**Технологическая карта урока по обществознанию**

| **Этапы урока** | **Время** | **Обучающие****и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Формы организации взаимодействия**  | **Универсальные****учебные действия****(УУД)** | **Формы****контроля** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.****Мотивация****к учеб-****ной****деятельности** | 2 | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальнаяработа | **Личностные:** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.**Регулятивные:** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |  |
| **II.****Актуализация****знаний** | 7 | Беседа по изученному материалу. | Учитель вводит учащихся в затруднение с помощью видеофрагмента «Детки из клетки». Предлагает учебно-практическую задачу: видеофрагмент «Детки из клетки». - Что вы можете сказать об этом видео? О чем видео? - Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок? Как вы думаете, какая тема урока?- Какая цель нашего урока? - Какова актуальность заявленной темы? - Актуален ли этот вопрос для молодежи? - А что бы вы хотели узнать? - Составьте возможный план урока (кластер), исходя из того что вы хотите узнать о ………….- Учитель подводит учащихся к пониманию темы, предлагая уч-ся самим назвать тему урока , составить план урока. (Технология «мозгового штурма»). Можно ли совершить преступление путем бездействия? | Смотрят видеофрагмент, , определяют его значимость, высказывают свою точку зрения. Записывают на доске предложения по плану проведения урока; помогают учащимся составить оптимальный вариант план. | Фронтальная работа. | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы | Устные ответы |
| **III.****Изучение****нового****материала** | 17 | БеседаРабота с текстомСамостоятельная работа с задачамиРабота задачами Работа с УК РФ | В это время проводится устный фронтальный опрос (даются короткие ответы на заранее подготовленные по небольшому объему материала) по вопросам:• Что такое дееспособность, с какого возраста наступает?• Чем преступления отличаются от проступка?1.Самостоятельная организация работы в группе: чтение текста задачи, совместное её обсуждение, подготовка кластера с решением правовой задачи, отвечают на вопросы учителя.2. Обсуждение итоговой информации с учителем, её проверка (по презентации). Каждая группа, используя кейс и учебник должна найти решение правовой задачи.В группе происходит мини–обсуждение с целью поиска верного решения. Для организации познавательной деятельности учащихся наиболее эффективной является современная технология **Кейс-стади (Case study)**1 группа Имеются ли в действиях Мохова признаки состава преступления и можно ли привлечь его к уголовной ответственности? 2 группа Дайте анализ уголовно-правовой ситуации.3 группа Содержится ли в действиях Занина и Ерина состав преступления? | Учащиеся отвечают на вопросы и делают выводы.Деление класса на 3 группы по 6 человек. Учащиеся изучают материал кейса, обсуждают полученную информацию в каждой из групп, отбирают наиболее важную информацию, фиксируют её на кластере.Группы работают самостоятельно в течение 5–7 минут.Работают 3 группы, сформированных на основе учета уровня способностей учащихся. Каждая группа получает индивидуальное задание. | Фронтальнаяработа.Работа в группахРабота в группах | **Личностные:** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.**Регулятивные:** совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы**Познавательные:** извлекают необходимую информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных.**Коммуникативные:** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное |  Устные ответы.Письменная и устная работа.Письменное задание  Устные ответы.Оформление кластера.Устные ответы |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление изученного** | 7 | Работа в группах | Закончить высказывания.Учитель предлагает учащимся задания  | Учащиеся в группах выполняют задание и затем представляют полученные результаты | Фронтальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради | Проверка выполнения заданий  |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 5 | Обобщение полученных на уроке сведений |  Подбери понятие к данному определению. | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала  | Оценивание учащихся за работу на уроке |
| **Домашнее задание** | 2 |  | Конкретизирует домашнее задание Творческое задание: Составить памятку: « Как не стать жертвой преступления?» | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |  |