**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема (количество часов)** | **Ключевое понятие**  Communication | | | **Сопутствующие понятия**  Form, Accent | | | **Глобальный контекст**  Identities and relationships | |
|  | **How do we learn? (18 часов)** |
| **Создание проблемной ситуации, нацеленной на раскрытие центральной идеи исследования:** We learn to communicate and relate to others through the recognition and appropriate use of accents and linguistic forms | | | | | | | |
| **Дата** | **№ урока** | **Форма контроля** | | **ATLумения/мета-предметные** | | **Содержание (знать, уметь)**  **/предметные** | **Личностные УУД** | | **Виды и формы внеурочной деятельности** |
|  | 1. Вводный урок. Знакомство с новым предметом и учебником. Приветствия | Устный промежуточный контроль. | | **Комуникативные УУД:**адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**строить диалогическое высказывание  **Познавательные УУД:**  уметь действовать по образцу (написание буквосочетаний) | | Приветствие, знакомство и представление.  Речевые образцы и новые слова: mañana, tarde, noche, hola, llamarse, yo, tù, dònde, ser:  ¿Còmo te llamas? –  Me llamo …  ¿De dònde eres? –  Soy de…  Hola  Buenos días  Buenas tardes  Buenas noches  Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности. Национальности. Представление и описание возраста человека. Написание почтового адреса. Переписка с зарубежными сверстниками. Описание цвета предметов и их принадлежности.  Коммуникативные умения (говорение):  уметь приветствовать друг друга, знакомиться и прощаться  Коммуникативные умения (чтение): научиться читать буквосочетания ch, ll, rr  Языковые средства и навыки оперирования ими (графика, каллиграфия, орфография): воспроизводить графически и каллиграфически корректно трибуквосочетания (полупечатное написание букв, буквосочетаний); восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей  (фонетическая сторона речи): различать на слух и адекватно произносить два буквосочетания, соблюдая нормы произношения звуков  Звуки: /che/,/elle/,/erre doble/  **Коммуникативные умения (говорение):**уметь представлять себя и друзей  **Коммуникативные умения (чтение):**научиться читать новые слова; читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.  **Коммуникативные умения (аудирование):**воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале.  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться описывать другого человека в соответствии с коммуникативной задачей.  **Активная лексика:** ano, lapiz, cuaderno, silla, mesa  **Пассивная лексика:**yo tengo…. Tu tienes…. El/ella tiene… usted tiene… | Развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу  Формировать мотивационную основу учебной деятельности  Формировать основы своей этнической принадлежности; формирование осознанного, доброжелательного и уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре и языку. | | Защита проекта по теме: «Блог моего класса на испанском языке». |
|  | 2. Откуда ты?  Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение и столицы.  Национальности. | Устный промежуточный контроль. | |
|  |  |  | |
|  | 3. Испанские имена | Устный промежуточный контроль с элементами письменного. | |
|  | 4. Приветствие в разное время суток | Устный промежуточный контроль с элементами письменного. | |
|  | 5. Мини-проект: «Я познакомился с Испанией» | Защита проекта | |
|  | 6. Предметы школьного обихода. | Устный и письменный промежуточный контроль. | |
|  | 7. Предметы школьного обихода. | Устный и письменный промежуточный контроль. | |
|  | 8. Числительные. | Устный и письменный промежуточный контроль. | |
|  | 9. Написание почтового адреса. | Критерии: B, C, D | |
|  | 10. Переписка с зарубежными сверстниками. | Устный и письменный промежуточный контроль. | |
|  | 11. Правила оформления блога. | Устный и письменный промежуточный контроль. | |
|  | 12.Поиграем со словами. | Устный и письменный промежуточный контроль. | |
|  | 13. Подготовка к проекту по теме: «Блог моего класса на испанском языке». | Устный и письменный промежуточный контроль. | |
|  | 14. Описание цвета предметов и их принадлежности. | Устный и письменный промежуточный контроль. | |
|  | 15. Защита проекта по теме: «Блог моего класса на испанском языке». | Устный и письменный промежуточный контроль. | |
|  | 16. Контроль | Критерии: А, В | |
|  | 17. Контроль | Критерии: C, D | |
|  | 18*.* Обсуждаем планы на каникулы. | Устный промежуточный контроль. | |
|  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема (количество часов)** | **Ключевое понятие**  Creativity | | **Сопутствующие понятия**  Message, purpose | | **Глобальный контекст**  Orientation in space and time | |
|  | **The place we live in** |
| **Создание проблемной ситуации, нацеленной на раскрытие центральной идеи исследования: We use language to create messages with different purposes about the places we live in.** | | | | | |
| **Дата** | **№ урока** | **Форма контроля** | **ATLумения/мета-предметные** | | **Содержание (знать, уметь)**  **/предметные** | **Личностные УУД** | **Виды и формы внеурочной деятельности** |
|  | 19. Виды жилища в Испании | Устный и письменный промежуточный контроль | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем  **Познавательные УУД:**  проводить сравнение по заданным критериям  учиться основам смыслового восприятия художественного текста | | **Коммуникативные умения (чтение):**научиться спрашивать о предметах в доме и называть их  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Активная лексика/структуры:** Que hay en? En hay una? Donde esta el? El…esta en?  **Пассивная лексика/структуры:**aqui hay, terraza, cocina, cama, estanteria, armario, sillon, lavadora, habitacion  **Коммуникативные умения (аудирование):**воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание текста, построенных в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):**читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться распознавать активную лексику и использовать ее в устной и письменной речи  **Активная лексика:** a la izquierda, al lado de, junto a  Пассивная лексика/структуры: suelo, pasillo, cuarto de bano, dormitorio | Формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам  Развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой  Развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу | Защита проекта по теме: «Мой дом». |
|  | 20. Жизнь в городе и пригороде. | Устный и письменный промежуточный контроль |
|  | 21. Мой дом/квартира | Устный и письменный промежуточный контроль. |
|  | 22. Кварира в Испании: комнаты и их назначение. | Устный и письменный промежуточный контроль. |
|  | 23. Описание дома и квартиры. | Устный и письменный промежуточный контроль. |
|  | 24. Объявление о сдаче жилья в наем. Поиск жилья. | Устный и письменный промежуточный контроль. |
|  | 25. Мебель и ее расположение в квартире. | Устный и письменный промежуточные контроль. |
|  | 26. Подготовка к проекту по теме: «Мой дом». | Устный и письменный промежуточные контроль. |
|  | 27. Предлоги места. | Устный и письменный промежуточные контроль. |
|  | 28. Описываем комнату по картинке | Критерии: C, D |
|  | 29 Определенный и неопределенный арктикль. Множественное число артикля. | Критерии: А, В |
|  | 30. Защита проекта по теме: «Мой дом». | Устный и письменный промежуточные контроль. |
|  | 31.Контроль. | Устный и письменный промежуточные контроль. |
|  | 32. Обсуждение планов на каникулы. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема (количество часов)** | **Ключевое понятие**  **Connection** | | **Сопутствующие понятия**  **Conventions** | | **Глобальный контекст**  **Identities and relationships** | |
|  | **Моя семья** |
| **Создание проблемной ситуации, нацеленной на раскрытие центральной идеи исследования: We use our language to undersrand that our identity depends on our connection within the family.** | | | | | |
| **Дата** | **№ урока** | **Форма контроля** | **ATLумения/мета-предметные** | | **Содержание (знать, уметь)**  **/предметные** | **Личностные УУД** | **Виды и формы внеурочной деятельности** |
|  | 33. Моя семья. | Устный и письменный промежуточный контроль | **Регулятивные УУД:** осуществлять самоконтроль и самооценку  **Познавательные УУД:** формировать умение работать с таблицей, проводить рефлексию  действовать по образцу  **Коммуникативные УДД:**  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативной задачи | | **Коммуникативные умения (говорение):**научиться говорить, что умеют делать  **Коммуникативные умения (аудирование):**воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (чтение):**читать вслух сюжетный диалог, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):**научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей  **Языковые средства и навыки оперирования ими***(***грамматическая сторона речи**):научиться употреблятьглаголы tener/llevar в утвердительной форме  **Активная лексика/структуры**: abuelo, abuela, padre, madre  **Пассивная лексика:**tio/tia, cumpeanos  **Пассивная лексика/структуры:**cumplir, pelirrojo, mujer, chico/a, delgado, gordo, guapo, pelo, moreno.  estar casado/a. Estar soltero/a, estar viudo/a, estado civil  estar casado/a. Estar soltero/a, estar viudo/a, estado civil negro, verde, blanco, gris, rojo. La rosa es blanca. Las rosas son blancas.  Que dia es tu cumpleanos?  estar casado/a. Estar soltero/a, estar viudo/a, estado civil  Sobrino/a, cunado/a, cumpleanos, feliz  **Активная лексика/структуры**: abuelo, abuela, padre, madre  estar casado/a. Estar soltero/a, estar viudo/a, estado civil  *hermano/a, hijo/a, primo/a, nieto/a,*abuelo, abuela, padre, madre  enero, febrero, marzo, abril, mayo, junio, Julio, agosto, septiembre, octubre, noviembre, diciembre | Формировать мотивационную основу учебной деятельности  Развивать учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу | Защита проекта «Мое семейное дерево» |
|  | 34. Члены моей семьи. | Устный и письменный промежуточный контроль |
|  | 35 Описываем внешность. | Устный и письменный промежуточный контроль. |
|  | 36. Указательные и притяжательные местоимения. | Устный промежуточный контроль. |
|  | 37. Знаменитые испанские и латиноамериканские писатели. | Устный и письменный промежуточный контроль. |
|  | 38. Дон Кихот и Санча Панса. | Критерии: C,D. |
|  | 39. Имя прилагательное: род и число. | Устный и письменный промежуточные контроль. |
|  | 40. Подготовка к проекту по теме: «Мое семейное дерево». | Устный и письменный промежуточные контроль. |
|  | 41. Семейные праздники. | Устный и письменный промежуточные контроль. |
|  | 42. Приглашение на день рождения. | Устный и письменный промежуточные контроль. |
|  | 43. Поиграем со словами. | Критерии: C,D. |
|  | 44. Защита проекта: «Мое семейное дерево». | Устный и письменный промежуточные контроль. |
|  | 45. Чтение текстов. Повторение. | Устный и письменный промежуточные контроль. |
|  | 46. Повторение пройденного материала. | Устный и письменный промежуточные контроль. |
|  | 47. Чтение текстов. | Устный и письменный промежуточные контроль. |  | |  |  |  |
|  | 48. Подготовка к контрольной по теме. | Устный и письменный промежуточные контроль. |  | |  |  |  |
|  | 49. Контроль | Критерии А, В. |  | |  |  |  |
|  | 50. Представить интервью с одноклассником. | Критерии: C, D. |  | |  |  |  |
|  | 51. Чтение текстов | Устный промежуточные контроль |  | |  |  |  |
|  | 52. Чтение текстов | Устный промежуточные контроль |  | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема (количество часов)** | **Ключевое понятие**  Cultura | | **Сопутствующие понятия**  Word choice, patterns | | **Глобальный контекст**  Orientation in space and time | |
|  | **Распорядок дня (15часов)** |
| **Создание проблемной ситуации, нацеленной на раскрытие центральной идеи исследования: We learn new patterns of language to communicate and, at the same time, we create awareness of the differences in the routines of the people.** | | | | | |
| **Дата** | **№ урока** | **Форма контроля** | **ATLумения/мета-предметные** | | **Содержание (знать, уметь)**  **/предметные** | **Личностные УУД** | **Виды и формы внеурочной деятельности** |
|  | 53. Время и его указание. | Устный и письменный промежуточный контроль | **Коммуникативные УУД:**  Адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  Осуществлять анализ обьектов с выделением существенных признаков  Находить в тексте конкретные сведения, заданные в явном виде | | **Коммуникативные умения (чтение):** читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Научиться читать буквы «r» и «rr» перед гласной и на конце слова  воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Коммуникативные умения (говорение):**  - уметь спрашивать и отвечать на вопросы о том, который сейчас час. Научиться называть части лица.  - уметь спрашивать и сообщать о частоте действий  - Понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально реагировать на услышанное  - научиться рассказывать о своем школьном расписании  **Коммуникативные умения (аудирование):** воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать содержание сюжетного диалога, построенного в основном на знакомом языковом материале  **Языковые средства и навыки оперирования ими (фонетическая сторона речи):** соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах  **Языковые средства и навыки оперирования ими (лексическая сторона речи):** научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Научиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  Научиться употреблять структуру в утвердительной форме  Научиться употреблять глаголы в форме Presente de Indicativo в утвердительной форме.  **Активная лексика:** al mediodia, antes de, despues de, a la  Siempre, nunca, a veces, casi nunca, casi siempre, a menudo  **Пассивная лексика/структуры:** levantarse, ducharse, desayunar, ir, llegar, salir  Matematicas, lengua, ingles, frances, geografia, musica, historia, educasion fisica, plastic, recreo  Lunes, martes, miercoles, jueves, Viernes, sabado, domingo  Научиться употреблять глаголы в форме Presente de Indicativo в утвердительной форме.  **Активная лексика:** por la manana/tarde/noche  Cenar: +o/as/a/amos/ais/an  Comer: +o/es/e/emos/eis/en  Vivir: o/es/e/imos/is/en  **Пассивная лексика/структуры:**  A que hora…? | Формировать мотивационную основу деятельности  Формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам  Развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | Проект по теме: «Мое школьное расписание». |
|  | 54. Распорядок дня. | Устный и письменный промежуточный контроль |
|  | 55. Как часто ты делаешь что-либо? | Устный и письменный промежуточный контроль. |
|  | 56.Настоящее время. | Устный промежуточный контроль. |
|  | 57. Школьное расписание и выходной день школьника. | Устный и письменный промежуточный контроль. |
|  | 58. Конструкция «Иметь обыкновение что-то делать», «Soler +infinitivo” | Критерии: B, D. |
|  | 59. Досуг и увлечения. | Устный и письменный промежуточные контроль. |
|  | 60. Помощь по дому и уборка. | Критерии: А, C, D. |
|  | 61. Дни недели. | Устный и письменный промежуточные контроль. |
|  | 62. Поездки на общественном транспорте. | Устный и письменный промежуточные контроль. |
|  | 63. Часы работы учреждений в Испании. | Устный и письменный промежуточные контроль. |
|  | 64. Подготовка к проекту по теме: «Мое школьное расписание». | Критерий: В |
|  | 65. Жизнь сверстников в летнем лагере в Испании. | Устный и письменный промежуточные контроль. |
|  | 67. Мои планы на летние каникулы и отдых. | Устный и письменный промежуточные контроль. |
|  | 68. Известные люди Испании: Рамон Рамирез. | Устный и письменный промежуточные контроль. |