**Приложение 1.**

### Техническое задание учащимся

На основе прочитанного текста оцените действия главного персонажа. Для этого заполните в таблицу-бланк, в которой

* сформулируйте мотив (цель) поступка персонажа,
* опишите средства достижения,
* определите результат его поступка,
* оцените действия персонажа в выводе.

Описывая мотив (цель), средства и результат, подтверждайте свои мысли примерами из текста.

Работа выполняется индивидуально в течение 15 минут.

**Таблица**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мотив (цель)** | **Примеры из текста** |
| **Средства достижения** | Примеры из текста |
| **Результат (последствия)** | Примеры из текста |
| **Вывод** | |

### Критерии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** | |
| **1** | Наличие сформулированного мотива (цели)  max - 10 баллов | Цели (мотивы) указаны конкретно. | 10 баллов | |
| Цели (мотивы) указаны общими словами | 5 баллов | |
| Цели (мотивы) не сформулированы или не могут быть обоснованы текстом. | 0 баллов | |
| **2** | Обоснованность мотива (цели)  max - 10 баллов | Цели (мотивы) обоснованы текстом, (приведены примеры, подтверждающие суждение учащегося о цели (мотиве) действий персонажа | 10 баллов | |
| Цели (мотивы), указанные участником  обосновываются только частью текста, возникают уточняющие вопросы | 5 баллов | |
| Цели (мотивы) не обоснованы текстом | 0 баллов | |
| **3** | Учет контекстов при формулировке мотива (цели)  max - 5 баллов | При формулировке целей (мотивов) учтены контексты. | 5 баллов | |
| При формулировке целей (мотивов) не учтены контексты | 0 баллов | |
| **4** | Наличие сформулированных средств (способов) действий  max - 10 баллов | Указаны способы (средства), используемые персонажем. Приведены примеры. | 10 баллов | |
| В сообщении указаны способы (средства), используемые персонажем. Но примеры не приведены или приведены не недостаточно. | 5 баллов | |
| Действия персонажа не указаны, интерпретации действий нет. | 0 баллов | |
| **5** | Динамика применения средств (способов) действий  max - 10 баллов | Показана динамика применения средств. | до 10 баллов | |
| Не указана динамика применения средств. | 0 баллов | |
| **6** | Учет контекстов при формулировке средств (способов) действий  max - 5 баллов | При формулировке средств (способов) учтены контексты. | 5 баллов | |
| При формулировке средств (способов) не учтены контексты | 0 баллов | |
| **7** | Наличие сформулированного результата (последствий) действий  max - 10 баллов | Учащийся описывает (ссылается) на конкретные результаты/последствия действий персонажа | 10 баллов |
| Результаты (последствия) описаны общими словами или вместо последствий указаны последние действия или возможные в будущем действия персонажей | 5 баллов |
| Результаты/последствия действий не описаны | 0 баллов |
| **8** | Обоснованность результата (последствий) действий  max - 10 баллов | Результаты/последствия обоснованы текстом | 10 баллов |
| Результаты/последствия частично обоснованы текстом (не учтены все действия) | 5 баллов |
| Результаты/последствия действий не обоснованы текстом | 0 баллов |
| **9** | Учет контекстов при формулировке результата (последствий) действий  max - 5 баллов | При формулировке результата (последствий) учтены контексты. | 5 баллов |
| При формулировке результата (последствий) не учтены контексты | 0 баллов |
| **10** | Наличие сформулированного вывода-оценки действий  max - 5 баллов | Формулировка вывода конкретна и понятна. | 5 баллов |
| Вывод сформулирован общими словами и требует уточнения | до 3 баллов |
| Вывод отсутствует. | 0 баллов |
| **11** | Содержание сформулированного вывода-оценки  max - 5 баллов | Вывод содержит оценочное суждение, не менее, чем с 2-х позиций (нравственной, экономической, коммуникативной, личностной и др.), | 5 баллов |
| Вывод содержит оценочное суждение с 1-й позиций (нравственной, экономической, коммуникативной, личностной и др.), | 2 баллов |
| Вывод не содержит оценочное суждение | 0 баллов |
| **12** | Наличие в выводе указания на цель, средства и результат действий max - 5 баллов | Вывод показывает соотношение целей, средств и результата деятельности персонажа | 5 баллов |
| Вывод частично показывает соотношение целей, средств и результата деятельности персонажа | до 3 баллов |
| Вывод не показывает соотношение целей, средств и результата деятельности персонажа | 0 баллов |
| **Итого** | | | **100 баллов** |

**Максимальное количество баллов, которое может получить учащийся в ходе процедуры оценивания - 100 баллов.**

**Контрольное мероприятие**

А) Контрольное мероприятие проводится в течение шестого занятия в рамках программы серии тренингов.

Процедура проводится в классной комнате.

Процедура проводится во внеурочное время в течение 100 минут в форме диспута «Мнения». Мероприятие делится на два этапа: индивидуальный и групповой

1. Индивидуальный этап представляет собой следующее:

* предъявление технического задания и знакомство с критериями оценивания -5 минут. Техническое задание и критерии оценивания распечатываются заранее для каждого ученика и выдаются перед процедурой оценивания.
* на выполнение задания (написание эссе) - 15 минут.

1. Групповой этап проходит в виде деловой игры-диспута «Мнения».

После выполнения индивидуальной работы дети делятся на 2 команда в зависимости от оценки действия персонажа: с положительной оценкой действия персонажа объединяются в одну группу, с отрицательной – в другую. Каждая группа в результате обсуждения формулирует коллективную интерпретацию действий персонажа, отстаивая собственную позицию в оценке его действий. Затем группа готовит общее устное выступление по интерпретации (участвовать может любое количество членов группы). Интерпретации групп оцениваются экспертами по соответствующим критериям (см. таблицу критериев). Оценивание результатов проводят педагоги, участвующие в реализации данного проекта. Группа, получившая наибольшее количество баллов, побеждает в диспуте.

Б) Для проведения рефлексии на листочке учащимся предлагается перечень действий, которые они выполняли в ходе технического задания:

* сформулировать мотив (цель) поступка персонажа,
* определить результат его поступка персонажа,
* подтвердить свои мысли примерами из мультфильма,
* использовать для обоснования разные «языки» мультфильма

Каждый учащийся должен выстроить собственный рейтинг данных действий по степени значимости, проставив цифры. Далее учащийся напротив каждого действия делает отметку: «научился» или «не научился».

На доске прикреплены конверты с названиями действий, обозначенных в предложенном списке. Детям вручается по два жетона: красный и зелёный и предлагается каждому написать на них своё имя и опустить красный жетон к позиции, которая для него важна, но вызвала наибольшее затруднение, и зелёный - к важной для него позиции, которой он хорошо овладел. В итоге можно наглядно увидеть, что получилось, а над чем предстоит ещё поработать. Учащимся предлагается объединиться в группы по выявленным проблемам и определить дальнейшую образовательную траекторию с последующим отчетом о проделанной работе руководителю краткосрочного курса через определенный промежуток времени. В качестве консультанта группа может выбрать учащегося, успешно освоившего необходимое умение.