**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | | | **Деятельность учащихся** |
| ***1 этап. Организационный*** | | | |
| Читает стихотворение:  *Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться:*  *- Доброе утро!*  *- Доброе утро! Солнцу и птицам! - Доброе утро! Улыбчивым лицам!*  - Давайте улыбнемся и подарим друг другу хорошее настроение, потому что с хорошим настроением работается лучше, а нам предстоит сегодня сделать очень много работы.  - Прочитайте на доске дату: какие орфограммы вы увидели?  - Проверьте свою осанку.  - Откройте тетради и запишите дату и классную работу. | | | Слушают стихотворение.  Улыбаются друг другу и учителю.  Настраиваются на учебную работу. |
| ***2 этап. Введение в тему*** | | | |
| - Ребята, а вы верите в чудеса?  - Скажите, а где можно встретиться с чудом?  - Конечно же, в сказке.  - Я предлагаю вам сегодня отправиться в путешествие по сказке.  - Посмотрите на доску.  ЧТССЕКРЕТЫЧТСЦВЕТИКАЧТССЕМИЦВЕТИКАЧТС  - Расшифруйте фразу, и вы узнаете не только название сказки, но и тему урока.  - Итак, какая тема сегодняшнего урока?  - А цель?  - Правильно.  - А вы знаете, что такое ц-с.?  - И всё?  - Вот как! Откуда вы узнали об этом цветке?  - Как называется сказка?  - А написал эту сказку Валентин Петрович Катаев. | | | Отвечают на вопрос.  - В сказке.  Пытаются расшифровать фразу и произносят тему урока.  - Секреты цветика-семицветика.  - Раскрыть (разгадать) секреты цветика-семицветика.  - Это цветок, у которого разноцветные лепестки.  - Нет, он еще волшебный был, …и желания исполнял.  - Из сказки.  - Цветик-семицветик. |
| ***3. Актуализация знаний*** | | | |
| - Ребята, наш цветик-семицветик не сможет исполнить все наши желания, но он поможет нам узнать много нового и интересного.  - А давайте его «оживим», запустим в работу!  - Для этого нужно дать характеристику слову «семицветик».  - Какая это часть речи? Докажите.  - Что вы ещё можете рассказать об этом слове? (Назовите его постоянные признаки).  - Посмотрите цветок ожил! И теперь пришло время узнать, какие знания принесли нам его лепестки. | | | - Как?  - Имя существительное.  - Неодушевленное, нарицательное, мужского рода. |
| ***4. Изучение новой темы*** | | | |
| 4.1. Знакомство с грамматичес-кими формами числа имени сущ-го | **1. Жёлтый лепесток (на слайде).**  Работа в группах.  - Прочитайте задание.  *\* Прочитайте слова.*  *\* Подумайте на какие две группы можно разделить эти слова.*  *\* Распределите слова в два столбика.*  **баранка, моря, окна, магазин, море, магазины, баранки, окно**  - Почему разделили слова именно так?  - Давайте прочитаем информацию.  **Секрет 1.**  Имена су­ще­стви­тель­ные упо­треб­ля­ют­ся  **в единствен­ном числе**,  если они на­зы­ва­ют один пред­мет,  и **во мно­же­ствен­ном числе**,  если они на­зы­ва­ют  два или несколь­ко пред­ме­тов.  Работа с учебником. | | Читают задание.  Выполняют работу по группам.  По окончании размещают свою работу на доске.  баранка баранки  море моря  магазин магазины  окно окно  Объясняют деление слов на группы. |
| ***Физминутка*** | | | |
| 4.2. Закрепление новых знаний. Открытие способа сокращенного обозначения форм числа. | | **2. Красный лепесток (на слайде)**  *\* Выпишите из текста по три имени сущ. единственного и множественного числа.*  *\* Число обозначьте над словами.*  - Вопросы есть по заданию?  - Ребята, как вы будете обозначать число.  - На слайде есть подсказка. (ед.ч., мн.ч.)  **Секрет 2.**  **Единственное число ---> ед. ч.**  **Множественное число ---> мн. ч.**  - Какую информацию содержит данная схема? | Работают в тетрадях. Один ученик работает у доски.  Задумываются (подсказка!) или отвечают сразу (если знают)  - Как можно сокращенно обозначить число сущ. |
| 4.3. Закрепление новых знаний. Открытие способа определения форм числа. | | **3. Синий лепесток (на слайде)**  - Прочитайте задание на слайде.  *\* Прочитайте фрагмент текста сказки.*  **Не успела она это сказать, как вдруг откуда ни возьмись налетел вихрь, солнце пропало, сделалась страшная ночь, земля закружилась, как волчок. Женя, в чем была, попала на Северный полюс. А мороз там о-го-го! Ноги у Жени замерзли, руки замерзли, а пальцы перестали сгибаться.**  - Скажите обдуманный поступок совершила Женя, когда оторвала этот лепесток?  *\* Найдите имена существительные, определите их число.*  *-* Ребята, а как вы определите число существительных?  - Я предлагаю рассмотреть таблицу.  **Секрет 3.**  **Таблица**  ед.ч. мн.ч.  Слова- он, она, оно они  помощники  Примеры кит - он киты - они  мама - она мамы - они  окно - оно окна – они  *-* Какую полезную информацию можно взять из таблицы? | Читают задание.  Читают фрагмент.  - Нет. Она не подумала.  - Просто посмотрим один предмет или много.  Рассматривают таблицу.  - Чтобы узнать число имени сущ., нужно подставить слово-помощник. |
| 4.4. Закрепление новых знаний. Знакомство с существительным, имеющими только одну форму числа. | | **4. Зелёный лепесток (на слайде)**  - Прочитайте задание на слайде.  *\* Прочитайте имена существительные.*  *\* Определите число этих существительных.*  *\* Измените число данных существительных и запишите полученные слова в тетрадь.*  **Тюлень, морж, медведь,**  **океан, нерпа, кит, север.**  **Тюлен.., морж.., медвед..,**  **океан.., нерп.., кит.., север..**  - В русском языке не одно такое слово. Многие из них вы употребляете очень часто. Прочитайте их.  **Молоко, мука, сталь, фарфор, листва, смородина, сметана, малина.**  - Давайте прочитаем информацию на слайде.  **Секрет 4.**  В русском языке есть имена существительные,  которые имеют  **только форму единственного числа**.  Для этих существительных форма числа является  **постоянным признаком**  **5. Оранжевый лепесток (на слайде)**  - Прочитайте задание на слайде.  *\* Прочитайте предложение.*  **За куклами сами собой покатились *мячики, шарики, самокаты,* трехколесные *велосипеды, тракторы, автомобили, санки.***  - Когда такое случилось в сказке?  - Правильно ли Женя использовала этот лепесток?  *\* Определите число выделенных существительных.*  *\* Измените число данных существительных и запишите полученные слова в тетрадь.*  - Проверим задание.  **мячик, шарик, самокат, велосипед, трактор, автомобиль, санка.**  - В русском языке есть немало таких слов. Давайте прочитаем некоторые.  **Салки, жмурки, качели, ножницы, брюки, сливки, опилки, обои, щипцы.**  - Прочитайте информацию на слайде.  **Секрет 5.**  В русском языке есть имена существительные,  которые имеют  **только форму множественного числа.**  Для этих существительных форма числа является  **постоянным признаком** | Читают задание, выполняют.  Сталкиваются с проблемной ситуацией на слове «север». Пытаются ее решить.  Читают информацию о словах.  Читают предложение.  - Когда девочка захотела, чтобы все игрушки мира были её.  - Нет. Она не подумала, что может случиться такое.  Выполняют задание.  Сталкиваются с проблемной ситуацией на слове «санки». Пытаются ее решить.  Проверяют задание, находят неверно написанное слово. Пытаются опровергнуть написание.  Знакомятся с новой информацией на слайде. |
| 4.5. Закрепление новых знаний о числе имени сущ. с использованием познавательного материала | | **6. Фиолетовый лепесток (на слайде)**  - Ребята, фиолетовый лепесток прилетел к нам из истории русского языка. Я буду называть слова в ед.ч., а вы хором называете их во мн.ч.  **Рог, глаз, рукав, бок, нога**  - Кто запомнил слова во мн.ч. и может их повторить?  - Именно с этими словами связан следующий секрет.Прочитайте информацию на слайде.  **Секрет 6.**  Сейчас в русском языке имена существительные  имеют только два числа.  А раньше было еще и третье число – **двойственное**.  - Оно использовалось для тех существительных,  которые **вы** сейчас называли. Почему? | Выполняют задание устно.  Читают информацию. Отвечают на вопрос. |
| **Подведение итогов по изучению нового материала.** | | | |
| ***5 этап. Воспитательный момент*** | | | |
| - У нас остался один лепесток. Голубой. Вспомните, когда Женя решила оторвать последний лепесток?  - Как вы думаете этот лепесток она использовала правильно?  - Почему Женя решила последний лепесток использовать на мальчика, а не на себя, как все предыдущие?  Прочитайте слова на слайде.  **Доброта, сочувствие, милосердие, отзывчивость.**  - Как эти слова связаны с нашей темой урока?  - Что называют эти слова?  - Нравственные качества человека.  - Почему они называются нравственными?  Читает:  *…девочка бережно оторвала последний, голубой лепесток, на минутку прижала его к глазам, затем разжала пальцы и запела тонким голоском, дрожащим от счастья:…*  - Какое чувство испытала Женя в этот момент?  - Когда человек бывает по-настоящему счастлив?  - В каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Доброта слабых делает сильными, сильных великодушными, а весь мир чище и ярче.  - Хотите быть счастливыми?  - Совершайте добрые поступки! | | | - Когда она захотела помочь мальчику стать здоровым.  - Да.  - Наверное, она была добрая.  Читают слова.  - Они не имеют мн.ч., они не изменяются по числам.  - Качества человека.  Отвечают на вопросы.  - Счастье.  - Когда делает добро, совершает добрые поступки, помогает другим.  - Да! |
| ***6 этап. Домашнее задание*** | | | |
| 1. Упр. 1, с. 40.  2. с.34-35 выучить правило. | | | Записывают домашнее задание |
| ***7 этап. Рефлексия*** | | | |
|  | | |  |