**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся** |
| ***1 этап. Организационный*** |
| Читает стихотворение:*Придумано кем-то просто и мудроПри встрече здороваться:* *- Доброе утро!* *- Доброе утро!Солнцу и птицам!- Доброе утро!Улыбчивым лицам!*- Давайте улыбнемся и подарим друг другу хорошее настроение, потому что с хорошим настроением работается лучше, а нам предстоит сегодня сделать очень много работы. - Прочитайте на доске дату: какие орфограммы вы увидели? - Проверьте свою осанку. - Откройте тетради и запишите дату и классную работу. | Слушают стихотворение.Улыбаются друг другу и учителю.Настраиваются на учебную работу. |
| ***2 этап. Введение в тему*** |
| - Ребята, а вы верите в чудеса?- Скажите, а где можно встретиться с чудом? - Конечно же, в сказке. - Я предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие по сказке.- Посмотрите на доску. ЧТССЕКРЕТЫЧТСЦВЕТИКАЧТССЕМИЦВЕТИКАЧТС- Расшифруйте фразу, и вы узнаете не только название сказки, но и тему урока.- Итак, какая тема сегодняшнего урока? - А цель?- Правильно.- А вы знаете, что такое ц-с.? - И всё?- Вот как! Откуда вы узнали об этом цветке? - Как называется сказка? - А написал эту сказку Валентин Петрович Катаев.  | Отвечают на вопрос.- В сказке.Пытаются расшифровать фразу и произносят тему урока.- Секреты цветика-семицветика.- Раскрыть (разгадать) секреты цветика-семицветика.- Это цветок, у которого разноцветные лепестки. - Нет, он еще волшебный был, …и желания исполнял.- Из сказки.- Цветик-семицветик. |
| ***3. Актуализация знаний*** |
| - Ребята, наш цветик-семицветик не сможет исполнить все наши желания, но он поможет нам узнать много нового и интересного.- А давайте его «оживим», запустим в работу!- Для этого нужно дать характеристику слову «семицветик».- Какая это часть речи? Докажите.- Что вы ещё можете рассказать об этом слове? (Назовите его постоянные признаки).- Посмотрите цветок ожил! И теперь пришло время узнать, какие знания принесли нам его лепестки.  | - Как?- Имя существительное.- Неодушевленное, нарицательное, мужского рода. |
| ***4. Изучение новой темы*** |
| 4.1. Знакомство с грамматичес-кими формами числа имени сущ-го | **1. Жёлтый лепесток (на слайде).**Работа в группах.- Прочитайте задание.*\* Прочитайте слова.**\* Подумайте на какие две группы можно разделить эти слова.**\* Распределите слова в два столбика.***баранка, моря, окна, магазин, море, магазины, баранки, окно**- Почему разделили слова именно так?- Давайте прочитаем информацию.**Секрет 1.**Имена су­ще­стви­тель­ные упо­треб­ля­ют­ся**в единствен­ном числе**,если они на­зы­ва­ют один пред­мет,и **во мно­же­ствен­ном числе**,если они на­зы­ва­ют два или несколь­ко пред­ме­тов.Работа с учебником. | Читают задание.Выполняют работу по группам.По окончании размещают свою работу на доске.баранка баранкиморе морямагазин магазиныокно окноОбъясняют деление слов на группы. |
| ***Физминутка*** |
| 4.2. Закрепление новых знаний. Открытие способа сокращенного обозначения форм числа. | **2. Красный лепесток (на слайде)***\* Выпишите из текста по три имени сущ. единственного и множественного числа.**\* Число обозначьте над словами.*- Вопросы есть по заданию?- Ребята, как вы будете обозначать число.- На слайде есть подсказка. (ед.ч., мн.ч.)**Секрет 2.****Единственное число ---> ед. ч.****Множественное число ---> мн. ч.**- Какую информацию содержит данная схема? | Работают в тетрадях. Один ученик работает у доски.Задумываются (подсказка!) или отвечают сразу (если знают)- Как можно сокращенно обозначить число сущ. |
| 4.3. Закрепление новых знаний. Открытие способа определения форм числа.  | **3. Синий лепесток (на слайде)**- Прочитайте задание на слайде.*\* Прочитайте фрагмент текста сказки.***Не успела она это сказать, как вдруг откуда ни возьмись налетел вихрь, солнце пропало, сделалась страшная ночь, земля закружилась, как волчок. Женя, в чем была, попала на Северный полюс. А мороз там о-го-го! Ноги у Жени замерзли, руки замерзли, а пальцы перестали сгибаться.**- Скажите обдуманный поступок совершила Женя, когда оторвала этот лепесток?*\* Найдите имена существительные, определите их число.**-* Ребята, а как вы определите число существительных?- Я предлагаю рассмотреть таблицу. **Секрет 3.****Таблица**ед.ч. мн.ч.Слова- он, она, оно онипомощники Примеры кит - он киты - они мама - она мамы - они  окно - оно окна – они*-* Какую полезную информацию можно взять из таблицы? | Читают задание. Читают фрагмент.- Нет. Она не подумала. - Просто посмотрим один предмет или много.Рассматривают таблицу. - Чтобы узнать число имени сущ., нужно подставить слово-помощник. |
| 4.4. Закрепление новых знаний. Знакомство с существительным, имеющими только одну форму числа. | **4. Зелёный лепесток (на слайде)**- Прочитайте задание на слайде.*\* Прочитайте имена существительные.**\* Определите число этих существительных.**\* Измените число данных существительных и запишите полученные слова в тетрадь.***Тюлень, морж, медведь,****океан, нерпа, кит, север.****Тюлен.., морж.., медвед..,****океан.., нерп.., кит.., север..**- В русском языке не одно такое слово. Многие из них вы употребляете очень часто. Прочитайте их.**Молоко, мука, сталь, фарфор, листва, смородина, сметана, малина.**- Давайте прочитаем информацию на слайде.**Секрет 4.**В русском языке есть имена существительные,которые имеют**только форму единственного числа**.Для этих существительных форма числа является**постоянным признаком****5. Оранжевый лепесток (на слайде)**- Прочитайте задание на слайде.*\* Прочитайте предложение.***За куклами сами собой покатились *мячики, шарики, самокаты,* трехколесные *велосипеды, тракторы, автомобили, санки.***- Когда такое случилось в сказке?- Правильно ли Женя использовала этот лепесток?*\* Определите число выделенных существительных.**\* Измените число данных существительных и запишите полученные слова в тетрадь.*- Проверим задание.**мячик, шарик, самокат, велосипед, трактор, автомобиль, санка.**- В русском языке есть немало таких слов. Давайте прочитаем некоторые.**Салки, жмурки, качели, ножницы, брюки, сливки, опилки, обои, щипцы.**- Прочитайте информацию на слайде.**Секрет 5.**В русском языке есть имена существительные, которые имеют **только форму множественного числа.** Для этих существительных форма числа является **постоянным признаком** | Читают задание, выполняют. Сталкиваются с проблемной ситуацией на слове «север». Пытаются ее решить.Читают информацию о словах.Читают предложение.- Когда девочка захотела, чтобы все игрушки мира были её.- Нет. Она не подумала, что может случиться такое.Выполняют задание.Сталкиваются с проблемной ситуацией на слове «санки». Пытаются ее решить.Проверяют задание, находят неверно написанное слово. Пытаются опровергнуть написание.Знакомятся с новой информацией на слайде. |
| 4.5. Закрепление новых знаний о числе имени сущ. с использованием познавательного материала  | **6. Фиолетовый лепесток (на слайде)**- Ребята, фиолетовый лепесток прилетел к нам из истории русского языка. Я буду называть слова в ед.ч., а вы хором называете их во мн.ч.**Рог, глаз, рукав, бок, нога** - Кто запомнил слова во мн.ч. и может их повторить?- Именно с этими словами связан следующий секрет.Прочитайте информацию на слайде.**Секрет 6.**Сейчас в русском языке имена существительныеимеют только два числа.А раньше было еще и третье число – **двойственное**.- Оно использовалось для тех существительных,которые **вы** сейчас называли. Почему? | Выполняют задание устно.Читают информацию. Отвечают на вопрос. |
| **Подведение итогов по изучению нового материала.** |
| ***5 этап. Воспитательный момент*** |
| - У нас остался один лепесток. Голубой. Вспомните, когда Женя решила оторвать последний лепесток?- Как вы думаете этот лепесток она использовала правильно?- Почему Женя решила последний лепесток использовать на мальчика, а не на себя, как все предыдущие?Прочитайте слова на слайде.**Доброта, сочувствие, милосердие, отзывчивость.**- Как эти слова связаны с нашей темой урока?- Что называют эти слова?- Нравственные качества человека. - Почему они называются нравственными?Читает:*…девочка бережно оторвала последний, голубой лепесток, на минутку прижала его к глазам, затем разжала пальцы и запела тонким голоском, дрожащим от счастья:…*- Какое чувство испытала Женя в этот момент? - Когда человек бывает по-настоящему счастлив? - В каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Доброта слабых делает сильными, сильных великодушными, а весь мир чище и ярче. - Хотите быть счастливыми? - Совершайте добрые поступки! | - Когда она захотела помочь мальчику стать здоровым.- Да.- Наверное, она была добрая.Читают слова.- Они не имеют мн.ч., они не изменяются по числам.- Качества человека.Отвечают на вопросы.- Счастье.- Когда делает добро, совершает добрые поступки, помогает другим.- Да! |
| ***6 этап. Домашнее задание***  |
| 1. Упр. 1, с. 40.2. с.34-35 выучить правило. | Записывают домашнее задание |
| ***7 этап. Рефлексия*** |
|  |  |