ,  М.Д. Маханева  «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». |
| «Шутку шутить – людей насмешить». | Познакомить детей с потешным фольклором.  Воспитывать интерес к истории свой страны. | Составление детьми потешного рассказа.  Использование скороговорок, небылиц, потешек.  Загадывание загадок о весенних явлениях природы. | О.Л. Князева О.Л.  М.Д. Маханева  «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». |
| «Красная горка». | Познакомить с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе.  Воспитывать интерес к традициям своей страны. | Рассказ воспитателя о народном празднике.  Использование словесных игр.  Пение частушек. | О.Л. Князева  М.Д. Маханева  «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». |
| Май | Праздник Весна красна цветами», посвященный Дню земли. | Повторение песен, закличек, пословиц о весне.  Знакомство со сказкой Н.Павловой  «Под кустом». | Использование пословиц и поговорок, загадок.  Чтение сказки. | О.Л. Князева  М.Д. Маханева  «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». |
|  | «Этот День Победы». | Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны; | Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов.  Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из детей). Слушание и пение фронтовых песен. Рисование на тему «Праздничный салют». Утренник «День Победы». | Ю.Е. Антонов  Сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших дошкольников». |
| «Ордена и медали» | Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине. | Использование фотографий орденов и медалей.  Изготовление муляжей орденов и медалей.  Чтение рассказа «Зина Портнова» из сборника «Дети – герои Великой Отечественной войны». | Е.И. Шаламова  «Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ». |
| «Если скажут слово «Родина». | Познакомить детей с основными неофициальными символами РФ. Развивать творческие способности детей. Воспитывать любовь и уважение к Родине, интерес к русскому народному творчеству, декоративно-прикладному искусству. | Использование картинок с изображением солнца, березы, ромашки, колокольчика, игрушки матрешки. Чтение стихотворений. Прослушивание песни «Уголок России», муз.  В. Шаинского, сл. Е. Шевелевой. Коллективная аппликация «Березовая роща». | Т.В. Смирнова  Т.Ю. Филиппова  «Дошкольникам о Москве и родной стране». |
| Итоговое занятие-викторина «Что мы знаем о России». | Обобщить и систематизировать знания детей о России. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Закрепить название крупных российских городов и рек, названия народных промыслов. Воспитывать любовь к Родине. | Литературно-музыкальная викторина «Что мы Родиной зовём». Чтение С. Бороздин «Страна, где мы живём». З. Александрова «Родина». С/р. игра  «Путешествие по России». Конкурс рисунков  «Герб нашего города». | Л.А. Кондрыкинская  «С чего начинается Родина». |

*Подготовительная к школе группа*.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название занятия** | **Задачи** | **Связь с другими видами деятельности** | **Используемая литература** |
| Сентябрь | «Город новый, молодой». | Продолжать знакомить детей со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением. Уточнить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения. Воспитывать чувство ответственности за свой город. | Д / игра «Кто больше улиц назовёт».  «Мой адрес».  Спортивный праздник «Правила дорожные знать каждому положено». | Иллюстрации о Дубне. |
| «России малый уголок». | Формировать у детей умение ориентироваться по плану на территории детского сада.  Воспитывать бережное отношение к природе. | Рассматривание репродукции картин русских художников-пейзажистов. Беседа «Природа России». Чтение Н. Сладков «Осень на пороге». Д/игра «С какого дерева лист», «Кто, где живёт». Рисование «Осенний хоровод деревьев». | Л.А. Кондракинская  «С чего начинается Родина». |
| Отдых в родном городе. | Познакомить детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением. Продолжить формировать у детей интерес к своей малой родине. Закрепить названия жилых и нежилых зданий. | Использование фотографий с изображением зданий культуры и досуга. Рисование на тему «Любимое место в родном городе» | Н.Г. Зеленова  Л.Е. Осипова  «Мы живем в России». |
| Октябрь | Итоговое занятие «Родной свой край люби и знай». | Поддерживать познавательный интерес к истории родного города, своей малой родине. Воспитывать любовь к родному краю, уважительное отношение к символам города, страны. | Рассматривание иллюстраций с видами родного города.  Изображение гербов России, Москвы, Дубны.  Чтение стихов о городе. | Т.В. Смирнова  Т.Ю. Филиппова «Дошкольникам о Москве и родной стране». |
| «Мужчины и женщины в семье». | Дать детям представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины.  Создать эмоционально-положительное отношение к будущей социальной роли.  Формировать адекватную полу модель поведения. | Беседа с мальчиками о том, где и когда они могут поступать как настоящие мужчины.  Беседа с девочками о том, как они помогают маме. | И.П. Шелухина  «Мальчики и девочки». |
| «Я самый-самый». | Подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребенка. Научить оценивать и ценить себя.  Дать представление о том, что все люди разные, и нужно принимать их такими, какие они есть. | Чтение А.Линдгрен «Три повести о малыше и Карлсоне» (глава «Красивый, умный и в меру упитанный»).  Игра «Фоторобот».  Исполнение песни В. Шаинского «Песенка друзей». | Л.К. Мячина «Маленьким детям – большие права». |
| Итоговое занятие «Мой родной дом». | Прививать духовно-нравственные ценности.  Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своим близким. | Выставка семейных фотографий.  Рисование на тему «Самая дружная семья». | Н.А. Арапова - Пискарева «Мой родной дом». |
| Ноябрь | Игра- путешествие   «Берёза- символ России». | Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество.  Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа.  Раскрыть значение дерева в жизни человека. Дать представление о неразрывной связи человека и природы.  Продолжать учить бережному отношению к природе. | Беседа о берёзке - «Свято дерево, помоги»  (о народных приметах). Чтение стихов о берёзке.  Разучивание хоровода «Во поле берёза стояла». Д/игра «С какого дерева лист». Конкурс рисунков «Люблю берёзку русскую…» | Н.В. Пугачёва  Н.А. Есаулова  «Конспекты занятий по этнографии и народоведению в детском саду». |
| «Хлеб - всему голова». | Закреплять знания о выращивании и производстве хлеба. Дать детям знания о выращивании хлеба русскими крестьянами и выпекании хлеба в русской печи. Познакомить с орудиями труда крестьянина-хлебороба. | Использование пословиц о хлебе, загадок. | Н.В. Пугачева  Н.А. Есаулова  «Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ». |
| «Как в старину к зиме готовились». | Познакомить детей со способом заготовки овощей и фруктов, грибов: можно сушить, солить, варить и т.д., хранением и размещением заготовок в избе. | Загадывание загадок об овощах.  Показ педагогом способов заготовки капусты. | Н.В. Пугачева  Н.А. Есаулова  «Конспекты занятий по этнографии и народоведению в ДОУ». |
| Фольклорный праздник   «Осенняя ярмарка». | Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество. Создать в воображении детей образ Родины. Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа.  Раскрыть значение дерева в жизни человека. Дать представление о неразрывной связи человека и природы. Продолжать учить бережному отношению к природе. | Беседа « Делу время, потехе - час».  Разучивание русских народных песен, танцев, частушек.  Лепка «Нянька»  (дымковская игрушка),  «Козлик» (филимоновская игрушка). | Л.А. Кондрыкинская  «С чего начинается Родина?» |
| Декабрь | «Зима – не лето, - в шубу одета». | Продолжать знакомить с характерными особенностями зимы.  Воспитывать интерес к родной природе. | Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок». Использование пословиц и поговорок о зиме, народных примет.  Вырезание детьми снежинок из бумаги. | О.Л. Князева  М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». |
| «Новогодние традиции». | Познакомить с новогодними традициями России. Формировать гражданско-патриотические чувства. | Рисование на тему «Подарки на Новый год». Рассказ воспитателя о новогодних традициях. | Н.Г. Зеленова  Л.Е. Осипова  «Мы живём в России». |
| «Из истории кукол». | Развивать у детей устойчивый интерес к произведениям искусства. Знакомить детей с различными куклами, начиная от старинного оберега и заканчивая современной куклой, с их историей. Прививать детям любовь, эстетический вкус и бережное отношение к кукле. | Рассказ воспитателя.  Изготовление кукол детьми на новогоднюю елку. | И.Г. Гаврилова  Истоки русской народной культуры. |
| Утренник «Новогодние приключения». | Продолжать знакомить детей с новогодними традициями России средствами эстетического воспитания. Побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной ёлкой. Воспитывать желание дарить подарки близким родственникам. | Беседа «Как мы встречаем Новый год». Рассказы детей  (из личного опыта). Разучивание стихов, песен, танцев. Мастерская Деда Мороза: изготовление атрибутов для украшения зала и группы, подарков для родных (совместно с родителями). | Л.А. Кондрыкинская  «С чего начинается Родина?» |
| Январь | «Пришла коляда накануне Рождества». | Воспитывать интерес к традициям и обычаям русского народа. | Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях. Пение песенок. | О.Л. Князева  М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». |
| Литературная викторина по русским народным сказкам. | Закрепить знания детей о русских народных сказках.  Воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству. | Использование открыток с изображениями различных эпизодов из русских народных сказок.  Показ драматизации отрывка любимой сказки. | Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью». |
| «Мы - Россияне». | Продолжать знакомить детей с понятиями Родина, Отечество.  Формировать у детей представлениео России как родной стране, чувство любви к своей родной стране. | Чтение стихотворения о Родине Т. Коти «Моя первая книга о России».  Использование пословиц и поговорок о Родине.  Рисование на тему «Моя Родина». | Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. «Мы живём в России». |
| «Города старинные, мастерами славные». | Продолжать знакомить детей с народными промыслами разных городов.  Воспитывать интерес к народному искусству, чувство гордости за сохранение традиций предков. | Рассказ воспитателя о народных промыслах.  Чтение рассказа А.Митяева «Свистулька».  Прослушивание мелодии песни «Незабудковая гжель» (музыка Ю. Чичкова).  Чтение рассказа Е. Каменевой «Золотые ложки». | Т.В. Смирнова  Т.Ю. Филиппова «Дошкольникам о Москве и родной стране». |
| Февраль | «Памятники Москвы». | Познакомить детей с выдающимися людьми Отечества.  Воспитывать чувство уважения к людям, прославившим Россию. | Использование иллюстраций с изображением памятников известным людям.  Прослушивание записи произведений П.И. Чайковского «Неаполитанская песенка», «Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро». | Т.В. Смирнова  Т.Ю. Филиппова «Дошкольникам о Москве и родной стране». |
| «На героя и слава бежит». | Познакомить детей с понятием «былина», с героями былин – Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алёшей Поповичем.   Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям. | Рассказ о русских богатырях. Использование различных сюжетов былин о подвигах русских богатырей.  Рассматривание иллюстрации картины В.М. Васнецова «Богатыри». | Ю.Е. Антонов  «Наследники Великой Победы: сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников». |
| «История возникновения знамен». | Сформировать у детей элементарные представления о происхождении знамен и их символическими значениями. | Использование иллюстраций с изображением старинных и современных знамен. | М.В. Зацепина  «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». |
| Спортивный праздник  «Будущие защитники». | Формировать патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.  Развивать физические способности детей. | Рассматривание иллюстраций о родах войск.  Чтение: Л. Кассиль «Твои защитники»,  В. Косовицкий «Будущий мужчина».  Рисование» Мой папа - солдат». | М.В. Зацепина  «Дни воинской славы».  Патриотическое воспитание дошкольников». |
| Март | «Капель». | Познакомить детей с такими явлениями природы, как капель и образование сосулек. Познакомить с народными приметами этого дня. Воспитывать интерес к родной природе. | Рассказ воспитателя о возникновении капели и сосулек.  Отгадывание загадок.  Знакомство с народными приметами. | С.Р. Николаева  И.Б. Катышева  «Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками». |
| «Моя мама лучше всех». | Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей. | Рассматривание репродукции «Мать и дитя». Рассказы детей о своих мамах. Чтение стихов и пение песен о маме. Конкурс рисунков: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». | Л.А. Кондрыкинская. «С чего начинается Родина?» |
| «Коса – девичья краса». | Расширять знания детей о народных традициях и обычаях, связанных с волосом. Развивать желание участвовать в общих делах. Воспитывать понимание красоты женственности, гордость за русскую народную культуру. | Оформление картинной галереи с репродукциями с картин русских художников.  Исполнение хоровода под музыку.  Исполнение частушек. |  |
| «История русского костюма». | Познакомить детей с историей русского национального костюма.  Учить называть части мужской и женской одежды.  Воспитывать интерес к русской культуре.  Пополнить словарь детей - *картуз, косоворотка, кокошник.* | Беседа «Праздничная русская народная одежда».  Рассматривание репродукции В. Васнецова  «Три богатыря».  Д/игра «Сложи узор». | О.Л. Князева  М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». |
| Апрель | «Что нам стоит теремок построить». | Познакомить детей с русской деревней, устройством крестьянского дома и с особенностями конструкции теремка.  Способствовать раскрытию творческих способностей. | Рассказы детей об отдыхе в деревне.  Коллективная работа по конструированию «Терем». | И.Г. Гаврилова  Истоки русской народной культуры. |
| «Дело мастера боится». | Познакомить детей с основными занятиями русских людей.  Воспитывать интерес к истории нашей страны. | Знакомство со сказкой «Семь Симеонов».  Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы».  Повторение пословиц о труде и мастерстве. | О.Л. Князева  М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». |
| «Путешествие в деревню Дымково». | Закреплять знания детей об особенностях дымковской росписи.  Дать представление о русской традиции проведения ярмарки.  Развивать интерес к русскому народному творчеству.  Воспитывать уважительное отношение к игрушкам, сделанным мастерами. | Использование иллюстраций дымковских игрушек.  Физкультминутка «Катание на карусели».  Роспись дымковских игрушек.  Пляска под русскую народную мелодию. | Е.И. Шаламова  «Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ». |
| «Труд взрослых в родном городе». | Закреплять название родного города, достопримечательностей, название профессий.  Формировать у детей чувство любви к своему городу. | Использование пословиц.  Рассказ детей о профессиях родителей.  Чтение стихотворения  В. Берестова. | Н.Г. Зеленова  Л.Е. Осипова  «Мы живём в России». |
| Май | «Как наши предки-славяне защищали Русь от врагов». | Дать представление об укладе жизни славян. Уточнить и расширить знания детей о силе и славе богатырской Руси, о ее народных героях-богатырях. | Конструирование макета древнего поселения.  Показ иллюстраций оружия: щит, меч, булава, палица. | Е.И. Шаламова  «Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ». |
| «Мыэтой памяти верны». | Способствовать формированию у детей чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги.  Закреплять представления детей о празднике День Победы.  Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ. | Исполнение детьми танцев, песен.  Чтение стихотворений о войне. | Ю.Е. Антонов  «Наследники Великой Победы: сборник материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников и младших школьников». |
| «О возникновении грамоты». | Познакомить детей с тем, как в стародавние времена начинали учить грамоте. | Рассказ воспитателя.  Использование вопросов-загадок. | О.Л. Князева  М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» |
| Праздничное занятие  «Грамоте учиться – всегда пригодится». | Закреплять знания детей об истории и культуре России.  Познакомить детей с историей рождения славянского алфавита.  Побуждать детей активно использовать в речи русский фольклор. | Закреплять знания детей об истории и культуре России.  Познакомить детей с историей рождения славянского алфавита.  Побуждать детей активно использовать в речи русский фольклор. | Т.В. Смирнова. Т.Ю. Филиппова  «Дошкольникам о Москве и родной стране». |

***Методическое обеспечение программы «Наша Родина – Россия»***

***Информационно - методическое обеспечение.***

Методическая база педагогического кабинета: теоретическая и методическая литература.

* «Моя страна» (патриотическое воспитание дошкольников, ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г)
* Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л. Князева, Д. М. Маханева, Санкт- Петербург, 1997 год.
* «Беседы о великих соотечественниках», И.А. Агапова, М.А. Давыдова, 2005 год.
* «Дошкольникам о защитниках Отечества», Л. А. Кондрыкинская, 2005
* «Дошкольнику - об истории и культуре России», Г.Н. Данилина, 2003 год.
* Информация в родительских уголках.
* Планирование работы по патриотическому воспитанию. Н.Ф. Андреева, 2005 год.
* Люби и знай родной край, Н.Н. Липнягова, Т.В. Лусихина, 2007 год.
* Патриотическое воспитание дошкольников, Н.В. Алёшина, 2005 год.
* Материалы из Интернета.

***Планируемые промежуточные результаты усвоения программы***

***«НАША РОДИНА - РОССИЯ»***

**(итоговые результаты освоения программы интегративные качества)**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.**

**Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).

Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).

Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель)

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его.

Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

**СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.**

**Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»**

Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.

Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.

Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.

Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.

Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

***Мониторинг развития патриотических чувств у детей дошкольного возраста.***

***Цель****.*

* Определить уровень развития интегративных качеств у детей в процессе формирования у дошкольников патриотических чувств.

***Задачи.***

* Определить степень освоения ребенком программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ДОУ, на развитие ребенка.
* Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный подход образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

***Методы.***

* Игровые тестовые задания
* Беседы
* Анкетирование
* Наблюдение
* Эксперимент
* Анализ продуктов деятельности

Результат критериальной оценки и мониторинга оформляется в таблицах.

*Мониторинг нравственно-патриотического воспитания дошкольников.*

(Марцинковская Т.Д.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребенка.  Возраст. | Ваня Агапов 6 лет | Стас Баранов 7 лет | Кирилл Безобразов 4 г. | Матвей Зыков 6 лет | Настя Иншакова 5 лет | Женя Кузнецов 6 лет | Лана Лукашевич 6 лет | Саша Матвеев 5 лет | Костя Скворцов 6 лет | Алеша Титов 6 лет | Ярослав Шинкарев 5 лет |
| 1**. Родная страна.** | | | | | | | | | | | |
| Название страны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Название города |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Домашний адрес |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Название достопримечательностей города |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Название зеленых зон |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Название улиц, площадей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2**. Символика.** | | | | | | | | | | | |
| Флаг России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Герб России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Герб родного города |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Гимн России |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3**. История народной культуры и традиций.** | | | | | | | | | | | |
| Народная игрушка |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Народные праздники |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Жилище человека и предметы быта |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.Историко-географический и природный компоненты.** | | | | | | | | | | | |
| Природные богатства нашей страны |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различные природно- климатические зоны (тундра, лес). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Виды ландшафта: горы, равнины. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. Личностный компонент.** | | | | | | | | | | | |
| Отношение к окружающей среде |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Забота о близких людях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявление дружелюбия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение управлять своими чувствами, договориться |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умение анализировать свои поступки и поступки других |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Высокий уровень -**

Знает свое имя, фамилию, название города, страны, свой адрес. Называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4 - 5 улиц, площадей. Знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб города. Называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты. Заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

**Средний уровень -**

Знает свое имя, фамилию, знает название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города. Затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого). Затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны. Заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь, анализирует поступки с помощью взрослого.

**Низкий уровень -**

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц, проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны. Не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия. Не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

***Взаимодействие и родителями.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы с семьей** | **Особенности, рекомендации** |
| Посещение семьи ребенка | Много дает для ее изучения, установления контакта с ребенком, его родителями, выяснения условий воспитания, если не превращается в формальное мероприятие. Воспитателю необходимо заранее согласовать с родителями удобное для них время посещения, а также определить цель своего визита. Прийти к ребенку домой - это прийти в гости. Значит, надо быть в хорошем настроении, приветливым, доброжелательным. Следует забыть о жалобах, замечаниях, не допускать критики в адрес родителей, их семейного хозяйства, уклада жизни, советы (единичные!) давать тактично, ненавязчиво. Поведение и настроение ребенка (радостный, раскованный, притихший, смущенный, приветливый) также помогут понять психологический климат семьи. |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.).  После экскурсии и просмотра заведующий беседует с родителями, выясняет их впечатления, отвечает на возникшие вопросы. |
| Беседы (индивидуальные, групповые) | Необходимо четко определить цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность. |
| Консультации | Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему «Как учить с детьми стихотворение»). |
| Семинары-практикумы | Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др. |
| Родительские собрания | Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). Общие собрания организуются 2-3 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, юриста, психолога. Предусматриваются выступления родителей.  Групповые собрания проводятся раз в 2-3 месяца. На обсуждение выносят 2-3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. Выбирается тема, злободневная для данной группы, например, «Почему наши дети не любят трудиться?», «Как воспитать у детей интерес к книге», «Телевизор - друг или враг в воспитании детей?». |

***План работы с родителями.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Содержание работы |
| 1. | Сентябрь | Родительское собрание по теме «Патриотическое воспитание детей в современных условиях».  Изготовление русской тряпичной куклы. |
| 2. | Октябрь | Оформление папки - передвижки о названиях улиц города Дубны «Улицы родного города». |
| 3. | Ноябрь | Консультация для родителей по теме «Роль семейных традиций в воспитании будущего гражданина России» |
| 4. | Декабрь | Выставка творческих работ детей и родителей по теме «Новогодние чудеса». |
| 5. | Январь | Организация и помощь родителей в проведении экскурсии «Путешествие по городу Дубны». |
| 6. | Февраль | Организация библиотеки для родителей с художественной литературой для детей «Защитники Отечества». |
| 7. | Март | Консультация для родителей «Как знакомить детей с историческим прошлым России». |
| 8. | Апрель | Привлечение родителей к благоустройству территории детского сада. |
| 9. | Май | Оформление информационного стенда «Этих дней не смолкнет слава!», посвященного Дню Победы.  Участие родителей в подготовке и проведении праздника «День Победы».  Родительское собрание «Наши дети - будущее России». |